

Аналитическая справка по результатам диагностического обследования
учащихся 06.05.2024г.

ГБОУ ШКОЛА №13 г.-к. АНАПА

Цель: выявление у детей нарушений устной и письменной речи

Задачи:

- ✓ определить характер речевого нарушения и уровень речевого развития ребенка;
- ✓ разработать календарно- тематическое планирование по коррекции речевых нарушений.

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- ✓ сбор анамнестических данных учащихся;
- ✓ исследование неречевых психических функций;
- ✓ особенности анатомического строения и состояния артикуляционного аппарата;
- ✓ исследование состояния импрессивной речи;

Исследование состояния экспрессивной речи;

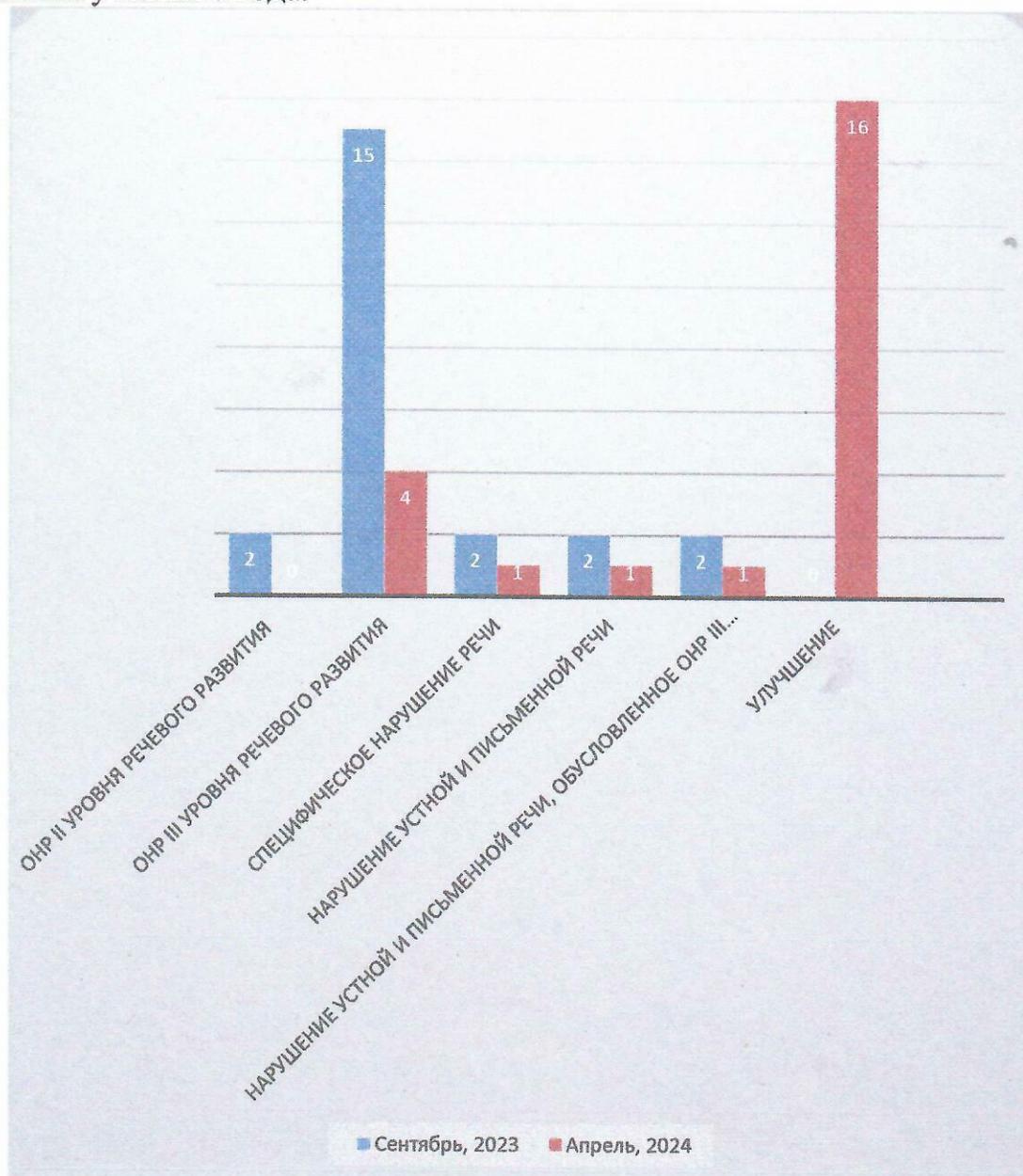
- ✓ исследование состояния письменной речи;
- ✓ исследование слухового восприятия.

На начало года (сентябрь, 2023 года) по результатам обследования выявлены следующие нарушения речи:

- ✓ ОНР II уровня речевого развития – 2 человека,
- ✓ ОНР III уровня речевого развития- 15 человек,
- ✓ специфическое нарушение речи- 2 человека,
- ✓ нарушение устной и письменной речи – 2 человека
- ✓ нарушение устной и письменной речи – 2 человека
- ✓ обусловленное ОНР III уровня речевого развития- 1 человек

По результатам реализации коррекционно – развивающих занятий получены следующие результаты (апрель, 2024) представлены на рисунке 1.

Рис.1 Результаты входной диагностики и диагностики на этапе завершения учебного года.



Анализ рисунка показал, что у 14 детей отмечается значительное улучшение речевой функции, что составляет 61%, у 9 детей улучшения незначительные, но имеются положительные результаты, что составляет 39%.

06.05.2024г.

Директор

Учитель-логопед



Маринушкина И.П.

Кудрявцева И.А.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО **И [REDACTED]** .

Класс 1класс

Дата выполнения 7 сентября 2023г.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Состояние фонематического восприятия – 2б (40% успешности)
 2. Артикуляционная моторика – 4б (80%)
 3. Звукопроизношение – 5,5 б (37%)
 4. Звуко-слоговая структура слова – 1б (20%)
- Всего: 12,5 баллов (41,7%)**

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Всего 5,5 баллов (55%)

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений – 1,5б (30%)
 2. Варификация предложений – 0,75б (15%)
 3. Составление предложений – 1,5 б(30%)
 4. Добавление предлогов в предложения – 1,75б (35%)
 5. Образование множественного числа существительных – 2,75 б (55%)
- Всего: 8,25 баллов (27,5%)**

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

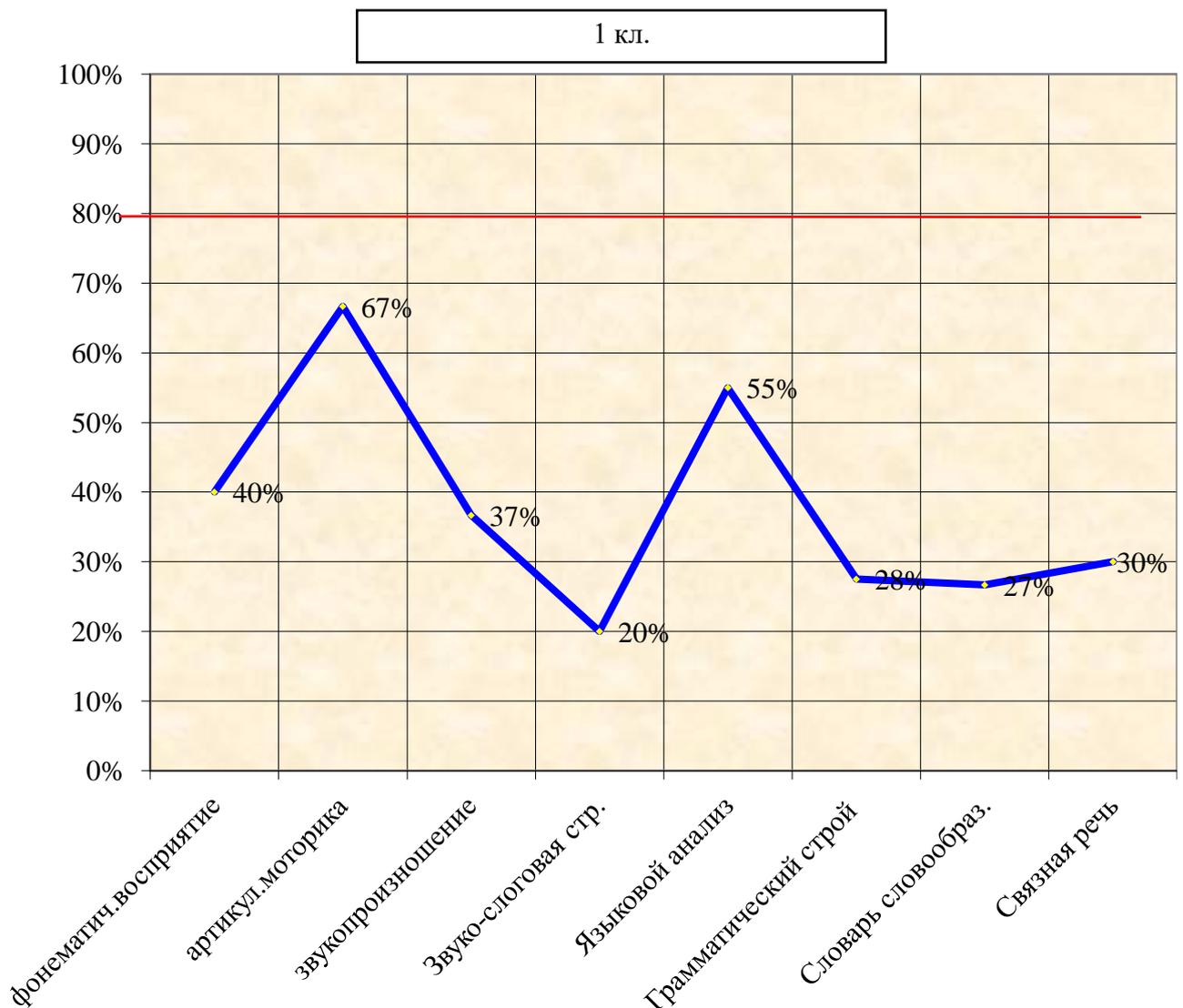
1. Называние детенышей – 3б (30%)
 2. образование прилагательных от существительных:
 - относительных – 2,5 б(25%)
 - качественных – 1,25 б(25%)
 - притяжательных – 1,25б (25%)
- Всего: 8 баллов (27%)**

Серия 5. Исследование связной речи

1. Составление рассказа– 6б(40%)
 2. Пересказ – 3 б(20%)
- Всего: 13 баллов (43%)**

За весь тест: 51,5 баллов (40%) – 2 уровень успешности

Речевой профиль



Общий уровень успешности: II уровень успешности - 40%

Речевой профиль характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, в особенности исследование звуко-слоговой структуры слова, исследования словаря и навыков словообразования, исследования связной речи.

Заключение: ОНР -II уровень речевого развития. Моторная алалия

Рекомендации: индивидуально-групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие нарушенных компонентов речевой системы:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания;
- ✓ Работа по постановке и автоматизации искажаемых звуков.

- ✓ Развитие грамматического строя
- ✓ Развитие связной речи (ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ, составление рассказов по картинке и серии картинок).
- ✓ Работа над формированием звуко-слоговой структуры слова.

Учитель-логопед



Кудрявцева И.А.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.

Дата об

Дата рс

Заключенно

Анамнез

церебральные сосуды, мен. кровообращение, 2,529 рорт. обследование

*1
легкие формируются ЗВС
первое время*

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па	па – ба	0,5	Б.
са – ша	ша – са	0,5	Б.
ша – жа – ша	жа – ша – жа	0,5	Б.
ца – са – ца	са – ца – са	0,25	Б.
ра – ла – ра	ла – ра – ла	0,25	Б.

Всего за пробу: *2,0*

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»	1	Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»	0,5	Б.	
«иголочка»	0,5	Б.	
«маятник»	1	Б.	
«улыбка» - «трубочка»	1	Б.	

Всего за пробу: *4,0*

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – вьсь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец	1,5	Б.	шуба – кошка – камыш жук – ножи щука – вещи – лец чайка – очки – ночь	1	Б.
рыба – корова – топор река – варенье – дверь	0	Б.	Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль	1,5	Б.
другие группы звуков	1,5	Б.			

Всего за пробу: *5,5*

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист	0,5	Б.	аквалангист	0	Б.
космонавт	0,25	Б.	термометр	0	Б.
скоророда	0,25	Б.			

Всего за пробу: *1,0*

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

12,50

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
День был теплый.	1	Б.	Дом	1	Б.
Около дома росла высокая береза.	1	Б.	Карандаш	1	Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове крыша	1	Б.	Рак	0	Б.
Третий звук в слове школа	0	Б.	Сумка	0	Б.
Последний в слове стакан	0,5	Б.	Диктант	0	Б.

Всего за пробу: *5,50*

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

5,50 Всего за серию (из 10 баллов)

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.	0,5	Б.
В саду было много красных яблок.	0,25	Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	0,25	Б.
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	0,25	Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	0,25	Б.
Всего за пробу: 1,50		

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.	0,25	Б.
По морю плывут корабль.	0,25	Б.
Дом нарисован мальчик.	0	Б.
Хорошо спится медведь под снегом.	0,25	Б.
Над большим деревом была глубокая яма.	0	Б.
Всего за пробу: 0,750		

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь	0,5	Б.
сидеть, синичка, на, ветка	0,25	Б.
груша, бабушка, внучка, давать	0,25	Б.
Витя, косить, трава, кролики, для	0,25	Б.
Петя, купить, шар, красный, мама	0,25	Б.
Всего за пробу: 1,50		

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец выпал ... гнезда.	0,5	Б.
Почки распустились ... деревьях.	0,5	Б.
Лена наливает чай ... чашки.	0,25	Б.
Щенок спрятался ... крыльцом.	0,25	Б.
Пес сидит ... конуры.	0,25	Б.
Всего за пробу: 1,750		

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («На чем сидит птенец?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.		Один дом, а много чего? – домов.	
Один стол, а много – это ...	0,5	Один стол, а много чего? -	0,25
стул	0,25	стул	0,25
окно	0,25	окно	0,25
звезда	0,25	звезда	0,25
ухо	0,25	ухо	0,25
Всего за пробу: 2,750			

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образования неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) 8,250

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а ...

козы	0,5	Б.	Собаки	0,5	Б.
волка	0,25	Б.	Курицы	0,25	Б.
утки	0,25	Б.	Свиньи	0,25	Б.
лисы	0,25	Б.	Коровы	0,25	Б.
льва	0,25	Б.	Лошади	0,25	Б.

Всего за пробу: 30

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы	0,25	Б.	кисель из клюквы	0,25	Б.
горка изо льда	0,25	Б.	салат из моркови	0,25	Б.
варенье из вишни	0,25	Б.	суп из грибов	0,25	Б.
варенье из яблок	0,25	Б.	лист дуба	0,25	Б.
варенье из слив	0,25	Б.	лист осины	0,25	Б.

Всего за пробу: 2,50

2.2. Качественных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...		
мороз	0,25	Б.
солнце	0,25	Б.
снег	0,25	Б.
ветер	0,25	Б.
дождь	0,25	Б.

2.3. Притяжательных.

У собаки лапа собачья, а у ...		
Кошки	0,25	Б.
Волка	0,25	Б.
Льва	0,25	Б.
Медведя	0,25	Б.
Лисы	0,25	Б.

Всего за пробу: 2,50

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

20 Всего за серию (из 30 баллов) 2

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка: сама построи слова. было сойти. потом сел тамарин. еловик устал.

Всего за пробу: 60

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по навводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка: птица пошла в дом. Дальше к своим птицам.

Всего за пробу: 30

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 – аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

90 Всего за серию (из 30 баллов)
51,5 Всего за весь тест (из 130 баллов)

Исследование процесса чтения.

Правильность чтения отсутствие навыков чтения
Способ чтения _____
Понимание прочитанного _____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок отсутствие навыков письма
- Характер ошибок _____

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок отсутствие навыков письма
- Характер ошибок _____

Логопедическое заключение: Общее переразвитие речи
пуровень речевого развития. Моторная аномия

Учитель-логопед

 Кудрявцева И.А.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО 

Класс 3 класс

Дата выполнения 6 сентября 2023г.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Состояние фонематического восприятия – 3б (60% успешности)
2. Артикуляционная моторика – 5б (83%)
3. Звукопроизношение – 11б (73%)
4. Звуко-слоговая структура слова – 4,5б (90%)

Всего: 23,5 баллов (78%)

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Всего 8,5 баллов (85%)

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений – 4,5б (80%)
2. Варификация предложений – 4б (90%)
3. Составление предложений – 4,5б(80%)
4. Добавление предлогов в предложения – 4б (90%)
5. Образование множественного числа существительных – 8(80%)

Всего: 25 баллов (83%)

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей – 8,25б (82,5%)
2. образование прилагательных от существительных: относительных – 9,5б(95%)
качественных – 3,5б (70%)
притяжательных – 2,25б (45%)

Всего: 23,5 баллов (78%)

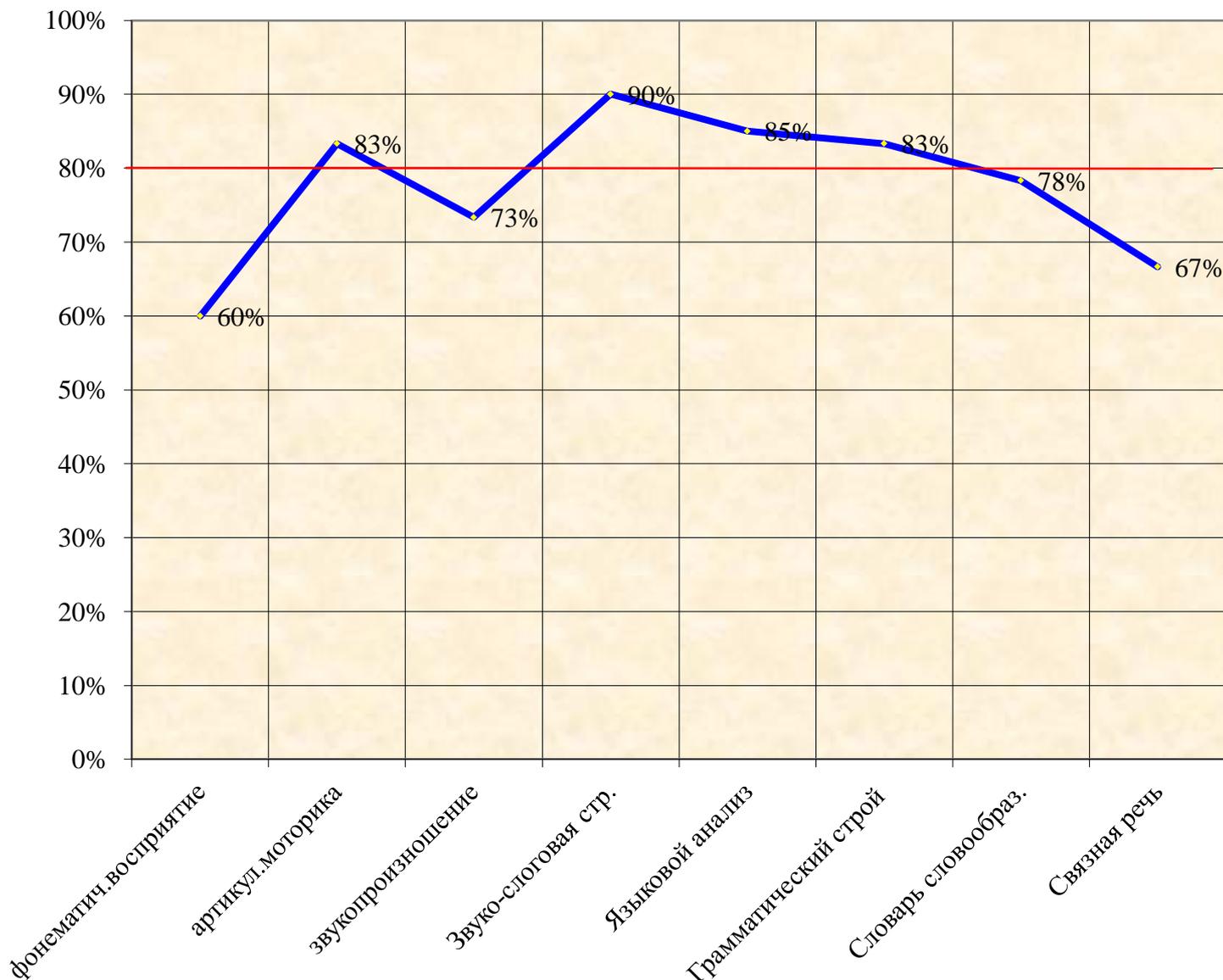
Серия 5. Исследование связной речи

1. Составление рассказа – 10б(50%)
2. Пересказ – 10б(50%)

Всего: 20 баллов (67%)

За весь тест: 100,5 баллов (77%) – 3 уровень успешности

Речевой профиль



Общий уровень успешности: III уровень успешности - 77%

Речевой профиль характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, в особенности сенсомоторного, исследования связной речи

Заключение: ОНР -III уровень речевого развития

Рекомендации: индивидуально-групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие нарушенных компонентов речевой системы:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики , правильного речевого дыхания;
- ✓ Работа по постановке и автоматизации искажаемых звуков.
- ✓ Развитие грамматического строя
- ✓ Развитие связной речи (ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ, составление рассказов по картинке и серии картинок).
- ✓ Работа над формированием навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель-логопед



Кудрявцева И.А.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.

Дата of

Дата рс

Заключ

Анамнез

Класс 3 класс

инное спец. расстр. псих. его развитие

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па	па – ба	1	Б.
са – ша	ша – са	0,5	Б.
ша – жа – ша	жа – ша – жа	1	Б.
ца – са – ца	са – ца – са	0,25	Б.
ра – ла – ра	ла – ра – ла	0,25	Б.

Всего за пробу: 5,5

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»	1	Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»	1	Б.	
«иголочка»	1	Б.	
«маятник»	1	Б.	
«улыбка» – «трубочка»	1	Б.	

Всего за пробу: 5,5

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец	3	Б.	шуба – кошка – камыш жук – ножи щука – вещи – лец чайка – очки – ночь	0,5	Б.
рыба – корова – топор река – варенье – дверь другие группы звуков	1,5 3	Б. Б.	Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль	3	Б.

Всего за пробу: 11,5

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист	1	Б.	аквалангист	0,5	Б.
космонавт	1	Б.	термометр	1	Б.
сковорода	1	Б.			

Всего за пробу: 4,5

Слова предъявляются до первого воспроизведения.
Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
День был теплый.	1	Б.	Дом	1	Б.
Около дома росла высокая береза.	1	Б.	Карандаш	0,5	Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове крыша	1	Б.	Рак	0,5	Б.
Третий звук в слове школа	0,5	Б.	Сумка	1,5	Б.
Последний в слове стакан	1	Б.	Диктант	1	Б.

Всего за пробу: 8,5

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».
Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Всего за серию (из 10 баллов) 8,5

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.	1	Б.
В саду было много красных яблок.	1	Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	1	Б.
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	1	Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	0,5	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.	0,5	Б.
По морю плывут корабль.	1	Б.
Дом нарисован мальчик.	1	Б.
Хорошо спится медведь под снегом.	1	Б.
Над большим деревом была глубокая яма.	0,5	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или грамматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь	1	Б.
сидеть, синичка, на, ветка	1	Б.
груша, бабушка, внучка, давать	1	Б.
Витя, косить, трава, кролики, для	0,5	Б.
Петя, купить, шар, красный, мама	1	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, грамматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец выпал ... гнезда.	1	Б.
Почки распустились ... деревьях.	0,5	Б.
Лена наливает чай ... чашки.	0,5	Б.
Щенок спрятался ... крыльцом.	1	Б.
Пес сидит ... конуры.	1	Б.

Всего за пробу: 4,5

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.		Один дом, а много чего? – домов.			
Один стол, а много – это ...	0,5	Б.	Один стол, а много чего? -	1	Б.
стул	0,5	Б.	стул	1	Б.
окно	1	Б.	окно	1	Б.
звезда	1	Б.	звезда	1	Б.
ухо	0,5	Б.	ухо	0,5	Б.

Всего за пробу: 8,5

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) 25,5

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а ...

козы	0,5	Б.	Собаки	1	Б.
волка	1	Б.	Курицы	1	Б.
утки	1	Б.	Свиньи	0,5	Б.
лисы	1	Б.	Коровы	1	Б.
льва	1	Б.	Лошади	0,25	Б.

Всего за пробу: 8,250

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы	0,5	Б.	кисель из клюквы	1	Б.
горка из льда	1	Б.	салат из моркови	1	Б.
варенье из вишни	1	Б.	суп из грибов	1	Б.
варенье из яблок	1	Б.	лист дуба	1	Б.
варенье из слив	1	Б.	лист осины	1	Б.

Всего за пробу: 9,50

2.2. Качественных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...		
мороз	0,5	Б.
солнце	1	Б.
снег	0,5	Б.
ветер	0,5	Б.
дождь	1	Б.

2.3. Притяжательных.

У собаки лапа собачья, а у ...		
Кошки	1	Б.
Волка	0,5	Б.
Льва	0,25	Б.
Медведя	0,25	Б.
Лисы	0,25	Б.

Всего за пробу: 5,750

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) 23,50

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка: Малышки лепили снеговика. Они сначала пуговицы потом голову, потом носиком добавили шар, пуговицы

Всего за пробу: 100

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка: Малка уилкала, что голубей хорошо кричат. Поделилась и полетела. Не смогла сдержаться крикнула, но голуби ее не узнали и вкинули

Всего за пробу: 100

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 – аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

Всего за серию (из 30 баллов) 200

Всего за весь тест (из 130 баллов) 100,50

Исследование процесса чтения.

Правильность чтения проportionенно, орфографич., словенно уларешно
Способ чтения словални, 76% мич.
Понимание прочитанного срачешно

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок единичные ошибки
- Характер ошибок орфографические ошибки

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок многочисленные ошибки
- Характер ошибок грамматические ошибки на письме, смешение по акуст. артикуле слогов

Логопедическое заключение: ОНР- 10 уровень речевого развития

Учитель-логопед

И.А.

Кудрявцева И.А.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО [REDACTED]

Класс 3 класс

Дата выполнения 5 сентября 2023г.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Состояние фонематического восприятия – 2б (40% успешности)
2. Артикуляционная моторика – 4,5б (75%)
3. Звукопроизношение – 7 б (47%)
4. Звуко-слоговая структура слова – 2,25б (45%)

Всего: 16,5 баллов (55%)

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Всего 3,75 баллов (38%)

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений – 2б (40%)
2. Варификация предложений – 0б (0%)
3. Составление предложений – 1,75б(35%)
4. Добавление предлогов в предложения – 0,25б (5%)
5. Образование множественного числа существительных – 4,5 б (90%)

Всего: 8,5 баллов (28%)

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей – 2,25 б (22,5%)
2. образование прилагательных от существительных:
 - относительных – 2,5 б(25%)
 - качественных – 1,5 б(30%)
 - притяжательных – 1,25б (25%)

Всего: 7,5 баллов (25%)

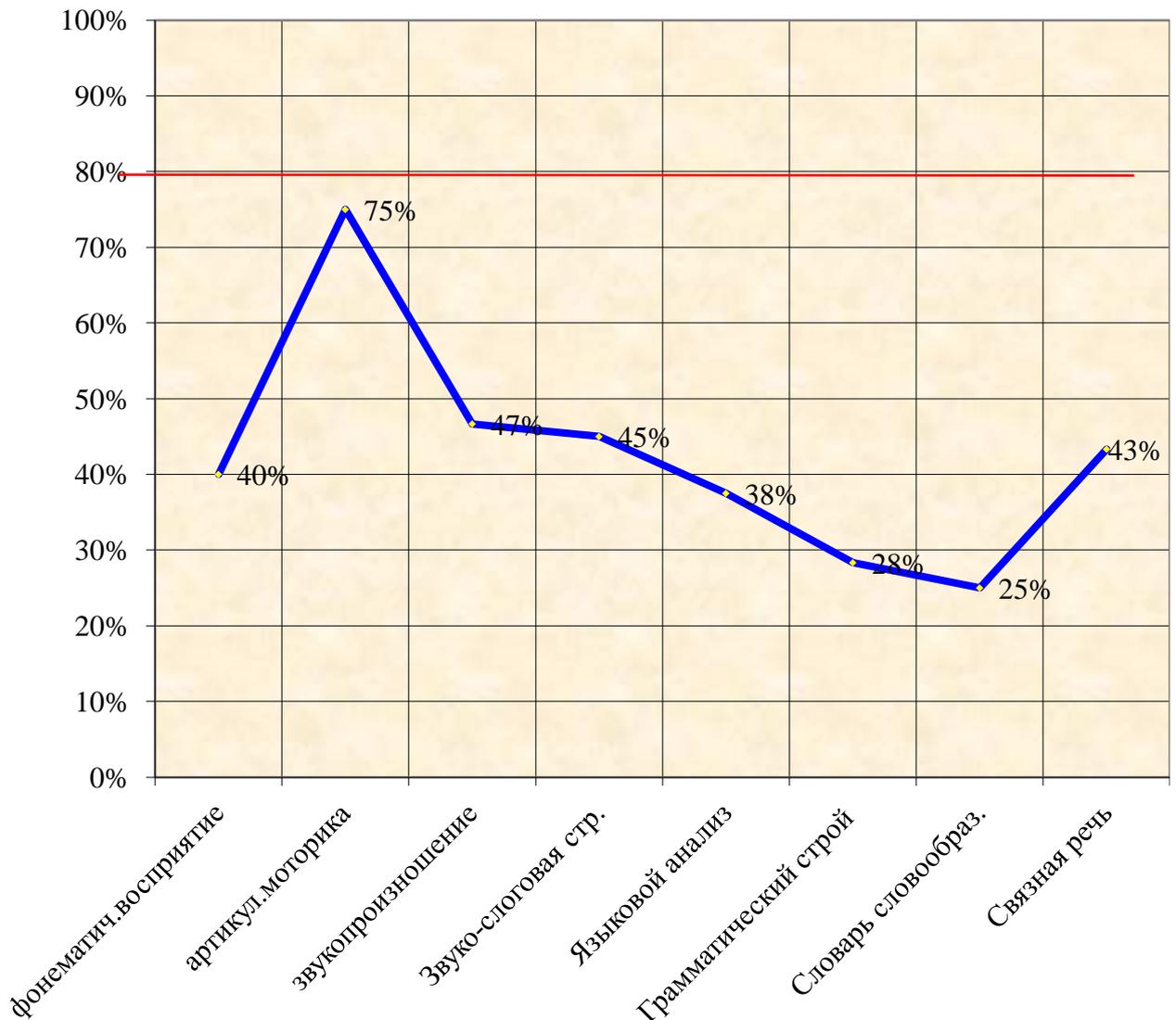
Серия 5. Исследование связной речи

1. Составление рассказа – 10б(67%)
2. Пересказ – 3 б(20%)

Всего: 13 баллов (43%)

За весь тест: 49,25 баллов (38%) – 2 уровень успешности

Речевой профиль



Общий уровень успешности: II уровень успешности - 38%

Речевой профиль характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, в особенности сенсомоторного, исследование навыков языкового анализа, исследования словаря и навыков словообразования, исследования связной речи

Заключение: ОНР -II уровень речевого развития. Моторная алалия

Рекомендации: индивидуально-групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие нарушенных компонентов речевой системы:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания;

- ✓ Работа по постановке и автоматизации искажаемых звуков.
- ✓ Развитие грамматического строя
- ✓ Развитие связной речи (ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ, составление рассказов по картинке и серии картинок).
- ✓ Работа над формированием навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель-логопед

 Кудрявцева И.А.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. _____

Дата обсл. _____

Дата рож. _____

Заключен _____

Анамнез задержки речи

класс
10.1.0.картмет.

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па		па – ба	0,5	Б.
са – ша		ша – са	0,5	Б.
ша – жа – ша		жа – ша – жа	0,25	Б.
ца – са – ца		са – ца – са	0,25	Б.
ра – ла – ра		ла – ра – ла	0,5	Б.

Всего за пробу: 2,0

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»	1	Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»	1	Б.	
«иголочка»	0,5	Б.	
«маятник»	1	Б.	
«улыбка» – «трубочка»	1	Б.	

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец	3	Б.	шуба – кошка – камыш жук – ножи щука – вещи – лещ чайка – очки – ночь	0	Б.
рыба – корова – топор река – варенье – дверь	1	Б.	Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль	1,5	Б.
другие группы звуков	1,5	Б.			

Всего за пробу: 4,0

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист	1	Б.	аквалангист	0,25	Б.
космонавт	0,5	Б.	термометр	0,25	Б.
сковорода	0,25	Б.			

Всего за пробу: 2,25

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
День был теплый.	1	Б.	Дом	0	Б.
Около дома росла высокая береза.	1	Б.	Карандаш	0,5	Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове крыша	1	Б.	Рак	0	Б.
Третий звук в слове школа	0	Б.	Сумка	0,25	Б.
Последний в слове стакан	0	Б.	Диктант	0	Б.

Всего за пробу: 3,75

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

3,75

Всего за серию (из 10 баллов)

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.	1	Б.
В саду было много красных яблок.	0,5	Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	0,25	Б.
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	0,25	Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	0	Б.
Всего за пробу: 2,05		

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.	0	Б.
По морю плывут корабль.	0	Б.
Дом нарисован мальчик.	0	Б.
Хорошо спится медведь под снегом.	0	Б.
Над большим деревом была глубокая яма.	0	Б.
Всего за пробу: 0,05		

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь	1	Б.
сидеть, синичка, на, ветка	0,25	Б.
груша, бабушка, внучка, давать	0,25	Б.
Витя, косить, трава, кролики, для	0	Б.
Петя, купить, шар, красный, мама	0,25	Б.
Всего за пробу: 1,75		

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец вытал ... гнезда.	0,25	Б.
Почки распустились ... деревьях.	0	Б.
Лена наливает чай ... чашки.	0	Б.
Щенок спрятался ... крыльцом.	0	Б.
Пес сидит ... конуры.	0	Б.
Всего за пробу: 0,25		

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Навешивает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.	Один дом, а много чего? – домов.	
Один стол, а много – это ...	Один стол, а много чего? -	0,5
стул	стул	0,25
окно	окно	0,25
звезда	звезда	0,25
ухо	ухо	0,25
Всего за пробу: 4,5		

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

8,55 Всего за серию (из 30 баллов)

IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котят, у а ...

козы	0,25	Б.	Собаки	0,5	Б.
волка	0,25	Б.	Курицы	0	Б.
утки	0,25	Б.	Свиньи	0,25	Б.
лисы	0,25	Б.	Коровы	0	Б.
льва	0,25	Б.	Лошади	0	Б.

Всего за пробу: 2,250

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы	0,25	Б.	кисель из клюквы	0,25	Б.
горка из льда	0,25	Б.	салат из моркови	0,25	Б.
варенье из вишни	0,25	Б.	суп из грибов	0,25	Б.
варенье из яблок	0,25	Б.	лист дуба	0,25	Б.
варенье из слив	0,25	Б.	лист осины	0,25	Б.

Всего за пробу: 2,50

2.2. Качественных.

2.3. Притяжательных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...			У собаки лапа собачья, а у ...		
мороз	0,25	Б.	Кошки	0,25	Б.
солнце	0,25	Б.	Волка	0,25	Б.
снег	0,5	Б.	Льва	0,25	Б.
ветер	0,25	Б.	Медведя	0,25	Б.
дождь	0,25	Б.	Лисы	0,25	Б.

Всего за пробу: 2,750

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

7,50 Всего за серию (из 30 баллов)

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Рассказ ребенка: Одна зима, наступила зима, снеговик растаял.

Всего за пробу: 100

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка: Зайка одна зимой стала, идет в колдобыню, голуба прилепи.

Всего за пробу: 30

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

130 Всего за серию (из 30 баллов)

49,25 Всего за весь тест (из 130 баллов)

Исследование процесса чтения.

Правильность чтения орфографические, орфоэпические, искажение слов
Способ чтения словалки
Понимание прочитанного понимает ограниченно

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок единичные ошибки
- Характер ошибок орфографические ошибки

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок многочисленные дисграфические ошибки
- Характер ошибок замена букв т-ш, б-п, слитное написание слов

Логопедическое заключение: Общая недоразвития речи - II уровень речевого развития
Моторная алалия

Учитель-логопед

И.А.

Кудрявцева И.А.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО **А**

Класс 3 класс

Дата выполнения 6 сентября 2023г.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Состояние фонематического восприятия – 4б (80% успешности)
 2. Артикуляционная моторика – 4,5б (75%)
 3. Звукопроизношение – 13,5б (90%)
 4. Звуко-слоговая структура слова – 3,75б (75%)
- Всего: 25,75 баллов (80%)**

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Всего 8,5 баллов (85%)

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений – 4б (80%)
 2. Варификация предложений – 5б (100%)
 3. Составление предложений – 4б(80%)
 4. Добавление предлогов в предложения – 2,75б (55%)
 5. Образование множественного числа существительных – 7,75(77,5%)
- Всего: 23,5 баллов (78%)**

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

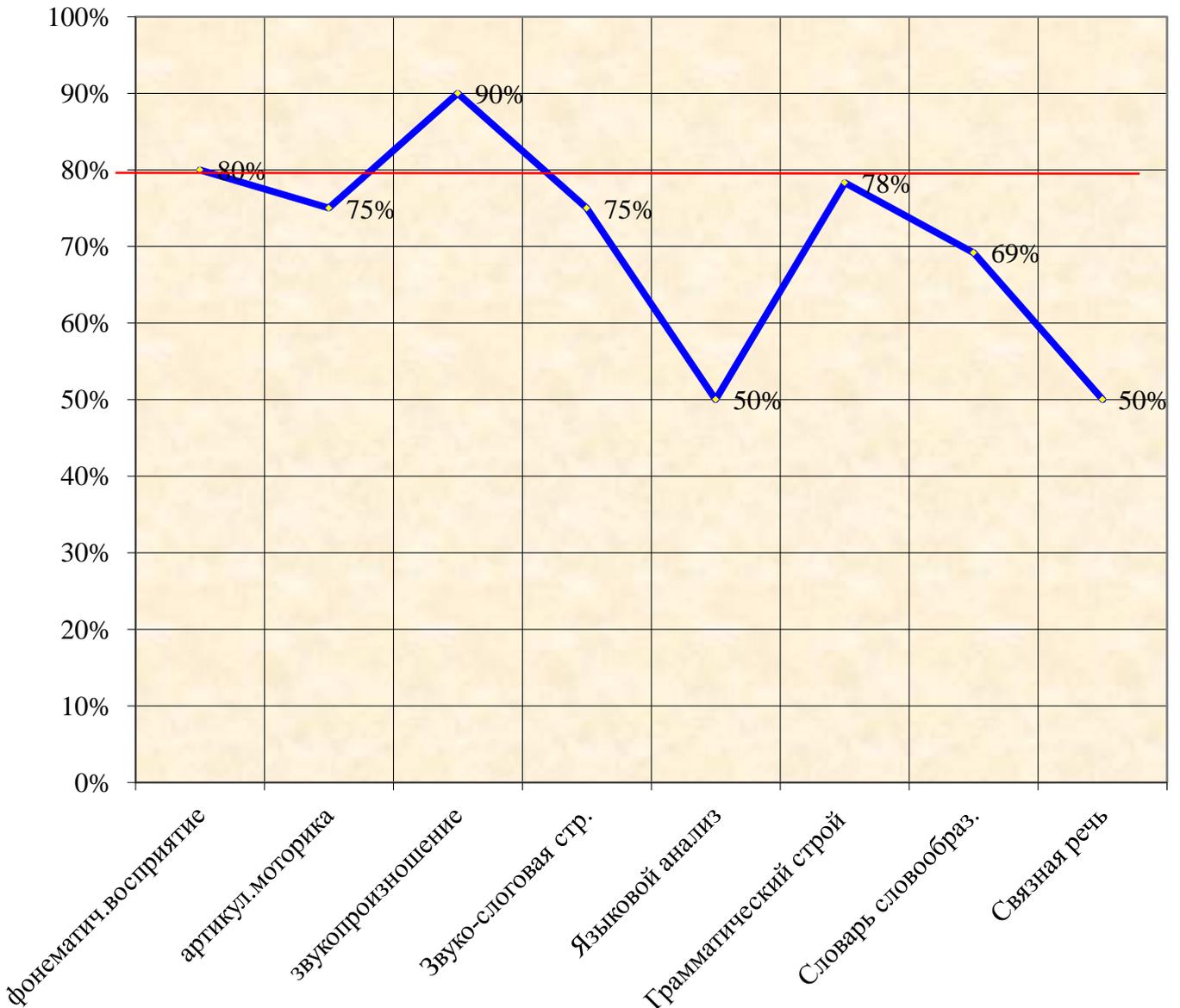
1. Называние детенышей – 9,5 б(95%)
 2. образование прилагательных от существительных:
 - относительных – 5,25б(52,5%)
 - качественных – 2,5 б(50%)
 - притяжательных – 3,5б (70%)
- Всего: 20,75 баллов (69%)**

Серия 5. Исследование связной речи

1. Составление рассказа – 7,5б(50%)
 2. Пересказ – 7,5 б(50%)
- Всего: 15 баллов (50%)**

За весь тест: 93,5 баллов (72%) – 3 уровень успешности

Речевой профиль



Общий уровень успешности: III уровень успешности - 72%

Речевой профиль характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, в особенности исследование навыков языкового анализа, связной речи

Заключение: ОНР -III уровень речевого развития

Рекомендации: индивидуально-групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие нарушенных компонентов речевой системы:

- ш
- ✓ Работа над развитием пространственных представлений;
 - ✓ Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания;
 - ✓ Работа по постановке и автоматизации искажаемых звуков.
 - ✓ Развитие грамматического строя
 - ✓ Развитие связной речи (ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ, составление рассказов по картинке и серии картинок).
 - ✓ Работа над формированием навыков звукового анализа и синтеза.
 - ✓ Занятия с психологом по развитию познавательной деятельности, познавательного интереса, навыков самоконтроля.

Учитель-логопед



Кудрявцева И.А.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.
Дата о
Дата р
Заключ
Анамн

3

ИИИИ

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па	па – ба	1	Б.
са – ша	ша – са	1	Б.
ша – жа – ша	жа – ша – жа	0,5	Б.
ца – са – ца	са – ца – са	0,5	Б.
ра – ла – ра	ла – ра – ла	1	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»	1	Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»	1	Б.	
«иголочка»	0,5	Б.	
«маятник»	1	Б.	
«улыбка» – «трубочка»	1	Б.	

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец	3	Б.	шуба – кошка – камыш жук – ножи щука – вещи – лец чайка – очки – ночь	3	Б.
рыба – корова – топор река – варенье – дверь	1,5	Б.	Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль	3	Б.
другие группы звуков	3	Б.			

Всего за пробу: 13,5

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист	1	Б.	аквалангист	0,25	Б.
космонавт	1	Б.	термометр	0,5	Б.
сковорода	1	Б.			

Всего за пробу: 3,75

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
День был теплый.	1	Б.	Дом	0	Б.
Около дома росла высокая береза.	1	Б.	Карандаш	0,5	Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове крыша	1	Б.	Рак	0,5	Б.
Третий звук в слове школа	0	Б.	Сумка	0,5	Б.
Последний в слове стакан	1	Б.	Диктант	0	Б.

Всего за пробу: 5,5

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

5,5 Всего за серию (из 10 баллов)

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.	1	Б.
В саду было много красных яблок.	1	Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	0,5	Б.
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	1	Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	0,5	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.	1	Б.
По морю плывут корабль.	1	Б.
Дом нарисован мальчик.	1	Б.
Хорошо спится медведь под снегом.	1	Б.
Над большим деревом была глубокая яма.	1	Б.

Всего за пробу: 5,5

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь	0,5	Б.
сидеть, синичка, на, ветка	1,5	Б.
груша, бабушка, внучка, давать	0,5	Б.
Витя, косить, трава, кролики, для	1	Б.
Петя, купить, шар, красный, мама	1	Б.

Всего за пробу: 4,5

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец выпал ... гнезда.	1	Б.
Почки распустились ... деревьях.	0,5	Б.
Лена наливает чай ... чашки.	1	Б.
Щенок спрятался ... крыльцом.	0,25	Б.
Пес сидит ... конуры.	0	Б.

Всего за пробу: 2,75

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.		Б.	Один дом, а много чего? – домов.		Б.
Один стол, а много – это ...	0,25	Б.	Один стол, а много чего? -	1	Б.
стул	0,5	Б.	стул	1	Б.
окно	1	Б.	окно	1	Б.
звезда	1	Б.	звезда	1	Б.
ухо	0,5	Б.	ухо	0,5	Б.

Всего за пробу: 7,75

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов)

23,5

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а ...

козы	1	Б.	Собаки	1	Б.
волка	1	Б.	Курицы	1	Б.
утки	1	Б.	Свиньи	0,5	Б.
лисы	1	Б.	Коровы	1	Б.
льва	1	Б.	Лошади	1	Б.

Всего за пробу: 9,5

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы	0,5	Б.	кисель из клюквы	1	Б.
горка из льда	0	Б.	салат из моркови	1	Б.
варенье из вишни	0,5	Б.	суп из грибов	0,25	Б.
варенье из яблок	1	Б.	лист дуба	1	Б.
варенье из слив	0	Б.	лист осины	1	Б.

Всего за пробу: 5,25

2.2. Качественных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...		
мороз	0	Б.
солнце	0	Б.
снег	0,5	Б.
ветер	1	Б.
дождь	1	Б.

2.3. Притяжательных.

У собаки лапа собачья, а у ...		
Кошки	1	Б.
Волка	1	Б.
Льва	0,25	Б.
Медведя	1	Б.
Лисы	0,25	Б.

Всего за пробу: 6,5

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

20,75 Всего за серию (из 30 баллов)

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка: дети катали снежного ком, жила на улице, потом растаял снег.

Всего за пробу: 7,5

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка: шляпка залетела в голубятню, и ушла ее свои и выгнали

Всего за пробу: 7,5

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

15 Всего за серию (из 30 баллов)
93,5 Всего за весь тест (из 130 баллов)

Исследование процесса чтения.

Правильность чтения орфоэпие, словесное ударение, искажение
Способ чтения свободный
Понимание прочитанного понимание ограниченной

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок единичные ошибки
- Характер ошибок орфографические ошибки, несоответствие чисел предшествующим словам, падежи

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок многочисленные ошибки
- Характер ошибок орфографические ошибки

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи - III уровень речевого развития

Учитель-логопед



Кудрявцева И.А.