

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

- Развитие речи во многом зависит от того, насколько ребенок хорошо вас понимает. Проверьте, пожалуйста, ясны ли ему ваши инструкции.
- Нужно, чтобы учащийся видел лицо педагога (глаза, губы). С этой целью можно использовать инструкции: «Посмотри на меня. Посмотри на мои губы».
- Предложите повторить за вами, если инструкция сложная, разбейте её на части. Выполняйте задание пошагово.
- Продумайте серию вопросов с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. Начальная серия вопросов предполагает два варианта ответов (да, нет), затем вопросы усложняются и даются в виде тестов.
- Применяйте метод сопряженной речи — вместе с педагогом ребенок произносит слог, слово и т.д.
- Используйте физкультминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (пальчиковые игры).
- Поощряйте речевую активность и реакцию ребенка в любом случае: как с правильным, так и неправильным звуковым оформлением.
- Пусть первые его ответы – это всего лишь непонятные, разрозненные слова, но они дают возможность ребенку общаться речевыми средствами.