



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Анапский филиал МПГУ
ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП770407771/230143001

Рецензия

**на методическую разработку «Рабочая тетрадь с домашними заданиями по автоматизации шипящих звуков»
учителя – логопеда Кудрявцевой Ирины Александровны
государственного бюджетного образовательного учреждения
специальная коррекционная школа №13 г.-к. Анапа**

Рецензируемая методическая разработка «Рабочая тетрадь с домашними заданиями по автоматизации шипящих звуков» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Количество страниц -65.

Цель разработки – формирование произносительных навыков у детей через систему речевых игр и упражнений, систематизированных в рабочей тетради, привлечение родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Актуальность материалов обусловлены их практической направленностью на эффективную организацию предметно-развивающей среды с использованием рабочей тетради и игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе. В данном пособии охвачены все стороны поэтапного введения звуков в речь. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию звукопроизношения шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях; развитию фонематического слуха; обогащению словарного запаса; формированию грамматического строя речи, совершенствования мелких движений пальцев рук, улучшения зрительного внимания и памяти, развития пространственной ориентировки. Материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей. Смена видов деятельности, использование качественно иллюстрированного материала, представленного в рабочей тетради, способствует формированию повышенного интереса ребенка к занятию,

формирует познавательный интерес, повышает мотивацию к обучению, развивает творческие способности личности ребёнка.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что данное пособие в виде игр и упражнений с использованием наглядности позволяет разнообразить методы и приемы коррекционно – развивающего воздействия, а также превратить однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную увлекательную игру.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического опыта и заинтересованности автора- разработчика в обогащении собственной коррекционно- педагогической практики. Рабочая тетрадь позволяет учителям и родителям совместно с учителем -логопедом участвовать в процессе коррекции звукопроизношения и легко находить упражнение, которое необходимо закрепить; благодаря понятным инструкциям и разнообразному картинному материалу сделать работу по автоматизации звука простой и увлекательной совместной деятельностью ребенка и взрослого.

Методическая разработка «Рабочая тетрадь с домашними заданиями по автоматизации шипящих звуков» учителя-логопеда Кудрявцевой Ирины Александровны специальной коррекционной школы №13 г.-к. Анапа представляет собой законченный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающей существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Методическая разработка «Рабочая тетрадь с домашними заданиями по автоматизации шипящих звуков» может быть рекомендована учителям-логопедам специальных коррекционных школ в работе с младшими школьниками.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук

Н.В. Микитюк



ЮДИНСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

М. И. Кирпа

Кудрявцева И.А.

УЧИТЕЛЬ -ЛОГОПЕД

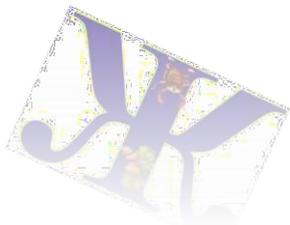


РАБОЧАЯ

ТЕТРАДЬ

С ДОМАШНИМИ ЗАДАНИЯМИ

«АВТОМАТИЗАЦИЯ ШИПЯЩИХ»



Пояснительная записка

Данное пособие предназначено для автоматизации шипящих звуков **Ш, Ж, Ч, Щ**. В пособии так же предлагаются пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики; игры для развития межполушарных связей. Эти игры может проводить логопед, воспитатель, родители.

Стопроцентный коррекционный эффект от занятия можно получить только на положительном эмоциональном фоне. Нельзя привлекать ребёнка к занятиям насильно. А если ребёнок знает, что его ждут интересные задания и новые игры, то взрослым не придётся сталкиваться с проявлением негативизма. Тетрадь позволяет: воспитателям и родителям совместно с логопедом участвовать в процессе коррекции звукопроизношения и легко находить упражнение, которое необходимо закрепить; благодаря понятным инструкциям и разнообразному картинному материалу сделать работу по автоматизации звука простой и увлекательной совместной деятельностью ребёнка и взрослого. В тетрадях много картинок, которые не только несут функцию наглядности, но и способствуют решению коррекционных задач:

- совершенствования мелких движений пальцев рук;
- улучшения зрительного внимания и памяти;
- развития пространственной ориентировки;
- закрепления знаний об окружающем;
- совершенствования грамматической стороны речи.

Рекомендации к занятиям

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо соблюдать следующие условия:

- Заниматься ежедневно (15 минут).
- Начинать с 2-3-минутной артикуляционной, дыхательной гимнастики
- Добиваться чёткого, правильного и длительного произнесения звука на одном выдохе, с изменением силы голоса (тихо, громко, шёпотом, громко...).

ЗВУК [Ш]



Здравствуй, мой юный друг! Сегодня, ты начнешь свое путешествие в сказочную, волшебную страну звуков вместе с Шалуном. Совершая путешествие, ты встретишься с её жителями, справимся со сложными заданиями и поиграем в игры-забавы и при этом, конечно, будем красиво говорить !Когда с героем выполнишь все упражнения, тебя ждет вознаграждения, ну а что это будет, ты узнаешь позже.

ЗАНЯТИЕ №1



Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с Шалуном

«Окошко»: - Когда я говорю “жарко”, рот надо открыть. Когда говорю “холодно” рот надо закрыть на “заборчик”. Повторить 4-6 циклов

«Улыбка»: - Широко улыбнуться. зубы не показывать, губы сомкнуты. Удерживать такое положение под счет до пяти. Выполнить пять раз.

«Трубочка»: - Зубы сомкнуты. Губы вытянуты вперед трубочкой. Передние четыре зубы видны. Удерживать такое положение до пяти. Выполнить пять раз.

Чередование «Заборчик - Трубочка» - «Улыбка» - Выполнять попеременно , 4-6 циклов.

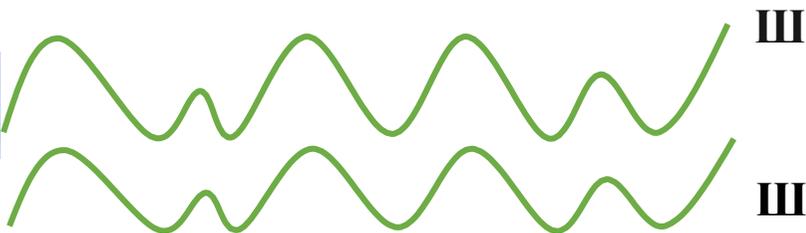
Выполни дыхательную гимнастику вместе с Шалуном

Ветер

Сделать глубокий вздох носом.
На одном выдохе усиливать и
слаблять попеременно звук вв



Шалун любит играть в звуковые дорожки (ведем пальчиком по дорожке и произносим звук) поиграй с ним



Шалун предлагает выучить стихотворение с движениями

Мышка



Серенький комок сидит
И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

ЗАНЯТИЕ №2

Выполняем артикуляционную гимнастику



Вдохни носом. Открой широко рот и на выдохе гуди («А»).

«Чашечка»: - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти.

«Вкусное варенье»: - Открыть рот. Язык поставить перпендикулярно небу. Движения языком производить вперед, в сторону зубов. Выполнить пять раз.

«Качели» -Рот открыт и улыбнуться. Перемещать язык вниз за зубы, вверх за зубы под счет: раз(вниз)-два (вверх).Повторить 4-6 раз.

«Фокус» («Дуем с чашечки»): -Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Шалуном



Хлопушка

Встать ноги врозь. Руки разведены в стороны.

Глубоко вдохнуть, наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям – выдох. Вернуться в и. п. – вдох.



Произнеси слоги и слова помоги нашему герою.



Ша - ша - ша – шаг, шапка
Шо - шо – шо – шок, шепот
Шу – шу – шу – шуба, шут

Шалун предлагает поиграть в интересную игру. Игра «Назови ласково» . (Например: «Даша-Дашенька»).

Даша	камень
Паша	штаны
Миша	мышь
Саша	кошка

Поиграй вместе с Шалуном «Запомни, повтори» (взрослый 4 раза меняет порядокслов)



шина, шут, шахта, машина

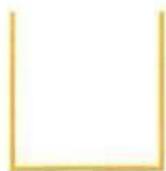
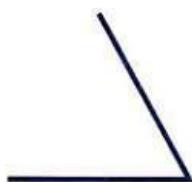
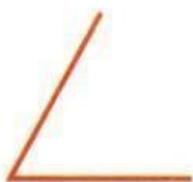
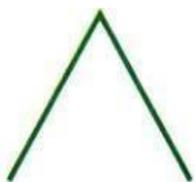
мешок, шиповник, шахматы, шуба

У Шалуна много друзей. Давайте их найдём. Изобрази пальчиками «идущего человечка»

- Я шла, шла, шла и ... (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мартышку, мишутку) нашла.

- Как можно назвать одним словом всех друзей Шалуна? (*звери, животные*)

Шалун предлагает выполнить интересное задание. Дорисуй геометрические фигуры.



ЗАНЯТИЕ №3

Выполняем артикуляционную гимнастику



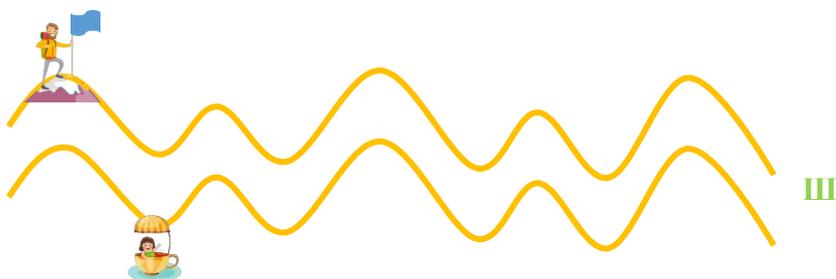
«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Барабаник»: - Рот открыть и улыбнуться. Постучать кончиком языка за верхними зубами(по альвеолам), громко и энергично произнося звук [Д]. Следить . чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

Проводи пальчиком по дорожке, произноси звук [Ш]



Помоги Шалуну поймать слово со звуком [Ш], когда услышишь в слове звук [ш]- хлопни в ладоши.

Сам, шум, сайка, шайка, сом, том, ком, сын, тук, шут

Шалун приготовил для тебя задание. Но сам справиться не может. Помоги Шалуну. Сосчитай сколько шишек на картине?



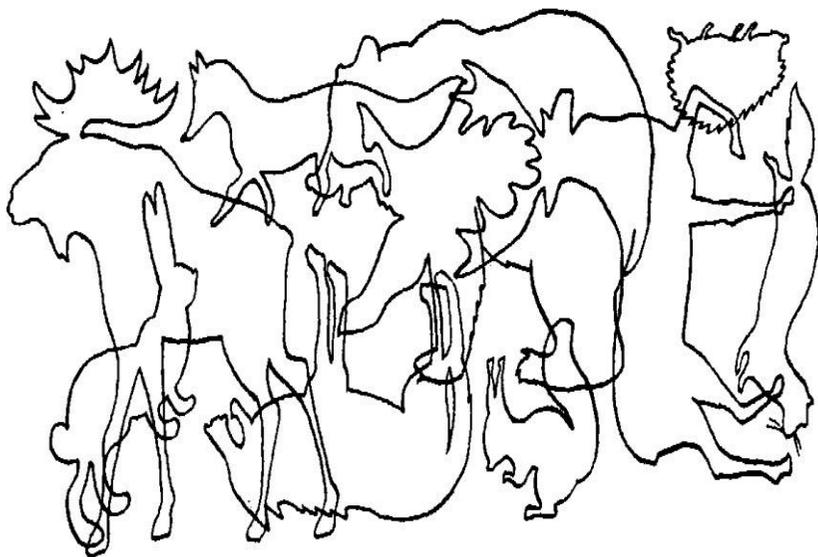
Шалун приготовили для тебя еще одну игру. Необходимо придумать предложение по каждой из предложенных схем.

- Что изображено на первой схеме? (Мешок, стрелочка, вишня)
- Как ты думаешь, что лежит в мешке? (Вишня лежит в мешке)
- Придумай предложения по второй и третьей схемам. (Малыш играет с шариками. Маша собирает ландыши)





Какие животные спрятались на картинке?



ЗАНЯТИЕ №4

Выполняем артикуляционную гимнастику



Упражнение для губ : - Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

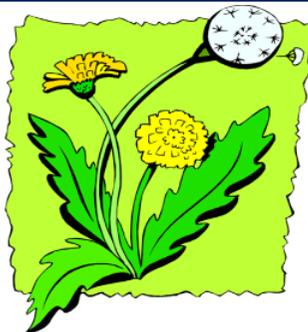
«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Шалуном

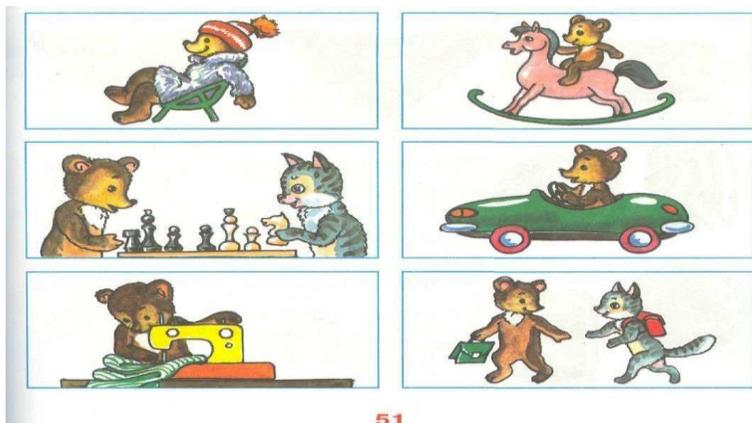


Одуванчики

Представим большой одуванчик. Дуем так сильно, чтобы все пушинки разлетелись.



Составь фразы по картинке вместе с Шалуном



Помоги Шалуну повторить предложение, правильно произнеси звук [ш].



Наташа видела камыш.
Пушок шипит на мышь.
У машины шины.
Кошка шипит на мышку

Повтори чистоговорку, стараемся произносить звук [Ш]

Ша-ша-ша - у меня лапша.
Шо-шо-шо - летом хорошо.
Шу-шу-шу - я флажком машу.
Шу-шу-шу - Мише я пишу.
Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши.
Ши-ши-ши - наши дети хороши.

ЗАНЯТИЕ №5

Выполняем артикуляционную гимнастику



Упражнение для губ : - Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Чашечка»: - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти.

«Вкусное варенье»: - Открыть рот. Язык поставить перпендикулярно небу. Движения языком производить вперед, в сторону зубов. Выполнить пять раз.

«Фокус» («Дуем с чашечки»): - Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.



Выполни дыхательную гимнастику вместе Шалуном

Волны шумят

Сесть на пятки, руки внизу.
1-2 - плавно поднять руки
вперёд – вверх – вдох;
3-4 - плавно опустить руки
вниз – выдох ртом со
звуком «ш-ш-ш».



ALLDAY.RU

Шалун приготовил тебе задание ,выучи стихотворение ,
старайся произносить звук [Ш]четко.

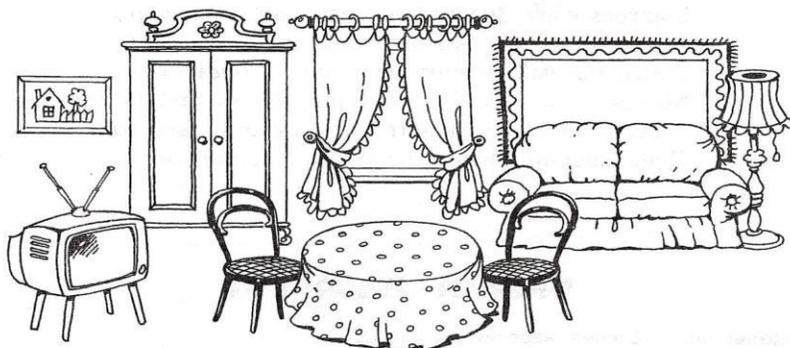


Любит пшенку петушок,
Дам ему пшена мешок

Составь рассказ по картине



Рассмотри рисунок.



Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульями?

А теперь ты задай мне вопросы о том, что где стоит, а я постараюсь на них ответить.

Картина слева от шкафа.

Стол перед окном.

Торшер рядом с диваном.

Ковёр за диваном.

Стулья у стола.

Молодец!

Ты справился с заданиями Шалуна, твоя награда в конце тетради.

ЗВУК [Ж]



Здравствуй, тебя приветствует герой которого зовут Жужик .Он очень любит разные увлекательные путешествия, сейчас ты отправишься вместе с ним в одно из них. С Жужиком ты будешь выполнять разные задания. После выполнения всех заданий ты получишь приз, но об этом позже.

Удачи!

ЗАНЯТИЕ №1

Выполняем артикуляционную гимнастику



«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Барабаник»: - Рот открыть и улыбнуться. Постучать кончиком языка за верхними зубами(по альвеолам), громко и энергично произнося звук [Д]. Следить . чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

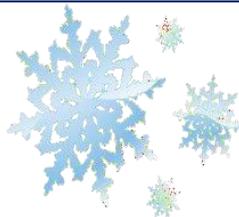
«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

«Фокус»: -Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Жужиком

Снежные пушинки

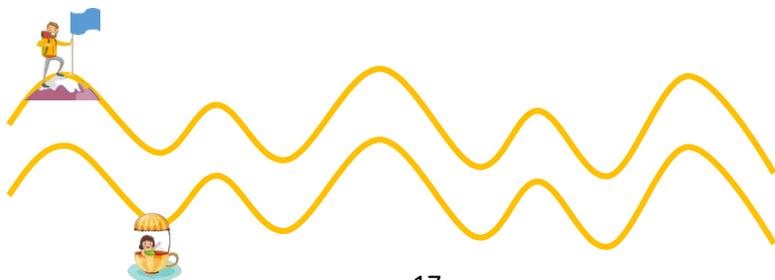
На ладошку кладем кусочек ваты. Каждый дует на свою ладошку так, чтобы «снежинка» полетела. Победит тот, у кого она дольше продержится в воздухе.



Жужик решила научить всех зверей в лесу правильно произносить его любимый звук [Ж]. Для этого она придумала слоговые песенки. Слушай и повторяй песенки вместе с Жужиком

- ЖА-ЖА-ЖА ЖА-ЖА-ЖО ЖО-ЖА-ЖО-ЖА
- ЖО-ЖО-ЖО ЖО-ЖИ-ЖО ЖИ-ЖИ-ЖО-ЖО
- ЖИ-ЖИ-ЖИ ЖИ-ЖУ-ЖУ ЖУ-ЖА-ЖУ-ЖО
- ЖУ-ЖУ-ЖУ ЖУ-ЖА-ЖА ЖЕ-ЖИ-ЖА-ЖУ
- ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ ЖЕ-ЖЕ-ЖИ ЖА-ЖО-ЖИ-ЖЕ

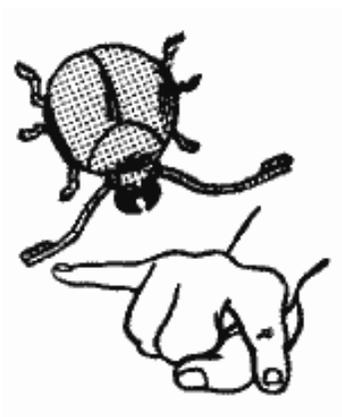
Жужик любит играть в звуковые дорожки. Проведи пальчиком по дорожке и произнеси звук [Ж].



Ж

Жужжик предлагает выучить стихотворение с движениями

Жук



Жук летит, жужжит, жужжит
И усами шевелит.

*Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец
разведены в стороны, ребенок шевелит ими.*

ЗАНЯТИЕ №2

Выполняем артикуляционную гимнастику



«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Барабанишк»: - Рот открыть и улыбнуться. Постучать кончиком языка за верхними зубами(по альвеолам), громко и энергично произнося звук [Д]. Следить . чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

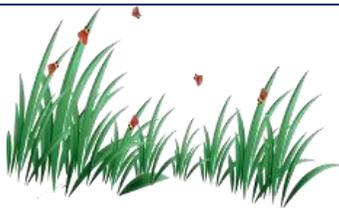
«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

«Чистим зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Жужиком

Травушка колышется

Поднять руки вверх,
плавно покачать кистями
рук – вдох, опустить руки
вниз – выдох.



Повтори вместе с Жужиком в чистоговорки и доскажи словечко



Жа, жа, жа,
жа, жа, жа -
мы
увидели...

Жи, жи, жи,
жи, жи, жи -
под дубком
живут ...

Же, же, же - сидит
...на еже.

Жу, жу, жу, жу, жу, жу -
дом построим мы ...

Поиграй с Жужиком в игру "Назови ласково"

Снег – снежок

Ёж – ежонок

Утюг – утюжок

Нож – ножичек

Творог – творожок

Сапог – сапожок

Дождь – дождичек

ЗАНЯТИЕ №3

Выполняем артикуляционную гимнастику



Упражнение для губ : - Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Лопатка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Жужиком

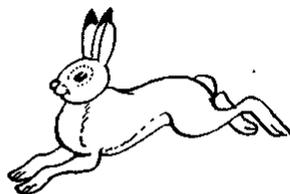
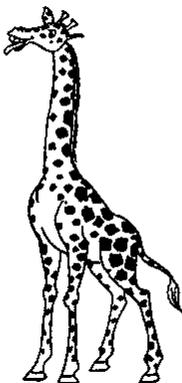
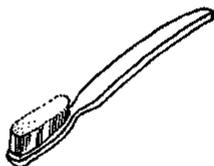


Ароматный цветок

Дети представляют перед собой цветок и медленно вдыхают носом его запах, затем медленно выдыхают.



Жужик предлагает, обвести предметы, в названии которых есть звук [ж]. Раскрась обведенные предметы.



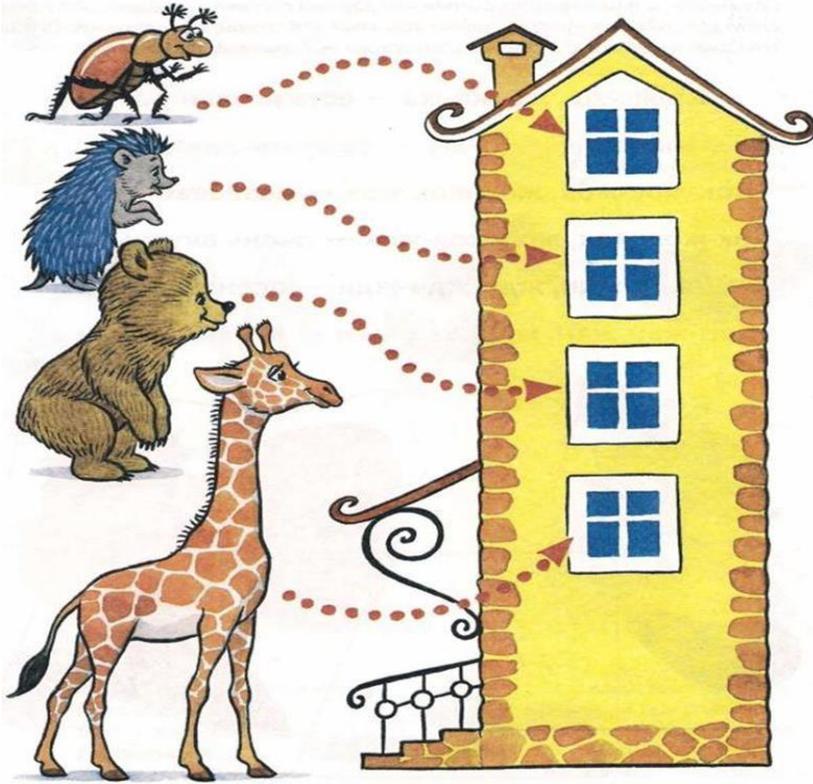
Выучи потешку вместе с Жужиком



Жаба в лужице сидела,
Жадно на жука глядела.
Жук жужжал, жужжал, жужжал
И на ужин к ней попал.



Рассмотри картинку. Друзья пригласили Жужика в гости. Скажи кто на каком этаже живет? Проведи пальчиком и Четко произноси звук [Ж]



ЗАНЯТИЕ №4

Выполняем артикуляционную гимнастику



«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Барабаник»: - Рот открыть и улыбнуться. Постучать кончиком языка за верхними зубами(по альвеолам), громко и энергично произнося звук [Д]. Следить . чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

«Чистим зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Жужиком



Хлопушка

Встать ноги врозь. Руки разведены в стороны.

Глубоко вдохнуть, наклониться вперёд, хлопнуть ладонями по коленям – выдох. Вернуться в и. п. – вдох.



Поиграй с Жужжиком в игру “Один -много”



Этаж – много этажей

Ёж - ...

Уж - ...

Пляж - ...

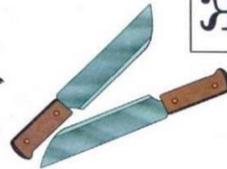
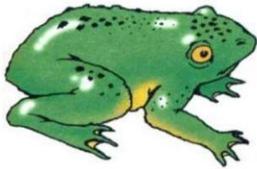
Экипаж - ...

Платёж - ...

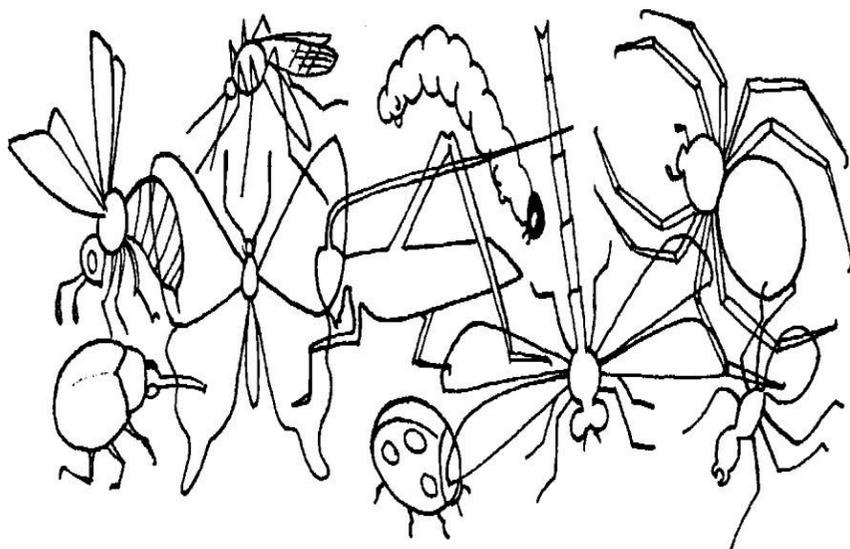
Ложка - ...

Фляжка - ...

Поиграй с Жужжиком в игру “Волшебный фотоаппарат. Запомни как можно больше картинок, затем закрой страницу и вспомни какие картинки ты видел.



Какие насекомые спрятались на картинке?



ЗАНЯТИЕ №5



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Барабанищик»: - Рот открыть и улыбнуться. Постучать кончиком языка за верхними зубами(по альвеолам), громко и энергично произнося звук [Д]. Следить . чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Лошадка»: - Улыбнуться, рот приоткрыть. Присасывая передний край языка к небу у передних зубов, щелкать языком громко и энергично. Сначала в медленном темпе, затем в быстром

«Лопатка»: - Рот открыть без напряжения. Круговая мышца рта расслаблена. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать до пяти.

«Чистим зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Выполни дыхательную гимнастику вместе Жужиком



Лес шумит

Ноги врозь, руки на поясе.
Наклон вправо – вдох,
вернуться в и. п. – выдох.



Поиграй с Жужиком в “Желтую считалку”



Жужик рисовать любил,
В жёлтый цвет все превратил

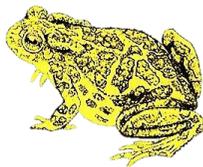
Жёлтый жук



Жёлтый жилет



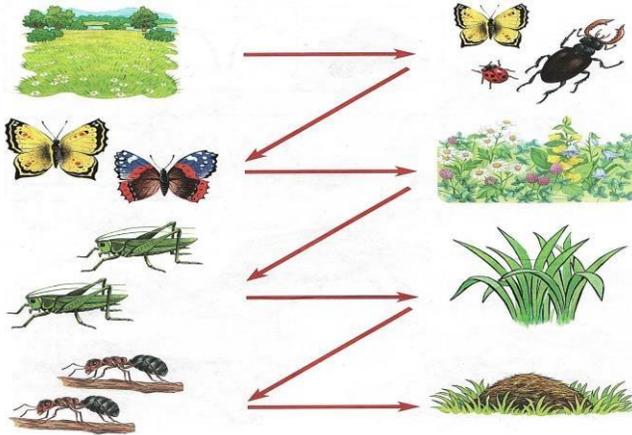
Жёлтая жаба



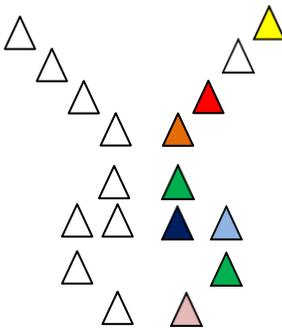
И Жёлтый жакет



Помоги Жужуку составить рассказ по картине



Помоги Жужуку выполнить задание. Раскрась левую часть в зеркальном отображении.



Молодец !
Ты справился с заданиями Жужука твоя награда в конце тетради.

ЗВУК Ч



*Здравствуй мой дорогой друг,
сегодня тебя приветствует твой друг
Чебурашка. Он приготовил много
интересных заданий и игр для тебя.*

Удачи, маленький друг!

ЗАНЯТИЕ №1



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»-Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка»-Сделав «Блинчик», широкий язык поднять вверх, придавая ему форму «Чашечки» (не пролить водичку). Следить, чтобы боковые края и кончик языка не опускались. Удержать под счет от 1 до 10. Затем завести «Чашечку» в рот за верхние зубы и удержать под счет от 1 до 5.

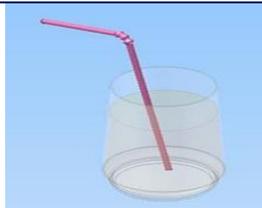
«Грибок»-Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Чебурашкой



Буль-буль

Налейте в стакан воду, дайте ребенку трубочку, и пусть дует в нее, пока хватит сил.



Чебурашка быстро проходит звуковые дорожки, ведем пальчиком по дорожке и произносим звук.

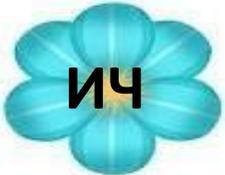
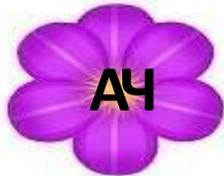
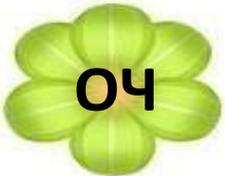
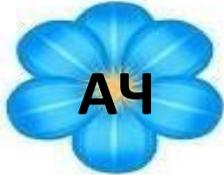
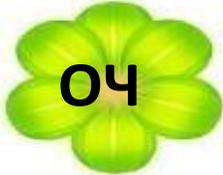
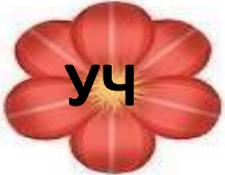
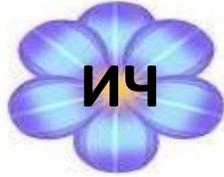
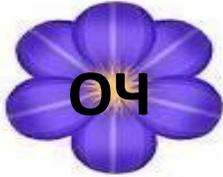
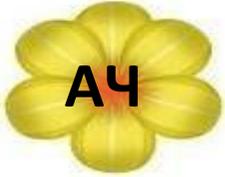


ч



ч

Помоги Чебурашке собрать все цветочки. Правильно произноси слоги.



Чебурашка предлагает выучить стихотворение с движениями

Очки



Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

ЗАНЯТИЕ №2



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»-Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубы. Челюсть не двигать.

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка»: - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти.

«Грибок»-Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

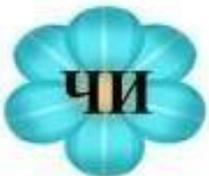
Выполни дыхательную гимнастику вместе с Чебурашкой

Травушка колыхнется

Поднять руки вверх,
плавно покачать
кистями рук – вдох,
опустить руки вниз –
выдох.



Помоги Чебурашке собрать все цветочки. Правильно произноси слоги.



Поиграй вместе с Чебурашкой в игру «Запомни и повтори»



чайка – чудесно – чешки – чижик

Помоги Чебурашке сосчитать предметы от одного до шести, четко произнося Ч. (чайка, чемодан, чайник). Считаем так: одна чайка, две чайки, три чайки... Чтобы было легче считать, указывая пальчиком на цифры.



Повтори чистоговорки вместе с Чебурашкой



<p>чу-чу-чу по дороге я качу</p>	<p>чу-чу-чу молоточком я стучу</p>
<p>чи-чи-чи новые мячи</p>	<p>чу-чу-чу я на шаре улечу</p>

ЗАНЯТИЕ №3



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»-Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубы. Челюсть не двигать.

«Чашечка» - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Грибок»-Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Чебурашкой



Свеча

Встать, принять исходное положение "стоя", ноги на ширине плеч, сделать глубокий вдох носом, выдохнуть медленно ртом, задувая плавно свечку (полоску бумаги).



Запомни, повтори слоговые ряды, четко произнося Ч.

что-что-чтоу

ачт-очт-учт

чна-чно-чну

что-что-чтоы

очт-учт-ычт

чно-чну-чны

что-что-чтоа

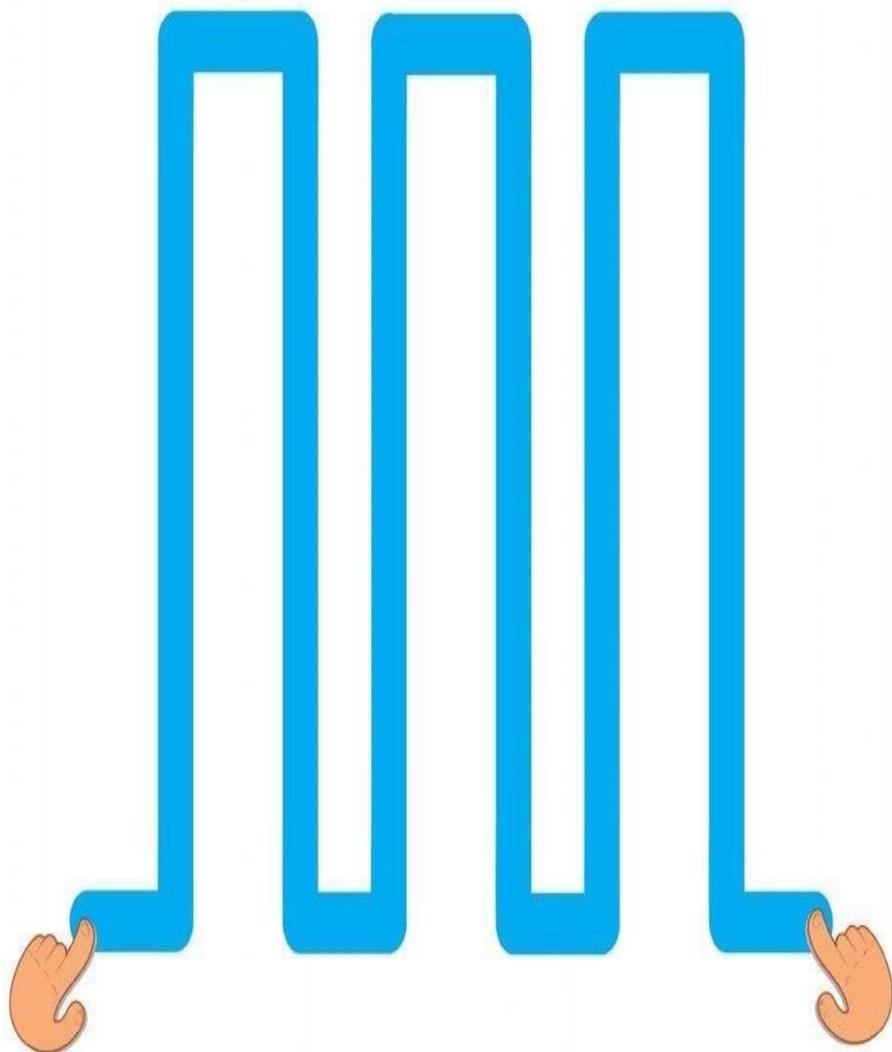
учт-ычт-ачт

чну-чны-чна

Поиграй с Чебурашкой закрой фишками одновременно одинаковые картинки.



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



ЗАНЯТИЕ №4



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»-Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка»-Сделав «Блинчик», широкий язык поднять вверх, придавая ему форму «Чашечки» (не пролить водичку). Следить, чтобы боковые края и кончик языка не опускались. Удержать под счет от 1 до 10. Затем завести «Чашечку» в рот за верхние зубы и удержать под счет от 1 до 5.

«Грибок»-Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Чебурашкой

Под водой

Зажать нос и присесть, как будто спрятались под воду. Посидеть 20-30 сек. и встать, убрав руку от носа. Сделать глубокий вдох носом.

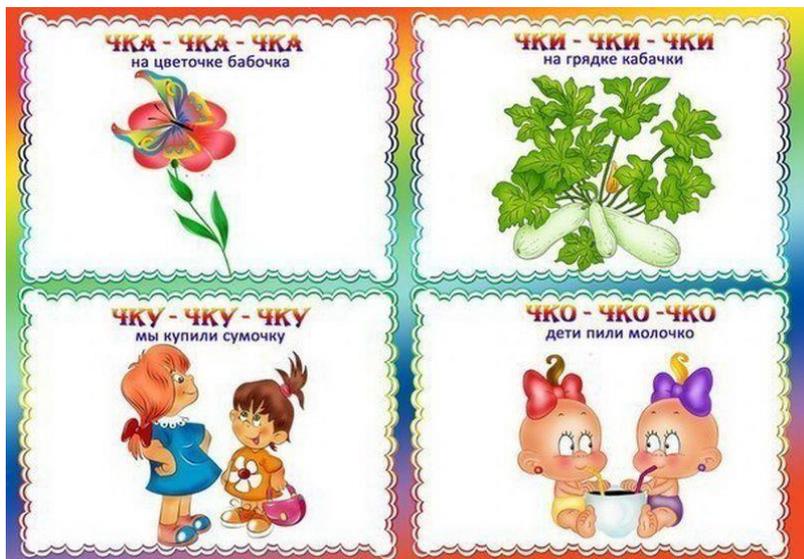


Поиграй вместе с Чебурашкой «Вот сколько на Ч я сумею назвать». При назывании слов загибаем пальчики.

Мне надо на **ч** все
слова подсчитать!
И чубчик, и чирик,
число, и читать,
И чашка, и чипсы,
чеснок, и чесать,
А также чертенок,
частушки, чердак.

Не хватит всех пальцев слова подсчитать!
(делаем отрицательный жест указательным
пальцем). Так много на **ч** я сумею назвать!

Повтори чистоговорки четко выделяя звук Ч



Чебурашка придумал для тебя загадки



Шерстка белая в колечках,

Блеет во дворе ... (овечка).

Птичка-невеличка,

Желтогрудая ... (синичка).

Что это пыхтит, свистит?

«Пейте чай!» -

Нам говорит? ... (чайник)

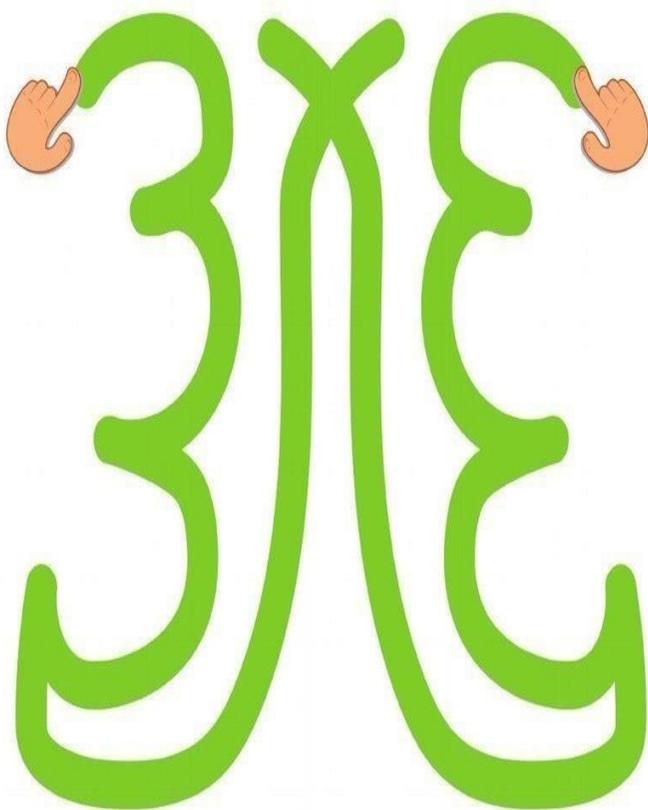
Прыгает и скачет

Круглый Танин ... (мячик).

Ну совсем, как человечек,

В травке прыгает ... (кузнечик).

ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



ЗАНЯТИЕ №5

Выполняем артикуляционную гимнастику

«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»-Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка»: - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “ лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти.

«Грибок»-Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Чебурашкой

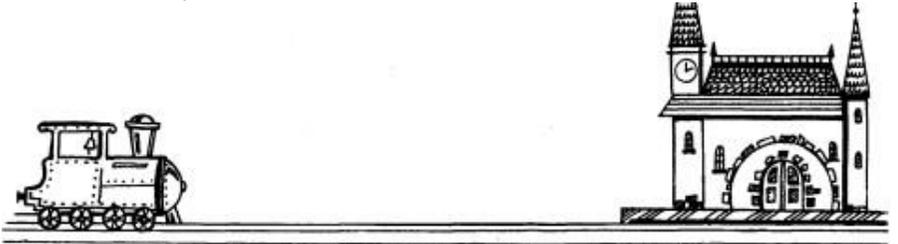


Бабочка

У каждого ребенка в руках бабочка на ниточке. Дети дуют на бабочек. Победит тот, у кого выше полетит.



Проведи пальчиком по дорожке и помоги паровозу доехать до станции. Подними широкий язычок за верхние зубки, сильно прижми его к небу и скажи: «Ч-ч-ч-...».



Повтори слова со звуком [Ч].

Обведи букву Ч в словах. Раскрась рисунки.

Чай

Четыре

Человек

Червяк

Часто

Чайка

Частушка

Чудеса

Черёмуха

Чистый

Лодочка

Водичка

Речка

Дудочка

Ниточка

Зайчик

Вечерок

Каблучок

Сверчок

Привычка

Луч

Ночь

Дочь

Меч

Речь

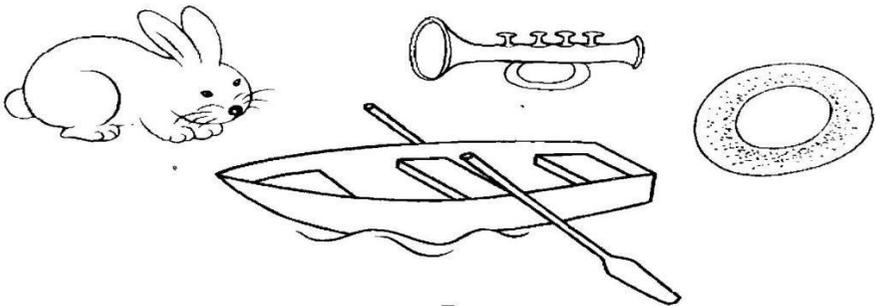
Врач

Грач

Печь

Калач

Плач



Повтори предложения вместе с Чебурашкой

Мальчик потерял ключ.
Уронила девочка мячик.
Мячик плывет по речке.
Снесла курочка яичко.
В бочке плавает уточка.
На кочке сидит грач



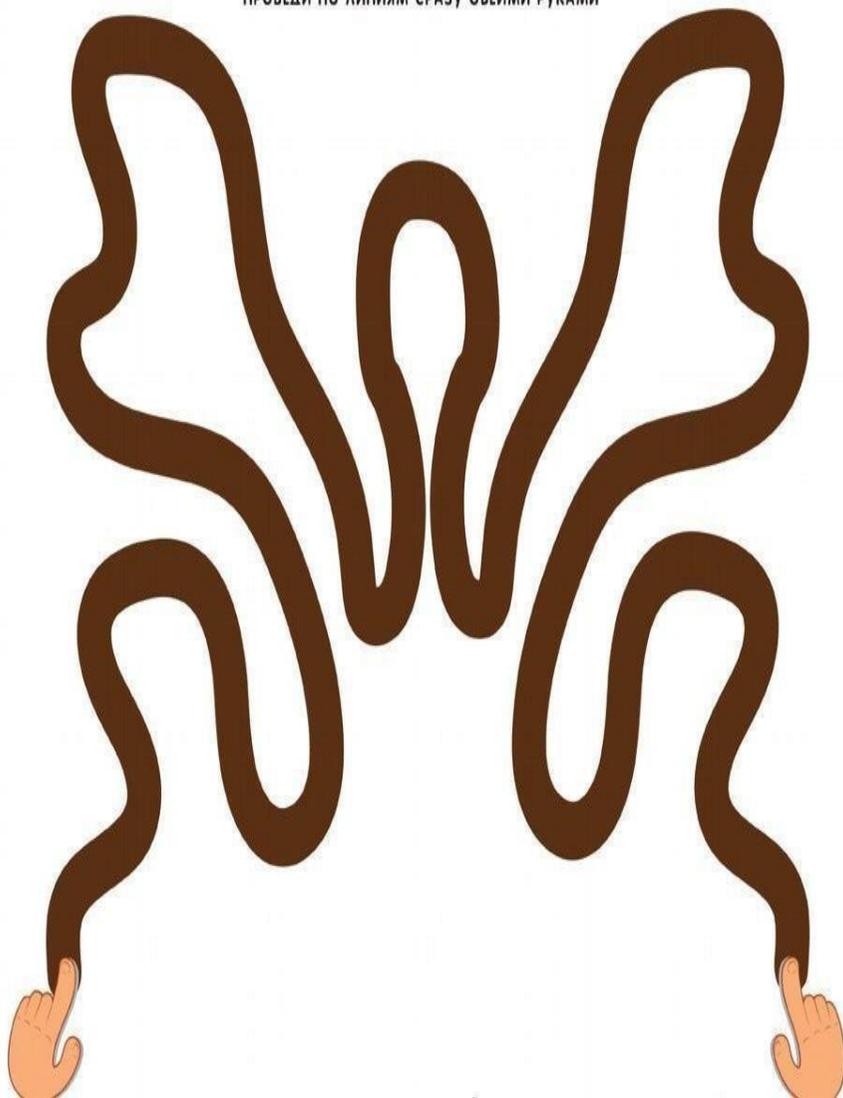
Составь рассказ по картине



XXLBook.RU

Лабиринт

ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ





Звук Щ

Здравствуй мой дорогой друг, сегодня тебя приветствует твой друг Щенок Гонщик. Он приготовил много интересных заданий и игр для тебя.

Удачи, маленький друг!

ЗАНЯТИЕ №1

Выполняем артикуляционную гимнастику



«Блинчик»-Улыбнуться, широкий язык лежит

неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Качели»-Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Маляр»-Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Парус»-Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка» - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти.

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Щенком

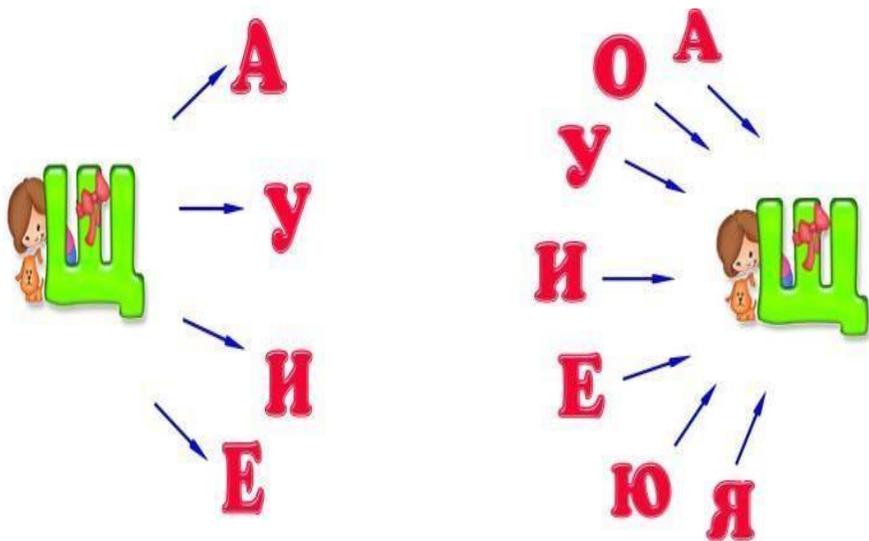


Цветок распускается

Встать ноги вместе, руки на затылок, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (цветок распускается). Вернуться в и. п. медленно.



Произнеси слоги вместе с Щенком



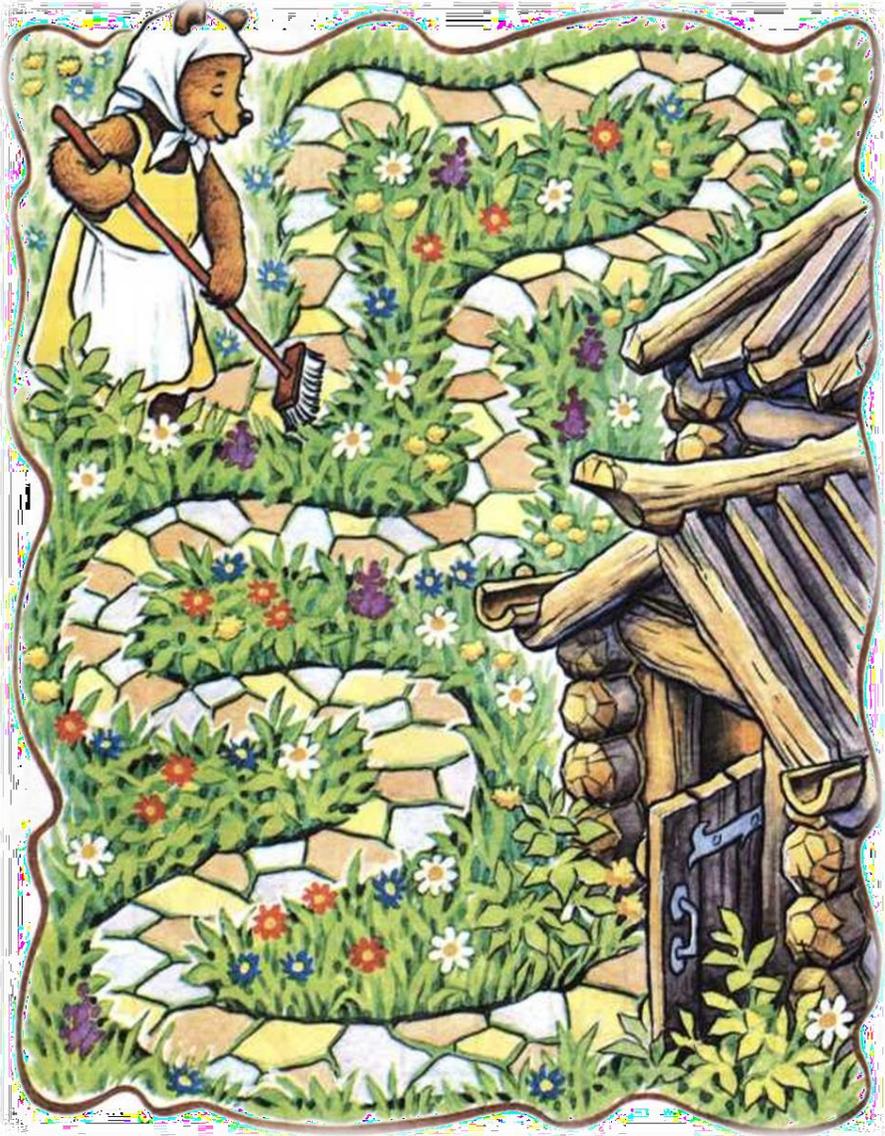
Четко произносить слова, а щенок поможет. Услышишь в слове [щ] топни ногой.

Щука, шина, щетка, щенок, санки, игла, щека, шапка, щепка.

Упражнение «Почистим дорожку».

Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика.

Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Щ-Щ-Щ...



*Щенок предлагает выучить стихотворение
с движениями*



Лошадка



*У лошадки вьется грива
,Бьет копытами игриво.*

*Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху.
Сверху нанее накладывается левая ладонь под углом,
образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два
больших пальца образуют уши.*

ЗАНЯТИЕ №2



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Чашечка»: - Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Фокус» («Дуем с чашечки»): - Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

«Чистим верхние зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.



Выполни дыхательную гимнастику вместе с Щенком

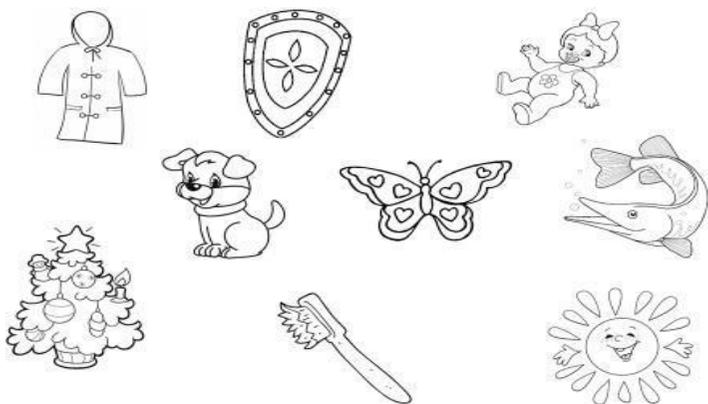
Хлопушка

Встать ноги врозь. Руки разведены в стороны.

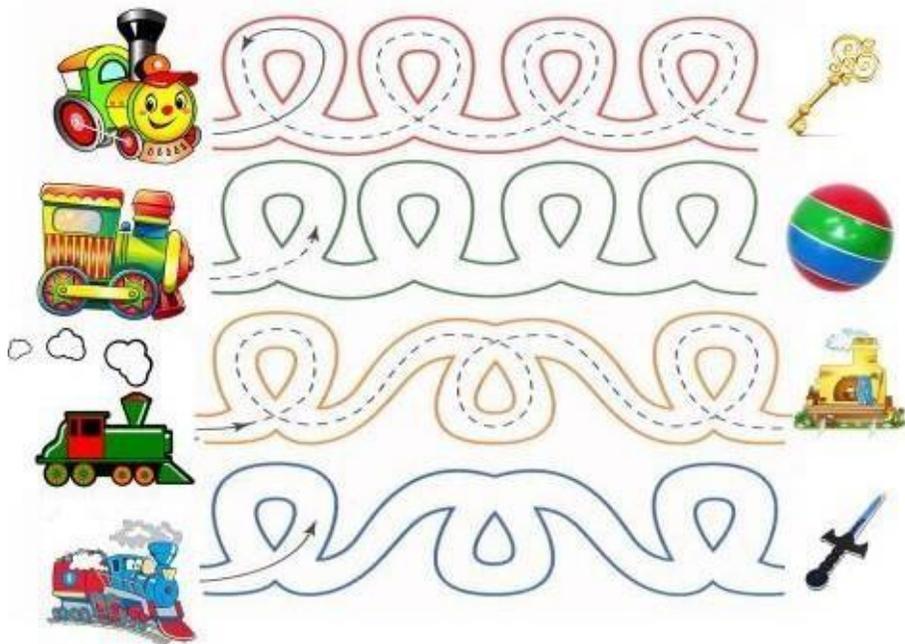
Глубоко вдохнуть, наклониться вперёд, хлопнуть ладонями по коленям – выдох. Вернуться в и. п. – вдох.



Назови картинки и скажи, в каких из них есть звук [Щ]



Щенок быстро проходит звуковые дорожки, ведем пальчиком по дорожке и произносим звук.



Повтори слова вместе с Щенком

Щу: ищу, тащу, угощу, пишу, ищут, тащут, наощупь.

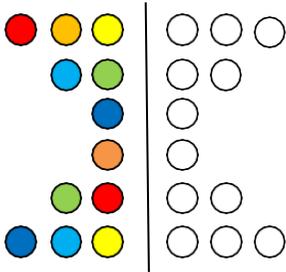
Щи: вещи, ящик, овощи, пищит, гонщик, защита.

Ищ: хищник.

Ще: кощей, помещение, угощение.

Щё: ещё, мощёный.

Помоги Щенку выполнить задание. Раскрась, правую часть рисунка зеркально.



ЗАНЯТИЕ №3

Выполняем артикуляционную гимнастику



Упражнение для губ : - Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

«Чашечка» : - Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Чашечка» : - Рот открыт и улыбнуться. Положить широкий язык вниз на губу “лопаткой”. Язык поднять вверх, сгибая боковые края в форме чашечки. Удерживать такое положение до пяти. **«Фокус»**

(«Дуем с чашечки»): - Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

«Чистим верхние зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Щенком



Буль-буль

Налейте в стакан воду, дайте ребенку трубочку, и пусть дует в нее, пока хватит сил.



Четко произносить словосочетания. Посчитай сколько словосочетаний всего, с четвертым словосочетанием составь предложение.

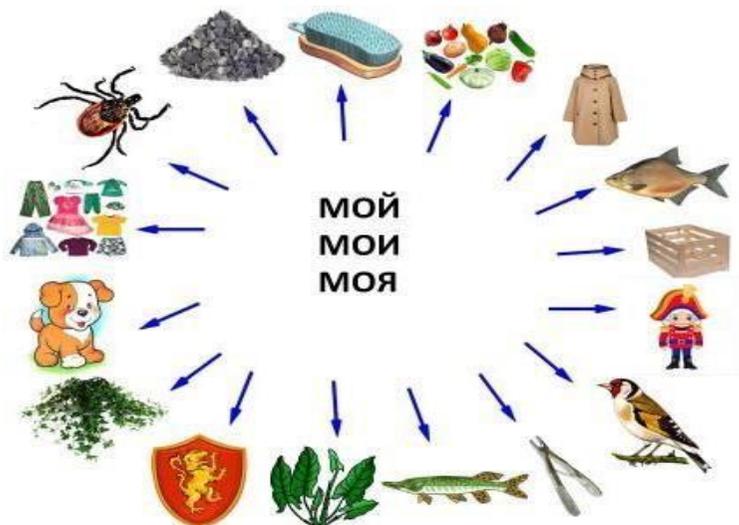
овощные щи, хищная щука, вещевого ящик, мохнатый щенок, в ящике овощи

Помоги Щенку исправить ошибки в предложениях.

Письмо почтовый ящик опускают в.
Для чёрный погоды купила мама плохой плащ.
Надо чужую вещь отдать.
Мы сочные собрали огороде овощи на.
Больному пища нужна молочная.
Очень лещ копчёный вкусен.



Поиграем в «Жадину». Назови правильно картинки со словами мой, мои, моя



Помоги Щенку выполнить пальчиковую гимнастику и проговори стихотворение



Посадили зернышко –		<i>Соединяем вместе большой и указательный пальчики.</i>
Вырастили солнышко.		<i>Скрещиваем руки в запястьях и оттопыриваем пальчики.</i>
Это солнышко сорвем –		<i>Делаем хватательные движения.</i>
Много зерен соберем.		<i>Складываем «лодочку» для зерен.</i>

ЗАНЯТИЕ №4



Выполняем артикуляционную гимнастику

Упражнение для губ : - Губы округлить и вытянуть вперед («О»).

«Чашечка»: - Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Фокус» («Дуем с чашечки»): - Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

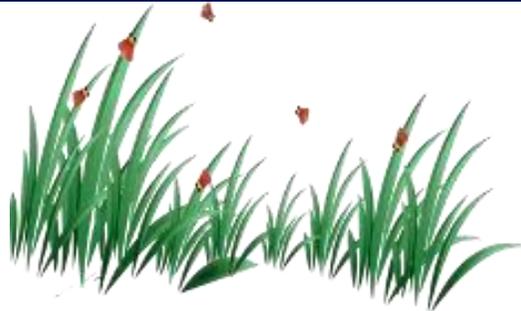
«Чистим верхние зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Щенком

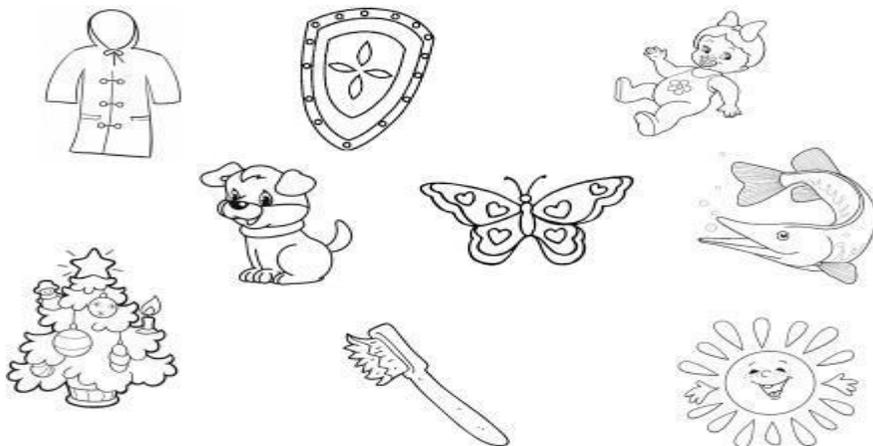


Травушка колыхнется

Поднять руки вверх,
плавно покачать
кистями рук – вдох,
опустить руки вниз –
выдох.



Назови картинки и скажи, в каких из них есть звук [Щ]



Запомни слова со звуком [щ] из стихотворения А. Барто
«Щенок», назови их

Щенок такой тщедушный был!
Его я щами всё кормил
от злющей стужи защищал.
Щенок от радости пищал.
Ещё бы! Он счастливым рос!
Теперь мой щен не щен, а пёс — настоящий



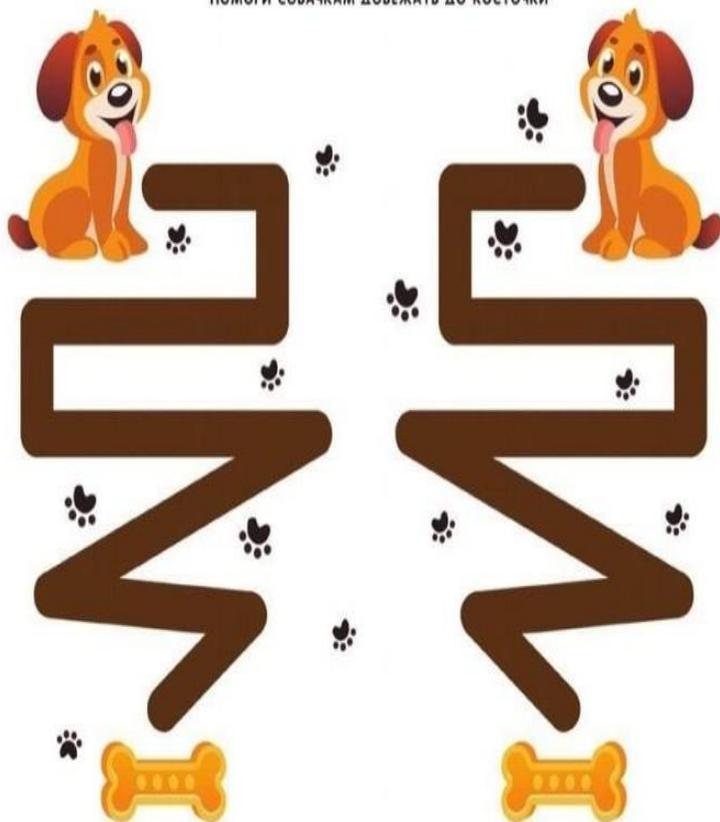
Выучить. Повторять три раза подряд, ускоряя темп.
Скороговорки.

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Ученик учил уроки – у него в чернилах щёки.

Помоги нашей Щенку выполнить нейронные упражнения и произнеси звук [Щ]

ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ



ЗАНЯТИЕ №5



Выполняем артикуляционную гимнастику

«Чашечка»: - Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»: - Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Фокус» («Дуем с чашечки»): - Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

«Чистим верхние зубы»: - Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Выполни дыхательную гимнастику вместе с Щенком



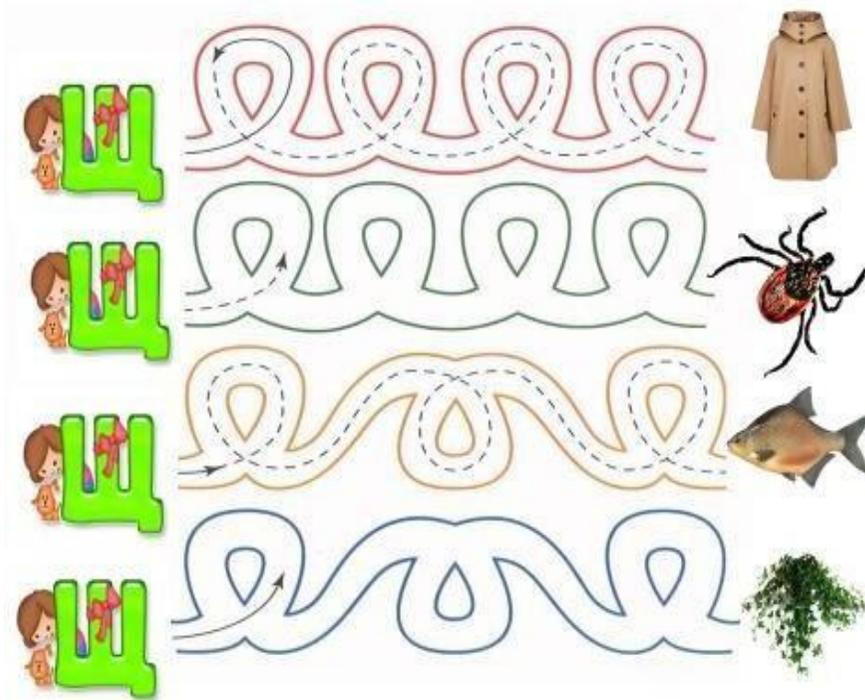
Лес шумит

Ноги врозь, руки на поясе.

Наклон вправо – вдох,
вернуться в и. п. – выдох.



Произнеси звук щ-щ-щ длительно на одном выдохе и назови, что нашёл Щенок



Определи место звука [щ] в словах щука, плащ, щётка, овощи, клещ, вещи, щенок, ящик, Щелкунчик, лещ, плющ, щавель, щит, щегол, щипцы (начало, середина, конец). Закрой нужный квадратик



Щенок не может выучить стихотворение, помоги ему справиться с заданием



Ищ-ищи, ищ-ищи,
Щётку в ящике ищи.
Ищ-ищу, ищ-ищу,
Щётку в ящике ищу.
Ищ-ища, ищ-ища,
Моя щётка у щенка!

Перескажи текст.

Щи не для щенка.

Саша тащит щенка на кухню. «Я тебя щами угощу. Таких щей ты, Щеник, ещё не пробовал». Подтащил он щенка и ткнул носом в плошку со щами. Но не хочет щей щенок. Тявнул он и — наутёк! Видно, хочет молока. Видно, щи не для щенка.

Молодец !

*Ты справился с заданиями Щенка Гонищика твоя награда
в конце тетради.*

Вырежи и наклей после каждой темы





Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Анапский филиал МПГУ
ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия

**на рабочую программу подгрупповых логопедических занятий для
детей с тяжелыми нарушениями речи, учителя – логопеда Кудрявцевой
Ирины Александровны
государственного бюджетного образовательного учреждения
специальная коррекционная школа №13 г.-к. Анапа**

Рабочая программа разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа представляет собой целостный документ со следующими разделами: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.

Целевая аудитория: учащиеся 3 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка.

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся с ТНР полноценных языковых средств и форм общения.

Подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей школьников в различных видах деятельности.

В структуру программы входит пояснительная записка, содержание, тематическое планирование, планируемые результаты, материально-техническое обеспечение, литература. На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы автором используются диагностические методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Поэтапная работа

реализуется в каждом классе с учётом программного содержания предметов и требований к приобретённым навыкам и умениям. Ценность данной программы заключается в том, что автор повышает уровень заинтересованности детей в освоении учебной программы, добивается результативности в своей работе.

Автор программы в пояснительной записке убедительно обосновал актуальность, новизну данной программы. Новизна и практическая значимость предложенной автором программы заключаются в системе подачи материала, которая позволяет преодолеть речевые патологии у детей с ОВЗ. Обучение строится на основе принципов системности, комплексного подхода, учета уровня развития ребенка и др. Автором представлены знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в конце учебного года и список литературы, отражающий основные подходы к организации совместного педагогического подхода.

Программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Практическая значимость работы высокая, все материалы могут быть использованы учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями начальных классов.

Рабочая программа подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи Кудрявцевой Ирины Александровны учителя – логопеда специальной коррекционной школы №13 г.-к. Анапа актуальна, может быть применена для работы в данном учреждении.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук



Н.В. Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

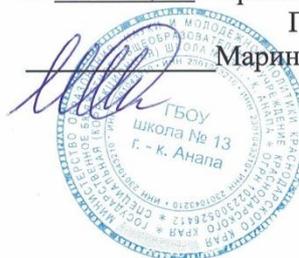
М. И. Кирпа



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13
г. - к. Анапа

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.23 г. протокол № 1

Председатель
Маринушкина И.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Подгрупповая логопедическая работа».

Кол-во часов: **34** часа

Кол-во занятий: **1** подгрупповое занятия в неделю на **1** обучающегося.

Класс: **3 класс (вариант 5.2.)**

Разработчик:
Кудрявцева Ирина Александровна
учитель - логопед,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы формирования программы	6
1.4. Общая характеристика коррекционного курса	6
1.5. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	8
1.6. Планируемы результаты освоения программы	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса	19
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя- логопеда и групповом помещении	29
2.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	31
2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	32
2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа школьников с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.

Рабочая программа по курсу «Подгрупповая логопедическая работа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО), fgos.ru/fgos/fgos-noo/

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 отделение I) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Специальная (коррекционная) школа № 13» г. - к. Анапа. <https://spschool13.anapa.kubannet.ru/wp-content/uploads/AООП-ООО-ТНР-sig.pdf>

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида; сост. Г. В. Чиркина. М.: «Просвещение», 2013г., fb2portal.ru/chirkina-g-v/programmy-spetsialnykh.

В программе использованы:

программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Розовой Ю. Е., Коробченко Т. В. под редакцией О.В. Елецкой, nsportal.ru/programmno-organizatsii-korreksionno.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида; сост. Л.В. Венедиктова, Р. И. Лалаева, Е. А. Мартынова, С. Б. Яковлев. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1997, [nsportal.ru/obobshchenie/2013/01/25basisnyu plan](https://nsportal.ru/obobshchenie/2013/01/25basisnyu-plan).

Елена Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов: <https://www.labirint.ru/books/182083/>

Елена Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов: <https://cepheusbook.info>

Елена Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов: <https://www.labirint.ru/books/182083/>

Елена Мазанова. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов: <https://www.labirint.ru/books/182083/>.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей школьников в различных видах деятельности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Младшие школьники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи школьникам с ТНР.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

1.2. Цель и задачи программы

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Цель курса: формирование и совершенствование у обучающихся с ТНР полноценных языковых средств и форм общения.

В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии решаются частные **задачи**:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас;
- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Целевая аудитория: учащиеся 3 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка.

1.3. Принципы формирования программы

Принципы формирования рабочей программы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Подгрупповая логопедическая работа» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Одним из ведущих принципов обучения в школе является единство развивающего и корригирующего обучения. В связи с этим наряду с развитием речи в школе для детей с ТНР осуществляется и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Одной из главных задач логопеда, работающего с детьми является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка. От этого зависят **методы и продолжительность обучения.**

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа курсов построена с учетом возрастных особенностей детей.

Коррекционно-логопедическая работа проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Дети закрепляют знания, полученные в классе. При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и

Т.Д.

Место коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий в неделю/ год	Количество подгрупповых логопедических занятий в неделю/ год
3 класс	34	1 з. / 34 з.	1 з./ 34 з.

1.5. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы на минимальном уровне	У выпускника будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

	<p>действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<p><i>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

Метапредметные результаты:

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>

	реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Прогнозирование		- осуществлять <i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять <i>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить <i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<i>Коммуникативные</i>		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>

	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<i>Познавательные</i>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем

	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач 	<p><i>мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

	справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	
--	---	--

Предметные результаты:

- сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

По окончании 3 класса учащиеся должны уметь:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание курса «Подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонетики, лексики, грамматики) и связной речи.

На уровне формирования речевой коммуникации условно состоит из трёх этапов.

На первом этапе у детей формируется коммуникативное ядро, которое составляют языковые знания и первичные умения общения. Усвоение языковых знаний и коммуникативных умений происходит при преобладании рецептивного усвоения языка над объёмом продуктивного, поэтому приоритетными на этом этапе являются умения воспринимать на слух речевые конструкции, понимать их и адекватно вербально

реагировать. В это время отрабатываются подготовительные умения (условно-коммуникативные упражнения), обеспечивающие ориентировку в деятельности, усвоение языкового материала и его использование в речи. К ним следует отнести языковые упражнения:

- лексические (например: «Выделенные слова замените синонимами», «Вставьте подходящие по смыслу слова»);
- грамматические (например: «Вставьте необходимые окончания прилагательных», «Найдите существительные в Д.п.»);
- фонетические (например: «Сгруппируйте слова со звуками [с] и [з]»);
- имитативные (при выполнении которых обучающийся для выражения определённой мысли находит языковые формы в реплике учителя, т. е. в «речевом» образце, и использует их, не изменяя);
- трансформационные (предполагают определённую трансформацию услышанной от собеседника реплики или её части, что выражается в изменении порядка слов, лица и времени глагола, падежа или числа существительного и т.п., например: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе», «Передайте товарищу то, что я скажу»);
- подстановочные (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру данной грамматической формы, например: «Возразите мне, если я не прав(а)»);
- вопросно-ответные репродуктивные (предполагают воспроизведение (самостоятельную репродукцию) в репликах обучающихся тех форм, которые усвоены в предыдущих упражнениях, например: «Угадайте...!»);
- в воспроизведении диалога-образца.

Наиболее важны упражнения, различающиеся по способу выполнения, т. е. по действию (имитативному, подстановочному, трансформационному, репродуктивному), которое должен произвести в речевом материале говорящий, чтобы выполнить свою речевую задачу.

На втором этапе осуществляется обогащение коммуникативного ядра за счёт усвоенного способа действия, овладения новыми средствами общения, применения полученных знаний в новых условиях общения. В результате многократного повторения конкретного умения возникают речевые навыки, школьники учатся высказываться не только об увиденном или услышанном, но и по прочитанному тексту или на его основе. Речевые навыки объединяют грамматические, лексические и фонетические навыки, которые обеспечивают порождение синтаксической конструкции, её лексическое «наполнение» и звуковую форму выражения.

Речевое взаимодействие на этом этапе нацелено на создание и закрепление несложных видов диалога (например, диалога-объяснения, диалога-спора).

На третьем этапе осуществляется систематизация приобретённых ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

Систематизация заключается в формировании вторичных умений, т. е. умений совершать комплексные действия, основанные уже не на знаниях, а на навыках. К этим коммуникативным умениям можно отнести умения школьников самостоятельно решать вербально-коммуникативные задачи исследовательского характера в различных ситуациях общения. Это коммуникативные задачи расспросить, сообщить, посоветовать, аргументировать, описать, убедить, объяснить, доказать и др. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи многозначного характера.

Поэтапная работа реализуется в каждом классе с учётом программного содержания предметов и требований к приобретённым навыкам и умениям.

Практически на каждом уроке развития речи проводится в том или ином объёме работа по формированию связной речи обучающихся.

Коммуникативные ситуации вначале являются стереотипными, т. е. базисными для формирования коммуникативно-речевых умений, а затем предлагаются варианты использования знакомых речевых действий в разных ситуациях.

Развитию сравнения, рассуждения, обобщения способствует умение ребёнка сформулировать вопрос.

Вопросы по характеру и степени сложности предполагаемых ответов делятся на:

— репродуктивные (констатирующие, предполагающие простые ответы, более лёгкие, доступные: кто? что? кто это? что это? что делает?);

— поисковые, которые предполагают использование в ответах полных распространённых предложений (составной частью данных вопросов являются вопросительные местоимения: где? сколько? куда? как? какой?);

— проблемные, которые начинаются вопросительными наречиями (почему? зачем?). Они являются сложными по синтаксической конструкции, по содержанию, так как требуют осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциации.

Сначала дети по вопросам педагога анализируют ситуацию, а затем учатся составлять диалоги, участвуя в инсценировке и самостоятельно формулируя вопросы. Обучающиеся используют вербальные и невербальные выразительные средства.

Диалоги постепенно усложняются. Поначалу они представляют один речевой цикл, когда намерения одного ученика трансформируются в его речевые действия.

В 3 классе формирование умения учитывать позицию другого человека происходит также при анализе ситуаций психологического дискомфорта, агрессии (конфронтационных стратегий). С этой целью учителем приводится проблемная ситуация, которая совместно с классом обсуждается, в выводе содержится путь решения проблемы.

С помощью разнообразного материала (фотографий, вырезок из журналов, схематических изображений) проводятся упражнения, направленные на формирование эмоционально настраивающих тактик (привлечение, поддержание, отвлечение внимания, получение позитивных впечатлений).

Активно применяются различные условные обозначения в виде внешних функциональных опор (схемы, таблицы, памятки и др.), позволяющие структурировать языковые и речевые навыки и переводить их на уровень языковых обобщений.

Отрабатываются различные варианты развития диалога (диалог-выяснение может перейти в диалог-спор или даже в диалог-ссору). Обучающиеся учатся аргументировать свой вывод.

Формируются также основные виды связной монологической речи: рассказ (повествование, описание, рассуждение, объяснение) с опорой на образец или по плану (картинному, вопросному, плану-схеме и т. д.), пересказ. Школьники практикуются целно и связно составлять и передавать высказывание, выделять в нём главное, выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм).

Слова употребляются в соответствии с орфоэпическими нормами. Отрабатывается использование точной интонации в собственной речи.

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т. д.: шелест, героизм, подвиг); действия или признаки (бегство, молодость); множество людей или вещей как одно целое {родство, молодёжь}.

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих, оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы как? каким образом? (по- товарищески, пешком)', когда? (весной, иногда)', где? куда? (дома, наверх)', как? до какой степени? (достаточно, доверху).

Различение многозначности переносного значения слов (тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

— из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра)',

— из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги)',

— из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (выехал из Москвы, приехал в деревню)',

— из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером),

— из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим аппетитом).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? что делала? что будет делать? что сделает?

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них

главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге-синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

2.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
1	Вводно-организационное занятие.	1	Звуки. Гласные — согласные	Правила речи. Речевое дыхание, темп речи, громкость голоса.	Наречия: быстро, внимательно, громче, тише.	Развитие внимания самоконтроля.
2	Речь. Виды речи.	1	Гласные I—II ряда	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.	Речевая этика. Устное и письменное поздравление, просьбы, извинения. Письмо, телеграмма.	Работа над темпом, громкостью речи. Развитие речевого дыхания.

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
3	Части речи.	1	Дифференциация гласных А—Я	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	Постановка вопроса. Определен. род а имени сущ. Соотнесение сущ. Местоимением. Основа предложения.	Развитие памяти, мышления, внимания.
4	Слово.	1	Дифференциация гласных О—Е	Смысловое содержание, грамматическое значение слова. Однозначные, многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	Обобщение. Нахождение и объяснен. значения в предложении. слов-синонимов, слов-омонимов, подбор слов-антонимов. Предложения с многозначным и словами.	Развитие слухового, вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Пополнение словаря
5	Словосочетание	1	Дифференциация гласных У—Ю	Согласование, управление, примыкание. Главное, зависимое слово. Предлоги. Фразеологизмы.	Составление словосочетаний. Согласование Существительных с прилагательными. Определение формы главного и зависим. слова в словосочетании. Определен. прямого и переносного значения слов в словосочетаниях.	Развитие пространственных представлений, интереса к языковым явлениям.
6	Предложение	1	Дифференциация гласных Э—Е	Предложение, как смысловая и структурно-грамматическая единица речи.	Деление сложных предложений на простые. Простые предложения,	Развитие логического мышления, памяти на линейный ряд

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
				Простые, сложные предложения.	соединённые между собой союзным и бессоюзным способом. Конструирование сложных предложений по схеме. Границы предложения.	
7	Слово, словосочетание, предложение.	1	Дифференциация гласных Ы—И	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Предложение-минимальная единица речи, представляющая собой грамматич. орган.соед. слов или словосочет.	Определение существ.признаков предмета на основе цвета, формы, велич. Выделение предложений из потока речи.	Развитие слухового, вербального анализа предложения. Определение кол-ва слов в предложении.
8	Виды предложений	1	Мягкий знак	Виды предложений. По цели высказывания. По эмоциональной окраске.	Смысловая и интонационная законченность предложений. Повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное предложение. Правила обозначения границ предложения. на письме.	Развитие сообразительности. Умение выстраивать логические цепочки.
9	Составление предложений	1	Твердый знак	Грамматическое оформление предложений. Связь слов в предложении.	Предложение из слов данных в правильной грамматической форме, в	Развитие внимания.

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
				Границы предложения.	начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы.	
10	Составление предложений по картинке	1	Звуки Б-Б', П-П'	Составление полных и кратких предложений с использованием опорных слов и схем. Грамматическое оформление предложений.	Полные и краткие предложения по картинке. Обозначение границ предложения.	Пополнение и активизация словаря. Развитие интереса к занятиям.
11	Деформированное предложение.	1	Звуки В-В', Ф-Ф'	Речевые и логические ошибки в предложении. Грамматическое оформление предложения. Редактирование предложения	Восстановление правильного порядка слов в предложении. Восстановление неполного предложения. с пропущенным и предлогами.	Развитие чувства ритма, формирование умения находить рифму с учетом стихотворного размера.
12	Деление сплошного текста на предложения	1	Звуки Г-Г', К-К'	Приемы выделения предложений из сплошного текста. обозначение границ предложения на письме.	Восприятия сплошного непунктированного текста. Нахождение границ каждого предложения.	Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие памяти, логического мышления. Формирование контрольно – оценочных действий.
13	Выделение признаков связного текста	1	Звуки Д-Д', Т-Т'	Понятие «текст» Дифференциация понятий «текст» - «набор предложений», «текст и его деформированные варианты»	Выделение признаков связного текста, смысловая связь предложений в тексте.	Развитие логического мышления. Формирование причинно – следственных, временных связей
14	Текст. Основная	1	Звуки З-З', С-С'	Понятие «диалогическая»	Определение и толкование семантики	Развивать понимание логики –

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
	мысль текста			«монологическая» речь. Определение темы текста. Определение основной мысли текста.	слов, употреблённых в контексте.	грамматических конструкций.
15	Текст - повествование	1	Звуки Ж—Ш	Понятие «текст цепной структуры» Схема построения повествовательного текста. Деление текста на части. Последовательность частей в тексте. Составление плана рассказа. Озаглавливание текста.	Пересказ (последовательный, краткий) повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы. Употребление текстовых синонимов	Развитие вербальной, ассоциативной памяти. Формирование причинно – следственных, временных связей.
16	Деформированный текст - повествование	1	Звуки С—Ш	Определение и раскрытие темы, основной мысли текста. Восстановление последовательности событий по обозначенному началу, середине, концу. Составление плана текста. Озаглавливание текста	Творческий пересказ восстановленного текста с опорой на составленный план, пиктограммы. Употребление в речи указателей начала рассказа («однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно») и конца	Пополнение и активизация словаря. Формирование причинно – следственных связей. Формирование планирующей и регулятивной функции речи.
17	Устное сочинение	1	Звуки З—Ж	Составление плана развёрнутого высказывания. Программирование смысловой структуры	Рассказ по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам,	Формирование контрольно – оценочных действий Формирование планирующей, коммуникатив

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
				высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.	представлению . Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	ной функции речи.
18	Текст - описание	1	Звуки Ч—Т'	Понятие «текст параллельной структуры» Схема построения описательного текста. Сравнение описательного текста с его некомплектным вариантом. Понятие «совокупность признаков и свойств предмета» Составление графического плана	Пересказ описательного текста с опорой на графический план, опорные слова Употребление глаголов с перцептивной семантикой (увидел, услышал, заметил, почувствовал), прилагательных Употребление личных и указательных местоимений.	Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Пополнение и активизация словаря. Развитие интеллектуальной функции речи.
19	Устное сочинение	1	Звуки С—Ц	Составление плана высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.	Повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	Формирование контрольно – оценочных действий Формирование планирующей и коммуникативной функции речи
20	Текст - рассуждение	1	Звуки Ц—ТС	Понятие «текст – рассуждение» Схема построения рассуждения. Характерные признаки текста – рассуждения.	Пересказ текста по плану, опорным словам. Употребление текстовых синонимов, слов – доказательств	Анализ причинно – следственных связей. Пополнение и активизация словаря. Развитие вербальной памяти,

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
				Определение темы и основной мысли текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Озаглавливание текста	(следовательно, так как, потому, в-третьих и т.д.)	логического мышления.
21	Устное сочинение	1	Звуки Ч—Щ	Определение темы высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.	Повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план. Употребление в речи слов – доказательств (во – первых, во – вторых, потому что, следовательно)	Развитие произвольности, логического мышления. Формирование коммуникативной функции речи.
22	Редактирование текста (итоговое)	1	Звуки Ч—Ц	Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение) Определение темы и основной мысли текста, последовательности событий. Составление плана текста.	Исправление ошибок в содержании и построении текста. Пересказ (запись) отредактированного текста по плану, опорным словам.	Развитие логического мышления, памяти, самоконтроля. Сравнение, обобщение, вывод, доказательство.
23	Изложение - повествование	1	Звуки Р—Р', Л—Л'.	Понятие «изложение». Определение признаков текста. Структурный анализ текста, Составление плана текста.	Изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, пунктам плана, опорным словам.	Развитие объёма зрительной, слухоречевой памяти. Формирование контрольно – оценочных действий. Формирование коммуникатив

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
					Употребление текстовых синонимов.	ной функции речи.
24	Изложение - описание	1	Звуки Й—Л—Л'	Структурный анализ текста. Определение темы текста. Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Составление графического плана	Изложение на основе зрительного восприятия текста по графическому плану, опорным словам. Употребление текстовых синонимов	Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие памяти, логического мышления. Формирование контрольно – оценочных действий.
25	Изложение комбинированного текста	1	Ударение. Ударная гласная	Определение признаков текста. Структурный анализ текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста.	Изложение - повествование с элементами описания на основе зрительного, слухового восприятия по краткому плану, опорным словам, по памяти. Употребление текстовых синонимов	Развитие наблюдательности, произвольности. Формирование регулятивной и коммуникативной функций речи
26	Изложение - рассуждение	1	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Признаки текста. Анализ содержания и структуры текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста	Изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Употребление языковых средств: синонимов, доказательств (во – первых, во – вторых, кроме того,	Пополнение и активизация словаря. Формирование контрольно – оценочных действий, коммуникативной функции речи.

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
					поэтому, значит и т.д.)	
27	Изложение с творческим заданием	1	Родственные слова. Корень слова	Определение темы и основной мысли текста. Восстановление последовательности событий по обозначенному началу. Составление плана	Творческое изложение восстановленного текста с опорой на составленный план, ключевые слова. Употребление в речи указателей начала рассказа («однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно») и конца	Формирование причинно-следственных связей, контрольно – оценочных действий.
28	Сочинение - повествование	1	Образование слов при помощи суффиксов	Понятие «сочинение» Определение и раскрытие темы, основной мысли рассказа. Определение последовательности, связности частей в рассказе. Составление плана.	Коллективное сочинение по вопросам по серии картин, сюжетной картине, ключевым словам с опорой на план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	Формирование планирующей, регулятивной и коммуникативной функций речи.
29	Сочинение - повествование с элементами описания	1	Словообразование слов при помощи приставок	Определение и темы, основной мысли. Анализ структуры сочинения (вводная, основная, заключительная части) Составление плана.	Сочинение повествовательного текста с элементами описания по сюжетной картине, представлению, опорным словам, плану. Употребление текстовых синонимов,	Формирование планирующей, регулятивной и коммуникативной функций речи. Формирование контрольно – оценочных действий,

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
					глаголов с перцептивной семантикой, наречий, прилагательных.	
30	Сочинение - описание по картине	1	Составление связного рассказа	Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Анализ структуры сочинения. Составление плана	Сочинение - описание на основе личного опыта, наблюдения с опорой на ключевые слова, графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие самоконтроля.
31	Сочинение - описание по замыслу	1	Составление связного рассказа	Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Анализ структуры сочинения. Составление плана	Сочинение - описание на основе личного опыта, наблюдения с опорой на ключевые слова, графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	Развитие исследовательской деятельности, наблюдательности. Развитие самоконтроля.
32	Редактирование сочинений	1	Составление связного рассказа	Дифференциация типов текста. Редактирование ошибок в содержании и построении текста.	Осознанное овладение связным высказыванием на основе усвоения правил смысловой и лексико-синтаксической организации текстового сообщения.	Формирование контрольно – оценочных действий.
33	Редактирование сочинений	1	Составление связного рассказа	Дифференциация типов текста.	Осознанное овладение связным	Формирование контрольно –

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой материал	Программный материал	Речевая практика	Нормализация учебной деятельности
				Редактирование ошибок в содержании и построении текста.	высказывание м на основе усвоения правил смысловой и лексико-синтаксической организации текстового сообщения.	оценочных действий.
34	Диагностика	1				

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещения;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

Коррекционный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Окружающая ребенка среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность коррекционного процесса в рамках реализации рабочей программы:

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации коррекционно – развивающей деятельности.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации
- звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет» и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

2.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на

внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебные планы обеспечивают, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Альбом для логопеда/О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие (эл.вариант)
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с., ил.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с., ил.

5. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс, 3-4 класс/О. Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2014. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
6. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – (СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 64 с.
7. Новикова-Иванцова Т. Н. Комплект пособий для логопедов по формированию слоговой структуры слова у детей с системной патологией речи.
8. Козырева О. А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса коррекционно-развивающего обучения/ [О. А. Козырева, К. А. Кутакова]. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 55 с.: ил. – (Инклюзивное образование).
9. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся.
10. Мазанова Е. В. Комплект пособий по коррекции дисграфии.
11. Ефименкова Л. Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи (эл. вариант)
12. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ изготовлен сотрудниками типографии издания «Вестник Просвещения», выдан на бумажном носителе и подтверждает факт публикации авторского материала на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Кудрявцева Ирина Александровна*

Должность: *Учитель-логопед*

Учреждение: *ГБОУ специальная (коррекционная) школа №13 г.-к. Анапа*

Населенный пункт: *г. Анапа, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №1 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

Тема опубликованного материала: *Формирование речевой среды - одно из специальных условий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32409211312 от 09.01.2024



Вестник Просвещения

Выпуск №1

Липецк - январь 2024

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547

УДК 37

ББК 74

Вестник Просвещения. – Вып.1. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 129 с илл.

Выпуск №1 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Абушенкова Светлана Сергеевна

Образовательная деятельность на тему «Дикие животные»
в средней группе.....8

Сергеева С. И., Хохонина М. А., Рунова И. И.

Сенсомоторные игры и упражнения, как средство
формирования звукопроизношения у детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 13

Сухорукова А. С., Прокопьев А. А.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Оздоровительное плавание и кинезис – упражнения
для малышей»..... 16

Федоткина Марина Петровна

Мастер – класс «Новогодняя открытка – ёлочка» в технике
оригами (для детей подготовительной группы)..... 36

Чвилёва Наталья Алексеевна

Познавательные нетрадиционные формы работы педагога
и родителей ребёнка дошкольного возраста 39

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....55

Кузбаева Алима Батыргалиевна

Роль игровой деятельности на перемене в начальной школе 55

Кузбаева Алима Батыргалиевна

Организация самостоятельной исследовательской деятельности
в начальной школе 58

Кузбаева Алима Батыргалиевна

Формирование патриотических ценностей в начальной школе..... 61

Моисеева Лариса Васильевна

Исследовательская работа «Прозвища литературных героев
и жителей моего села как основа их характеристики» 64

Наумова Елена Васильевна

Тест по химии для 8 класса «Кислород» 68

Наумова Елена Васильевна

Внеклассное мероприятие «Удивительный мир превращений»..... 69

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....73

Кожевникова Марина Викторовна

Классный час «Мой род – моя семья – мой ресурс» 73

Пономарёва Евгения Игоревна

Физическая культура в профессиональной деятельности морских
специальностей 78

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....87

Зайцев Андрей Юрьевич

«Никто кроме нас! Рота, шагнувшая в бессмертие»..... 87

Кукушкина С. Е., Седаков М. А.

Спортивные танцы на колясках. Обучение ориентировке
в пространстве зала с использованием специальных
упражнений 98

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....112

Кудрявцева Ирина Александровна

Формирование речевой среды – одно из специальных
условий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи..... 112

Манжурина Ольга Анатольевна

Изучение малых фольклорных форм в работе учителя –
логопеда с детьми, имеющими нарушения в опорно-
двигательном аппарате..... 122

Чубчик Татьяна Владимировна

Метод наглядного моделирования в коррекционно-
образовательной деятельности с детьми с ТНР 125

Кудрявцева Ирина Александровна

Учитель – логопед

ГБОУ специальная (коррекционная) школа №13 г.-к. Анапа

г. Анапа, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ – ОДНО ИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлено определение тяжелого нарушения речи. Рассмотрены причины, которые вызывают речевые отклонения. Представлены степени тяжелых нарушений речи. Выявлены самые распространенные виды ТНР. Перечислены основные вербальными признаками речевой социальности ребенка. Рассмотрены основные направления работы с детьми с ТНР по речевому развитию. Разработана и предложена еженедельная циклограмма, в которой даны в определенной последовательности игры и упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, педагог, лексическая категория языка, грамматическая категория языка, ФГОС.

Annotation. The article presents the definition of severe speech impairment. The reasons that cause speech abnormalities are considered. The degrees of severe speech disorders are presented. The most common types of TNR have been identified. The main verbal signs of the child's speech sociality are listed. The main directions of work with children with TNR on speech development are considered. A weekly cyclogram has been developed and proposed, in which games and exercises aimed at the formation and development of the lexical and grammatical side of speech are given in a certain sequence.

Keywords: severe speech disorders, teacher, lexical category of language, grammatical category of language, FGOS.

Обучение ребенка, происходящее при активном воздействии окружающих взрослых, способствует овладению им важным достоянием человечества – речью. Развитие этого процесса не является случайным. В раннем детстве ребенок осваивает навык речи. На современном этапе образования возникает важная проблема – развитие речи. Однако сегодняшнее общество характеризуется заменой настоящего человеческого общения общением через гаджеты. К сожалению, отсутствие общения между родителями и детьми лишь усугубляет проблему

речевых трудностей, что приводит к увеличению числа дошкольников с недостатками в речи. Отмечается, что многие дети, поступающие в логопедическую группу, имеют не только проблемы с произношением, но и недоразвитую связную речь. Они испытывают трудности в описании предметов, составлении рассказов и подборе синонимов и антонимов.

Развитие связной речи является крайне важным аспектом в развитии речемыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаток связной речи ограничивает их возможности в общении и познавательном процессе. Поэтому особое внимание следует уделить поиску эффективных методов и средств для формирования связной речи, чтобы обеспечить полноценное обучение и воспитание. Владение навыками красивой и правильной речи является важным аспектом в жизни каждого человека, так как это облегчает интеллектное и эффективное общение.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это формы расстройств речевого развития, которые сопровождаются значительными проблемами в произношении, грамматике, лексике и связной речи. У детей с ТНР возникают сложности в понимании и использовании языка, что может серьезно затруднять их общение и адаптацию в социуме. [1].

У детей с тяжелым нарушением речи формируется много проблем в развитии, которые вызваны именно этой патологией. Ребенок становится невнимательным, не уме-

ет долго фокусироваться на одном действии, не умеет правильно распределять внимание. У него нарушено восприятие, вербальная память снижена, страдает умение запоминать информацию, плохо развито воображение. Кроме этого страдают также коммуникативные навыки и социализация. Ребенок не может выстраивать взаимоотношения даже со сверстниками из-за непонимания. Он часто замыкается в себе, становится неуверенным, закрытым, что сказывается на дальнейшей жизни.

Речевые нарушения у детей могут быть вызваны различными факторами – внешними и внутренними. Внутренние причины могут быть связаны с внутриутробными патологиями, такими как гипоксия плода, инфекционные заболевания матери, травмы во время беременности, несовместимость крови. Также роль могут играть родовые травмы, асфиксия, употребление алкоголя, наркотических веществ или курение во время беременности или кормления ребенка. Психическое состояние матери, наследственная предрасположенность и заболевания в первые годы жизни ребенка также могут влиять на развитие речевых отклонений.

Влияние на развитие речи у ребенка могут оказывать различные внешние факторы. Неподходящие социально-бытовые условия, отражение речевых проблем какого-либо члена семьи в поведении ребенка, его стресс и недостаточное взаимодействие с семьей – все эти аспекты способны оказывать

воздействие на процесс формирования речи.

К тяжелым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи. У детей выделяют четыре степени тяжелых нарушений речи [2]:

1. **Первая степень** ТНР характеризуется отсутствием речи, а звуки, которые ребенок издает, сопровождаются жестами и мимикой.
2. **Вторая степень** означает, что речь ребенка не соответствует возрастной норме, а словарный запас состоит только из простых общеупотребимых слов.

3. **Ребенок с третьей степенью** ТНР обладает развернутой фразовой речью, но в его речи присутствуют выраженные признаки недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического аспектов.

4. **При четвертой степени** ТНР у ребенка также развернута речь, но присутствуют элементы недостаточного развития языкового аппарата.

Самые распространенные виды ТНР представлены на рисунке 1[4].



Рисунок 1 – Самые распространенные виды ТНР.

В рамках ФГОС образования особое внимание уделяется индивидуальности к детям с ТНР, учитывая их особенности и потребности. Важным аспектом работы с детьми дошкольного возраста является быстрое развитие речи, что требует раннего выявления речевых отклонений для начала лечения ТНР. Для диагностики данного расстройства используются разнообразные методы, такие как тестирование, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком во время игры и анализ ошибок в его речи.

Нарушения лексико-грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проявляются в виде ограниченного словарного запаса, непонимания значения определенных словесных категорий и трудностей в актуализации словаря. Дефекты речевого функционирования, характерные для ТНР, не влияют на слух и умственные способности, но затягивание этого процесса может серьезно сказаться на психическом состоянии ребенка.

В своих исследованиях О.Н. Абакирова обращает внимание на то, что мыслительная деятельность ребенка может значительно подвергаться влиянию речевых отклонений. Основу воспитания человека, по ее мнению, закладывают в детском возрасте. Современная ситуация характеризуется увеличением числа детей, у которых имеются особенности и отклонения в развитии. В связи с этим, больше усилий и времени требуется для всестороннего формирования мышления у таких детей [1]. В то же вре-

мя Е.В. Жулина подчеркивает, что речевые нарушения могут быть как простыми, так и сложными.

Нарушения произношения, грамматического строя, лексического состава и фонематики относятся к более сложным расстройствам, согласно большинству научных авторов. Именно эти расстройства формируют ТНР. Несмотря на нарушения речевого функционирования, ребенок часто имеет нормальное слуховое и интеллектуальное развитие [4].

В своих исследованиях Р.И. Лалаева отмечает, что усваивание грамматических навыков происходит у всех людей по-разному, так как зависит от уникальных особенностей развития. Логопедические занятия должны предоставлять возможность каждому ребенку решать задачи, которые ему по силам. [2]

В процессе формирования речевых навыков у ребенка, взрослый играет важную роль, выступая в качестве организатора и активного участника коммуникационной среды. Развитие социальной коммуникативности личности тесно связано с умением строить детальные и сложные высказывания. Скорость усвоения этого навыка зависит от опыта и качества педагогического воздействия. Профессионализм педагога и его способность эффективно взаимодействовать с воспитанниками играют здесь ключевую роль.

Основными вербальными признаками речевой социальности ребенка являются [3]:

- навык связывания отдельных

- предложений и частей высказывания;
- структурно оформленное грамотное высказывание;
- грамматически верное построение сложных и простых предложений;
- корректная последовательность изложения лексики;
- использование различных частей речи и лексики.

Для коррекционно-развивающей деятельности характерны многообразие способов, приёмов, форм и средств коммуникации с детьми, свобода творчества педагога. Для выбора оптимальных технологий специалисту и педагогу необходимо уметь организовывать коррекционно-образовательный процесс, способствующий эффективному разви-

тию речи детей с ТНР. Наблюдения показывают, что педагоги, особенно молодые специалисты, приоритетным считают развитие связности речи детей в двух ее формах: монологе и диалоге, объясняя тем, что это помогает детям овладеть передачей мыслей и чувств в общении, подготовиться к обучению. Однако такой подход к развитию речи детей является узкопрактическим.

Лексико-грамматическая сторона речи является основополагающим направлением в работе по речевому развитию с детьми с ТНР. Это направление включает в себя различные аспекты и подходы.

Формирование словаря идет по следующим направлениям, представленным на рисунке 2.



Рисунок 2 – Формирование словаря

Накопление словарного запаса происходит не изолированно, а одновременно с совершенствованием грамматического строя.

Формирование грамматических представлений представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Формирование грамматических представлений

Недостаточное знание закономерностей дизонтогенеза речевого развития дошкольников с ТНР, незначительный опыт работы вызывает у молодых специалистов и педагогов трудности проектирования и реализации коррекционно-развивающего обучения в формировании и совершенствовании речи детей, определение на каждом возрастном этапе приоритетной задачи в становлении связной монологической речи.

Усвоение грамматики русского языка представляет собой сложную задачу. В течение относительно короткого периода дети должны овладеть множеством грамматических категорий на практическом уровне. Нарушения в чтении и письме могут быть вызваны неправильным

использованием предлогов, неправильным склонением слов по падежам и затруднениями в построении предложений, особенно если ребенок не овладел грамматическими нормами родного языка перед началом школьного обучения.

Развитие речевой активности осуществляется посредством рассказывания по картине, придумывания сказок, пересказа. Такой прием как дидактическая игра используется для решения всех задач развития компонентов речи. Для активизации речи и отработки темпо-ритмического рисунка высказывания среди детей проводятся конкурсы чтецов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности

речи, а также используются игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Развитие мелкой и артикуляционной моторики способствует формированию и активизации речевой деятельности. Речевая среда для ребенка является миром общения и мышления, и главная роль в этом мире речевой культуры отдается взрослому. Именно от него зависит не только речевые возможности ребенка, но отношение к окружающему миру, познавательные способности и представления о себе.

Для помощи педагогам были разработаны и предложены еженедельные циклограммы, в которых игры и упражнения представлены в определенной последовательности для формирования и развития лексико-грамматической стороны речи. В рамках нашей работы мы придерживаемся принципа тематического планирования, где задания предлагаются по темам и выполняются в течение недели. Каждый день предусмотрены игры и упражнения, которые могут быть использованы как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми старшего

дошкольного возраста. Это позволяет углубленно изучать языковой материал, закреплять словарь и грамматические категории в повседневной практике.

Детям помогают научиться составлению предложений, использованию существительных в разных падежах, применению притяжательных местоимений, разбору сложных предложений и освоению глаголов с различными приставками разнообразными играми и упражнениями. Благодаря этим играм и упражнениям дети расширяют свой словарный запас, обогащая его глаголами и многозначными словами, а также улучшают другие навыки. Представленные упражнения помогают сформировать у детей с ТНР речевую среду: лексико-грамматический строй речи, приобрести четкие грамматические навыки.

Данные циклограммы окажут большую помощь специалистам в реализации целенаправленной и систематической работы по формированию у детей с ТНР лексико-грамматических категорий языка.

Таблица 1 – Пример циклограммы по развитию лексико-грамматических категорий

Лексическая тема недели: «Осень. Периоды осени. Деревья и кустарники»
ПОНЕДЕЛЬНИК
<u>Уточнение, расширение и активизация словаря</u>
1. Назови осенние месяцы по порядку, вразбивку (какой месяц перед ноябрём? Какой месяц после октября?), периоды осени (ранняя, золотая, поздняя) Объяснить значения выражений: грибной дождь, золотая осень.
2. «Назови деревья, части дерева» (лиственные, хвойные, фруктовые). Назвать деревья и кустарники, которые растут в городе, в лесу. Чем похожи, чем отличаются дерево и кустарник?

Объяснить значения выражений: сосновая лапа, еловая лапа. «Какие бывают леса?» (лиственный; хвойный; смешанный)
3. «Подбери слова – действия» Лист (что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ...
4. «Скажи наоборот» Цель: Подбор прилагательных, противоположных по значению. (осень ранняя – осень поздняя; день весёлый – унылый; день солнечный – дождливый; облако белое – серое; погода холодная – жаркая; хорошая – плохая; ясная – пасмурная; солнце тусклое – яркое; ветер сильный – слабый, тихая – ветреная; дождь частый – редкий, у сосны иглы длинные, а у ели, наоборот, ..., у березы ствол светлый, а у клена, наоборот, ..., у дуба ствол толстый, а у березы, наоборот,...)
ВТОРНИК
<u>Словоизменение</u>
1. «Скажи со словом «много» (контроль правильных окончаний слов) (месяц, дождь, лужа, урожай, сад, огород, зонт, дерево, фрукт, овощ, листья, птица, слякоть, лес, корень, ствол, сук, облако и т.д.) Без чего не бывает осени? (без грибов, без ягод, без урожая, без дождей, без листопада...)
2. «Посчитай до 5» (Один ствол, одно дерево, одно высокое дерево, одна ветка, одна сосновая лапа, один могучий дуб; 2; 3; 4; 5 ...) и по аналогии любые существительные по теме
3. «Назови со словом «сосновый» (бор, кресло, мебель, полено, запах, бревно, шишка, ствол, хвоя, иголки.)
СРЕДА
<u>Словообразование</u>
1. «Какой лист? Какая погода?» Образование относительных и качественных прилагательных. Какой лист у берёзы, рябины, дуба, клёна, тополя, осины, липы, ивы? (дубовый и т.п. с другими деревьями и кустарниками) Какая погода бывает осенью, если идёт дождь? – дождливая; дует ветер – ветреная; если на улице холодно, то погода – холодная; сыро – сырая; хмуро – хмурая; солнечно – солнечная; ясно – ясная.
2. «Назови ласково» (облако, лужа, дерево, ствол, ветка, лист, иголка, шишка, тополь, дуб, осина, берёза, рябина, ива, ель, сосна, клён, лес).
ЧЕТВЕРГ
<u>Употребление простых предлогов</u>
1. Отработка предлога «С» Откуда падает берёзовый лист? Берёзовый лист падает с берёзы. Ворона сидит на осине. Откуда слетит ворона? На улице пошёл дождь. Откуда он капает? Мальчик забрался на дерево (на ветку). Откуда спрыгнет мальчик? По аналогии с другими деревьями и существительными.
2. Отработка предлога «ИЗ-ЗА» Мальчик спрятался за рябину. Откуда выглядывает мальчик? Собака стоит за кустом. Откуда выбежит собака? и др.
3. Отработка предлога «ИЗ-ПОД» Заяц сидит под кустом. Откуда выпрыгнет заяц? Ёжик сидит под пенёком. Откуда выглядывает ёжик?

Комар сидит под листочком. Откуда он вылетит?
Насекомые спрятались под кору деревьев. Откуда они вылезут весной?

ПЯТНИЦА

Речевые игры

1. Игра «Что или кто это?» – узнавание предметов по части и упражнение в постановке вопросов к одушевленным и неодушевленным предметам по данному образцу (дети по очереди берут фрагмент картинки и задают вопрос друг другу: «Кто это? или что это?»).
- 2 вариант: Взрослый называет слово, а ребёнок должен догадаться какой вопрос задать: «Что это? Или кто это?».
2. Игра «Дружные слова»:
 - а) выделение хлопками подходящих действий к предметам:
утка – *плавает, ходит, бежит, летает, танцует, клюет, поет, крикает, говорит, лает*; машина – *едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поет*;
 - б) выделение хлопками подходящих предметов к действиям:
летает – *утка, самолет, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолет*; поет – *синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль*.

Очень важно учитывать, что дети с ТНР, которые посещают ДОО, часто испытывают неуверенность в себе, они замкнуты и нерешительны. Поэтому воспитателям и логопедам, работающим с детьми с ТНР, нужно находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, в ДОО необходимо создать благоприятную атмосферу, которая будет способствовать развитию речи у таких детей.

Обучение детей с ТНР требует от педагогов специальной подготовки и образования. При работе с школьниками с ТНР педагогам необходимо обратить внимание не только на развитие речи, но и на познавательные навыки, такие как чтение, письмо и математика.

Для эффективной интеграции детей с ТНР в общество, педаго-

ги должны обращать внимание на психологические особенности этих школьников. Они также должны помогать им развивать уверенность в себе и учить навыкам коммуникации с взрослыми и сверстниками. Такой подход позволит достичь лучших результатов в учебе и успешно адаптироваться в обществе.

Чтобы обеспечить качественное начальное образование, школы должны следовать ФГОС, который включает все необходимые компоненты работы с детьми. Это включает коррекционную работу, психологическую поддержку и активное взаимодействие с родителями. Только такой комплексный подход гарантирует успешный образовательный процесс.

Использованная литература:

1. Алексеева, М.М. *Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие* / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2018.
2. Арушанова, А.Г. *Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи: метод. пособие для воспитателей* / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Жукова, Н.С. *Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2014.
4. Шорохова О.А. «Трудности воспитателей в реализации вариативных программ речевого развития дошкольников» / О.А. Шорохова // *Логопед.* – 2015. – №3.

Справка

Дана автору Кудрявцевой И.А. (ГБОУ школа №13, г.-к. Анапа) (соавтор Сенченко А.Я.) в том, что их статья **«О практике взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи»**, принята к размещению в электронном сборнике статей по итогам проведения XXVI Международной научно-практической конференции имени проф. В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» (29-30 марта 2024 года, КГПУ им. В.П. Астафьева).

Отв. редактор

07.05.2024 г.



ТА. Шкерина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**
Сборник статей в двух частях

Красноярск
2024

Раздел 5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Астаева Н.Н., Антропова Н.Н.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ264

Бабурова О. В., Шарова Е. Ю.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОИГР В РАБОТЕ
УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....269

Березовский Ю.М.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ274

Говядинкина И.А., Кладова В.Ю., Литвиненко Т.П., Лобова А.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ278

Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н., Орлова Е.А.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТАНЦА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....283

Грицына И.С.

АРОМАТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....287

Донова Д.Н.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....291

Жарикова Н.В.

АНАЛИЗ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....296

Зверева Н.И.

РЕШЕНИЕ РЕБУСОВ КАК РАЗВИВАЮЩЕЕ СРЕДСТВО ПРИ
НАРУШЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....299

Кудрявцева И.А., Сенченко А.Я

**О ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....302**

О ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кудрявцева И.А., Сенченко А.Я.

ГБОУ школа №13, г.-к. Анапа

По данным Министерства просвещения России количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) насчитывает более 1,15 миллионов человек. Наблюдается тенденция к увеличению лиц с ОВЗ, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) [2]. Организация грамотного психолого-педагогического сопровождения лицам с ОВЗ является приоритетным направлением в образовательном процессе. Все эти условия накладывают новые требования на специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей деятельностью учащихся.

Тяжелые нарушения речи – отклонения в речевом развитии, при этом у детей сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но имеются серьезные речевые дефекты, которые влияют на становление психики. Из-за этого возникает вторичное отставание в развитии психических процессов, что влечет за собой трудности в усвоении образовательной программы в школе и включению в социум [4].

Работа по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР предполагает участие таких специалистов как учитель-логопед и педагог-психолог. Опираясь на системный подход к коррекционно-развивающей деятельности, наиболее эффективным способом проведения работы является совместная деятельность специалистов [1].

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога психолога может быть реализовано по различным направлениям, таким как: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение. Охарактеризуем каждое направление.

1. **Диагностика.** Педагог-психолог и учитель-логопед ежегодно проводят комплексную диагностику обучающихся, направленную на выявление динамики развития, уровня сформированности психических процессов, речевого развития ребенка. После проведения исследования, на заседании школьной психолого-педагогической комиссии, обсуждаются результаты исследования, вырабатывается стратегия взаимодействия с ребенком во время занятий [3]. Ещё одним эффективным инструментом коммуникации специалистов является методическое объединение учителей-дефектологов, на котором есть возможность обсудить каждый индивидуальный случай подробно, откорректировать план занятий с учащимся, включить необходимые методы, технологии в коррекционно-развивающий процесс.

2. **Коррекционно-развивающая работа.** Это направление работы включает в себя непосредственно работу с учащимися во время занятий учителя-логопеда и педагога-психолога. Занятия специалистов являются продолжением друг друга, так как только совместная работа позволяет добиться основных целей психолого-педагогического сопровождения. Речевая деятельность невозможна без достаточной форсированности крупной и мелкой моторики, навыки чтения и письменной речи сложно сформировать при дефицитах в процессах памяти и внимания [6]. Эффективным способом ведения коррекционно-развивающей работы являются интегрированные занятия педагога-психолога и учителя логопеда. Практика введения таких занятий в коррекционную работу с учащимися младшего школьного возраста показала положительные результаты [7]. Применение упражнений, на развитие психических процессов, отработка речевого материала, релаксационные техники, положительно влияют на мотивацию и эмоциональный фон учащихся, дети с удовольствием ходят на занятия, а групповая форма интегрированных занятий формирует благоприятный психологический климат в группе.

3. Профилактика и просвещение. В данном случае сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда направлено на родителей обучающихся, специалисты проводят групповые консультации, круглые столы, лекции, практические семинары [5]. Всё это необходимо для своевременного информирования родителей о текущем состоянии ребенка, привлечения к совместной работе, получение новых навыков, методик воспитания и развития детей. Проведение профилактической и просветительской работы возможно как с использованием информационных технологий (школьного сайта, социальных сетей, мессенджеров), так и в традиционной очной форме.

Таким образом, совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога по выше перечисленным направлениям способствует:

- созданию единой стратегии коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении;
- углубленному изучению каждого случая, проведению подробной, глубокой диагностической работы;
- появлению новых эффективных форм психолого-педагогического воздействия;
- обмен опытом, обогащение в условиях тесного сотрудничества специалистов;
- эффективному, открытому взаимодействию родителей и специалистов.

Библиографический список

1. Бочкарева Е.Ю., Вертей Ю.А. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ // Инновационная наука. 2019. №3. С. 127–129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-s-pedagogom-psihologom-v-doo-v-kompleksnoy-rabote-s-detmi-ovz> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения 28.02.2024).

3. Долганова А.А., Сергеева Н.С. Взаимодействие в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с обучающимися начальной школы, имеющими тяжелые нарушения речи // Инновационная наука. 2022. №9-2. С. 42–44. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-v-rabote-pedagoga-psihologa-i-uchitelya-logopeda-s-obuchayuschimisya-nachalnoy-shkoly-imeyuschimi-tyazhelye](https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-v-rabote-pedagoga-psihologa-i-uchitelya-logopeda-s-obuchayuschimisya-nachalnoy-shkoly-imeyuschimi-tyazhelye-narusheniya-rechi) (дата обращения: 29.02.2024).

4. Зиновьева В.Н., Демидова А.П., Нестерова Н.К. Особенности психологического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. С. 113–116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-razvitiya-rebenka-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 15.02.2024).

5. Максимова М.О., Бездетко С.Н., Костюк А.В., Максимова Л.А. Единство диагностики и коррекции как принцип организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) // Специальное образование. 2022. №4 (68). С. 188–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-diagnostiki-i-korreksii-kak-printsip-organizatsii-kompleksnogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-iz-opyta-raboty-psihologo> (дата обращения: 02.03.2024).

6. Рассохина К.Ю. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации // НИП/S&R. 2021. №2 (6). С. 16–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 02.03.2024).

7. Токарев А.А., Иванова Е.А. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста (ОНР 1 уровень) // Мир современной науки. 2012. №5. С. 104–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovместnaya-rabota-pedagoga-psihologa-i-uchitelya-logopeda-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-onr-1> (дата обращения: 29.02.2024).



ДИПЛОМ

награждается

**Кудрявцева
Ирина Александровна**

Учитель-логопед

ГБОУ школа №13 г.-к. Анапа

Краснодарский край г. Анапа

Участник
всероссийского ежемесячного конкурса
«ЛУЧШИЙ КОНСПЕКТ»

Фронтальное логопедическое занятие в 1 классе «Мы в цирке»
по теме «Неизменяемые слова»

<http://www.maam.ru/detskijasad/frontalnoe-logopedicheskoe-zanjatie-1-klase-neizmenjaemye-slova-my-v-cirke.html>

28 декабря 2023 в 09:21

МААМ.RU международный образовательный портал
свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 57008

1638052-002-014



Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



Проверить документ: www.maam.ru/pro

Сертификат

К диплому № 437-519-012 / ОУ-21

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Презентация к логопедическому занятию "Звук С. Буква С"

Автор: Кудрявцева Ирина Александровна

Разделы: Логопедия, Конкурс «Презентация к уроку»

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/696902

Дата публикации: 16 февраля 2023 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



Москва, 2023 г.

Открытый урок
Первое сентября

Всероссийский фестиваль
Педагогических идей

Диплом

Кудрявцева

Ирина Александровна

Учитель-логопед

ГБОУ школа №13 г.-к. Анапа

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



№ 437-519-012 / ОУ-21
Москва, 16.02.2023 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.