

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Синявцева Е.Н.

*ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13
(г. Анапа)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования технологии опережающего обучения в работе с детьми с ОВЗ (опорные схемы, комментируемое управление), которые направлены на обеспечение полноты, точности и адекватности восприятия учебного материала

Ключевые слова: технология опережающего обучения, одарённость, восприятие, комментируемое управление.

Задача современной школы, при условии правильной организации учебно-воспитательного процесса, это формирование человека, постоянно совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации. Творческий педагог старается так построить урок, чтобы ученик был активным его участником, субъектом образовательного процесса и здесь ему на помощь приходят современные образовательные технологии.

Технология опережающего обучения подразумевают такой подход, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнётся изучение её по программе. Во время объяснения нового материала учитель объясняет фрагмент темы, которая будет изучаться значительно позже, но ее содержание приближено к теме сегодняшнего урока. Перспективная тема дается малыми дозами и раскрывается медленно. В обсуждение включаются сначала сильные учащиеся, затем средние, а потом уже и слабые ученики. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Причём такой пропедевтический материал по неизученной ещё теме желательно припоминать как можно чаще при возникновении удобного случая вплоть до изучения данной темы по программе.

Стоит отметить, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия, но может применяться при изучении любых тем программы на различных предметах. Опережающее обучение происходит в «зоне ближайшего развития ребёнка», то есть подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности. Благодаря этому опережающее обучение имеет общие черты с технологией развивающего обучения, так актуальной в современной педагогике. Главная идея развивающего обучения заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития.

По мнению С.Н. Лысенковой, феномен такого обучения школьников заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Учитель, опережая программу, не испытывает недостатка времени, а в некоторых случаях получает даже его избыток, позволяющий дольше и всесторонне работать с каждой темой. Это результат хорошо продуманного, высокоорганизованного процесса обучения.

Практика показывает, что технологии опережающего обучения эффективны как в работе с детьми с ОВЗ, так и с нормально развивающимися детьми. Данный вид обучения способствует повышению качества знаний учащихся, при этом первичную роль играет психологический аспект, лежащий в основе процесса формирования знаний. Процесс формирования знаний начинается с восприятия признаков, свойств объектов и явлений, с организации чувственного восприятия нового учебного материала, в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Восприятие нового материала является сложным постепенным процессом, обусловленным психологическими закономерностями развития школьников с ОВЗ, их способностью анализировать, а также сложностью новых знаний и способов действия. Восприятие составляет чувственный опыт ребенка и играет важную роль в учебной деятельности, так как любой учебный материал должен быть, прежде всего, воспринят учениками. Только после этого можно говорить об усвоении знаний. Ведь от того, как воспринят новый учебный материал, какие представления и первичные понятия образовались при этом в сознании учащихся, зависит первичное понимание новых знаний, зависит дальнейшая работа над усвоением знаний и их применением. Таким образом, качество восприятия – обязательное условие эффективного усвоения. Воспринять – значит разобраться в сути изучаемого, связать его с тем, что уже известно, познать его проявления, свойства, способы применения и т. д. Успешное восприятие создает прочный фундамент учебной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Чаще всего восприятие приобретает фрагментарный характер, часто отсутствует необходимая смысловая связь, кроме того, отсутствует связь между восприятиями и представлениями, восприятием и мышлением. Это затрудняет использование предшествующего индивидуального опыта детей и нормальное протекание процесса первичного анализа воспринятого материала. В связи с наличием указанных особенностей процесса восприятия учебного материала детьми, специалистами используются специальные приемы и средства, направленные на обеспечение полноты, точности и адекватности восприятия учебного материала.

Особенностью технологии опережающего обучения является использование *опорных схем*. Они используются во время объяснения нового материала, затем к ним обращаются в процессе повторения и обобщения. Учащиеся пользуются опорными схемами при ответах, не боятся ошибиться, а схема – это своеобразный алгоритм ответа на поставленный вопрос. Качество восприятия в решающей степени определяется пониманием учащимися изучаемого материала.

Если ученики не поняли, то восприятие фактически не будет. Понимание всегда означает включение нового материала в систему уже сложившихся представлений и понятий, связывание незнакомого материала с уже знакомым. Восприятие ребенка тесно связано с представлениями, сформировавшимися в результате предшествовавших восприятий и мышлением. На данном этапе и работает технология опережающего обучения. Дидактическая задача учителя заключается в накоплении у учащихся запаса представлений, необходимых для формирования соответствующих понятий, обеспечения их полноценного характера для того, чтобы на основе полученных представлений формировать понятия.

Активное, осмысленное восприятие учащимися с ОВЗ нового учебного материала происходит тогда, когда у них возникает потребность в новых знаниях, когда новые знания несут в себе ответы на вопросы, которые возникали в сознании школьников. Усвоение учащимися нового материала требует чувственного восприятия ими объектов и явлений окружающей действительности. Отсюда следует давно признанная и важная роль наглядности обучения как средства формирования осмысленных и крепких естественных знаний у учащихся.

В процессе восприятия значительную роль играет сочетание средств наглядности со словом учителя, словесной формулировки того, что наблюдается. Словесное выражение результатов восприятия вслух одним учеником позволяет каждому ребенку осознать содержание, сравнить собственный результат с результатами одноклассников, при необходимости присмотреться, прислушаться, обратить внимание на отдельные детали.

Одним из методов технологии опережающего обучения является комментируемое управление. Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом. Комментируемое управление, позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

Список использованных источников

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения./В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2011. – 336 с.
2. Иванов В.Н. Образовательные технологии в современном мире. /В.Н. Иванов. – М.: АРГУС, 2014. – 78 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 640 с., с. 129-192.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов./Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин – М.: ИКЦ «МарТ», 2013.