

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
ГБОУ школа-интернат №13
п. Виноградный
от 26.08.2024 года № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школа-интернат №13
п. Виноградный
И.П. Маринушкина



**Рабочая программа
воспитания
ГБОУ школы-интерната № 13
п. Виноградный
2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад образовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
Приложение 1	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 13 п. Виноградный (далее – Программа воспитания) разработана и реализуется на основе Федеральной программы воспитания. Рабочая программа воспитания разработана с учётом, реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Данная Программа рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором школы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

На уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий, проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Школа была открыта в 2000 году (Приказ УОиПО № 220 от 31 августа 2020 г. «Об открытии специальной (коррекционной) образовательной школы № 13 для детей с недостатками слуха и зрения I-IV вида»).

В 2001 в школе открываются классы для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ УОиПО Администрации г-к Анапа № 212 а от 24 августа 2001 года «Об открытии классов с тяжелыми нарушениями речи»).

ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный принята в государственную собственность Краснодарского края согласно распоряжению главы администрации Краснодарского края от 28 октября 2005 г. № 912-р «Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, принимаемых в государственную собственность Краснодарского края на безвозмездной основе».

ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край. ГБОУ школа-интернат № 13 является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

На основании приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 1 апреля 2024 г. № 785 «О переименовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 13 г.-к. Анапа» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г.-к. Анапа переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края

специальную (коррекционную) школу-интернат № 13 п. Виноградный.

ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный расположен на юге Российской Федерации в 15 км к северу от центра Анапы в сельской местности.

ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, следующего уровня образования и направленности: начального общего образования; основного общего образования;

- обеспечивает предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции в обществе;

- реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детских общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведется целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.

Цель ГБОУ школа-интернат №13 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную,

осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания Школы:

1) основой воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ школа-интернат №13 принимает участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Программа «Разговоры о важном».
5. Программа «Россия – мои горизонты».
6. Программа «Семьеведение»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение гимнов РФ и КК; линейка на первое сентября и окончание учебного года, посвящение в первоклассники,

Новый год, день Учителя.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлен в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, спецификой проявления ведущего нарушения и сопутствующих нарушений.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В данной работе необходимо ориентироваться на специальные образовательные потребности обучающихся, их индивидуальные возможности и программы коррекционной работы, утвержденные на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование, экскурсии; празднования в классе праздников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями обучающихся, учителями, преподающими в классе, со специалистами школы-интерната;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом занятия; индивидуальные беседы с социальным педагогом школы-интерната.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в

регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

- сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, с одноклассниками, учебную дисциплину;

- применение на уроке коррекционно-развивающих технологий;

- включение в урок игровых технологий, позволяющих поддержать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направлен на ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности, выбора профессии; первичной профориентации;

занятия по курсу «Семьеведение», направлены на укрепление семейных ценностей, подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей;

занятие по курсу «Кубановедение» направлены на формирование у школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края;

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

коррекционно-развивающую работу, направленную на организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования;

формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

способностью обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ГБОУ школа-интернат №13 происходит по направлениям:

- Коррекционно-развивающее;
- Духовно-нравственное направление.
- Общекультурное направление.
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Социальное направление.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки: «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Блок «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Черноморец» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Участие в мероприятиях, организуемых в муниципалитете.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение мероприятий в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально значимых мероприятий ШСК «Черноморец».

Блок школьные театры выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Театральной студией «Чайка»».

Театральная студия предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в студии позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевою сферу ребенка. К задачам студии

можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей.

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Задачами работы являются: историзм, формирование исторического сознания, изучение и сохранение социальной памяти, предметность и наглядность, формирование понятия памятника, развитие интереса и инициативности у школьников различными методами и приемами.

Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ школа-интернат № 13 для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы школы-интерната с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- школа родителей, на которой обсуждаются вопросы психо-физических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы-интерната по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на общешкольном уровне представлена планом общешкольных родительских собраний.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение курса «Россия – мои горизонты», направленного на профориентацию обучающихся, получение ими профминимума, раннее профориентация школьников;
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело);
- индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в городских, краевых и всероссийских акциях и конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, мастер-классы и т.д.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, подготовленные с учетом индивидуального подхода к возможностям обучающихся;

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- творческие конкурсы различной художественной направленности (фотовыставки, выставки поделок, рисунков, стенгазет) для обучающихся разных классов, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- торжественные линейки и церемонии награждения (четверти, года) отдельных обучающихся и классов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного

поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оформление спортивных и игровых площадок к мероприятиям, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями; выездные экскурсии в музей, библиотеки, на выставки, на предприятия, на представления в дом культуры, в кинотеатр.

Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность ученического соуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического соуправления законных интересов и право обучающихся;
- участие представителей органов ученического соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детский, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГБОУ школа-интернат № 13 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровым обеспечением воспитательной деятельности является комплекс действий, направленных на формирование определенной социальной и штатной структуры персонала, занимающегося воспитательной деятельностью в ГБОУ школе-интернат № 13 п. Виноградный.

Персонал, занимающийся воспитательной деятельностью в ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный, включает работников, выполняющих на условиях, предусмотренных трудовым договором, исключительно трудовые функции, связанные с реализацией отдельных направлений воспитательной деятельности.

К работникам, осуществляющим воспитательную работу в ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный относятся: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тьютор, руководитель кружка (центра, клуба, секции).

К реализации программы воспитания по всем направлениям привлекаются классные руководители, учителя предметники, что позволяет реализовать воспитательные моменты непрерывно и в полном объеме.

ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач воспитания.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- **Федеральной программой воспитания;**

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

- нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов;

- Положение о классном руководстве.

- Положение о методическом объединении.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Должностная инструкция воспитателя.

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Должностная инструкция педагога-организатора.
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года));

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте и Телеграм.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в ГБОУ школа-интернат №13 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в рамках внутренней оценки качества образования школы-интерната.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на методических объединениях и педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого отражаются в «Дневниках наблюдения».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы-интерната.

Проводится мониторинг качества воспитательной работы, включающий в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика (уменьшение количества) правонарушений и преступлений обучающихся;

- качество организуемой воспитательной работы по модулям программы воспитания.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ школа-интернат № 13 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
<i>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся</i>			
Организация работы классных руководителей в соответствии с планом; Формирование папок классного руководителя	1-10	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мониторинг получения дополнительного образования обучающимися	1-10	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Анализ проведенных мероприятий в соответствии с планом работы кл. руководителя	1-10	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-10	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-10	в течение года	кл. руководители
Сплочение коллектива класса через игры, занятия с элементами тренинга, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера	1-10	в течение года	кл. руководители
Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности	1-10	постоянно	кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-10	постоянно	кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-10	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-10	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-10	в течение года	кл. руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	1-10	в течение года	кл. руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-10	в течение года	кл. руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-10	в течение года	кл. руководители, педагоги школы
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-10	в течение года	кл. руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-10	в течение года	кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ)	1-10	1 раз в четверть	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-10	по запросу	кл. руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	1-10	по отдельному плану	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мониторинги по классам: Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-10	в течение года	зам директора по ВР, соц. педагог
Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	1-10	Май	кл. руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Согласно планам работы учителей-предметников</i>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-10	Август	Педагоги школы
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Включение в урок игровых процедур.	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности.	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	1-10	В течение учебного года	Педагоги школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
<i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий</i>			
Курс «Разговоры о важном»	1-10	в течение года	кл. руководители
Курс Россия – мои горизонты»	6-10	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД
Курс «Семьеведение»	5-10	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД
Курс « Кубановедение»	1-10	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД
«Будь здоров»	5-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД
Музыкальный театр	1-10	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебному плану	1-10	в течение года	педагоги, реализующие ДООП
Осуществление коррекционно-развивающей работы (в соответствии с учебным планом)	1-10	в течение года	специалисты школы
Работа ШСК «Черномрец», театральной студии «Чайка», школьного музея	1-10	в течение года	педагоги, реализующие ДООП
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	5-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями»			
Работа клуба «Школа родителей»	1-10	1 раз в месяц	педагог-психолог
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-10	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-10	по запросу	кл. руководители, соц. педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)	1-10	по запросу	Кл. руководители, специалисты школы
Организация Родительского контроля качества питания.	1-10	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-10	В течение учебного года	зам. директора по УВР, ВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-10	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, соц. педагогом	1-10	В течение учебного года	кл. руководители
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-10	В течение учебного года, по мере необходимости	специалисты школы
Индивидуальная работа с родителями	1-10	по мере необходимости	зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-10	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-10	в течение учебного года	педагоги, реализующие курсы ВД
Неделя профориентационной работы	1-10	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования	5-10	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Профориентационные диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-10	в течение учебного года	педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-10	в течение учебного года	кл. руководители
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	5-10	в течение учебного года	Педагог-психолог
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-10	02.09	зам. директора по ВР,

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-10	08.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-10	09.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
13 сентября – день образования Краснодарского края Победы и достижения края во всех областях	1-10	13.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
День кубанской семьи	1-10	16.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-10	26.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год)	1-10	30.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
День учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-10	5.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-10	09.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
День Отца в России	1-10	18.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
День образования Кубанского казачьего войска	1-10	18.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-10	25.10	зам. директора по ВР, кл. руководители библиотекарь
Праздник осени «Красота родной Кубани»	1-10	21-26.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-10	08.11	зам. директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский день призывника	1-10	15.11	зам. директора по ВР, кл. руководители
День матери	1-10	18-22.11	зам. директора по ВР, кл. руководители
День государственного герба Российской	1-10	29.11	зам. директора по

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Федерации			ВР, кл. руководители
Международный день инвалида	1-10	03.12	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя воспитания патриотизма, любви и гордости к России через примеры Героев России (день Героев Отечества)	1-10	9-13.12	зам. директора по ВР, кл. руководители
Новогодние развлечения (мероприятия, посвященные новому году)	1-10	23-27.12	зам. директора по ВР, кл. руководители
День заповедников и национальных парков России	1-10	10.01	зам. директора по ВР, кл. руководители
80-летняя годовщина снятия блокады Ленинграда	1-10	24.01	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-10	28.01	зам. директора по ВР, кл. руководители
Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы	1-10	03-28.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	14.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
День защитника отечества	1-10	21.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
Масленичная неделя	1-10	24.02-28.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный женский день	1-10	07.03	зам. директора по ВР, кл. руководители
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-10	14.03	зам. директора по ВР, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03	зам. директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день театра	1-10	01.04	зам. директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день здоровья	1-10	07.04	зам. директора по ВР, кл. руководители
День космонавтики	1-10	11.04	зам. директора по ВР, ВР,

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			кл. руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ	1-10	18.04	зам. директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день Земли.	1-10	22.04	зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-10	30.04	зам. директора по ВР, кл. руководители
День Победы	1-10	08.05	зам. директора по ВР, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-10	19.05	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тожественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-10	26.05	зам. директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе</i>			
Мониторинг посещаемости обучающихся	1-10	Ежедневно	зам. директора по УВР
Сверка списков учащихся, стоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся «группы риска», их семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающих учебные занятия, учащихся, склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-10	Ежемесячно	зам. директора по ВР, соц. педагог
Составление и актуализация данных социальных паспортов класса	1-10	Сентябрь, январь	соц. педагог, кл. руководители
Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях	1-10	Сентябрь, январь	соц. педагог зам. директора по ВР
Месячник «Безопасная Кубань»	1-10	Сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	6-10	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Профилактика предотвращения буллинга (согласно плану педагога-психолога, и социального педагога)	1-10	В течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Профилактика суициального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся (план педагога-психолога)	5-10	В течение года	педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся: акции, диспуты, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями правоохранитель	1-10	В течение года	кл. руководители
Мероприятия, по обеспечению информационной безопасности обучающихся (по плану зам. директора по безопасности)	1-10	В течение года	зам. директора по безопасности, кл. руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (согласно плану)	1-10	В течение года	ОПДН, ГИБДД, администрация школы кл. руководители
Правовое воспитание учащихся: классные часы, лекции, конференции, уроки права	1-10	В течение года	кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-10	декабрь	специалисты школы
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	5-10	9-12.02	зам. директора по ВР кл. руководители
Акция «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-10	март	медицинский работник, кл. руководители
Организация деятельности школьной службы примирения.	1-10	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-10	в течение года, 1 раз в месяц	соц. педагог, администрация, педагог-психолог, кл. руководители, ОПНД
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-10	в течение года	кл. руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-10	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-10	по запросу	педагог-психолог, соц. педагог
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-10	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение государственной символике в классных уголках.	1-10	в течение учебного года	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-10	в течение учебного года (еженедельно)	зам. директора по ВР
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-10	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, Телеграм (новости, полезная	1-0	в течение учебного года	зам. директора по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
информация, информация патриотической и гражданской направленности).			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	1-10	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ кл. руководители, педагог-психолог
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-10	в течение учебного года	кл. руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-10	В течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги школы
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-10	в течение учебного года	зам. директора по УВР, ВР
Новогоднее оформление школы	1-10	декабрь	педагоги школы, кл. руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-10	в течение учебного года	зам. директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-10	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-10	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-10	в течение года	кл. руководители
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, и другие, организуемые педагогическими работниками в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	1-10	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители (план воспитательной работы класса)
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-10	в течение года	кл. руководители педагоги школы, зам. директора по ВР
Модуль «Соуправление»			
Выборы актива классов	1-10	Сентябрь	кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Станция юных техников «МБУДО СЮТ»		В течение года	Техническое образование школьников, формирование

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			интереса к техническим видам творчества

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Сентябрь:

1 сентября – День знаний

8 сентября – Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

5 октября – День учителя

18 октября – День Отца в России

25 октября – Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября – День матери

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря – Международный день инвалида

9 декабря – День Героев Отечества

Январь:

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за
пределами Отечества

23 февраля – День защитника Отечества

Март:

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля – День космонавтики

19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ

Май:

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День победы

19 мая – день детских общественных организаций России

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - День эколога

6 июня - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности

Август:

12 августа – день физкультурника

27 августа – День российского кино