

## Подсказки для детей, родительское счастье.

Виды подсказок представлены в иерархичной последовательности.

### Самая базовая подсказка это физическая.

Цель физической подсказки – помочь ребёнку правильно ответить. Для реализации физической подсказки движения рук ребёнка корректируются руками педагога. Например, если учитель спрашивает: «Где нос?», и правильная реакция при этом – дотронуться до собственного носа, то взрослый кладёт свою руку на руку ребёнка, ведёт руку ребёнка к носу и дотрагивается рукой ребёнка до его носа.

Различают 5 уровней интенсивности физической подсказки.

#### 1. Полная физическая подсказка.

Рука (руки) взрослого полностью контролирует руку (руки) ребёнка. Во время выполнения подсказки этого уровня интенсивности взрослый ведёт руку ребёнка и рукой ребёнка делает то, что требуется выполнить. Например, если ребёнок учится мыть руки, взрослый руками ребёнка открывает воду, берёт мыло, мылит руки ребёнка его руками и так далее. Это самая интенсивная подсказка.

#### 2. Физическая подсказка на уровне кисти.

Взрослый контролирует движения ребёнка, держа свою руку на уровне кисти ребёнка. В этом варианте исполнения интенсивность подсказки чуть ниже.

#### 3. Физическая подсказка на уровне локтя.

Взрослый контролирует руку ребёнка, держа свою руку на уровне локтя ребёнка. Ребёнок имеет больше самостоятельности в этом варианте исполнения подсказки, а взрослый меньше контролирует движения ребёнка. Это следующий по интенсивности вид физической подсказки.

#### 4. Физическая подсказка на уровне плеча.

Взрослый руководит движениями ребёнка, держа свою руку на плече ребёнка. Он как бы подталкивает руку ребёнка от плеча в нужном направлении. Соответственно, ребёнок приобретает ещё больше самостоятельности во время выполнения задания. Интенсивность этой подсказки ещё меньше, чем в предыдущих.

#### 5. Нулевая физическая подсказка.

Ребёнок делает все сам после предъявления инструкции. Другими словами/он выполняет задание самостоятельно.

**Указательный жест** – в этом виде подсказки взрослый показывает жестом на правильный предмет или карточку. Например, при обучении различать карточки с цифрами «1», «2», «3» по инструкции: «Покажи, где два», учитель показывает на карточку с цифрой «2». Ребёнок вслед за взрослым показывает своей рукой на ту же самую карточку, давая правильный ответ. Если ребёнок выполняет действия с

предметами, например строит башню из кубиков, то взрослый покажет пальцем на тот кубик, который надо взять, и затем на то место, куда его надо положить. Если учится мыть руки, то взрослый покажет на мыло, когда надо взять, на кран, когда надо открыть кран, и т.д.

### **Моделирование правильного ответа.**

При моделировании ответа взрослый показывает ребёнку, как сделать необходимое действие, давая образец. Например, если по инструкции ребёнок должен прыгнуть, то взрослый подпрыгнет. Если по инструкции нужно сложить полотенце, то взрослый возьмёт полотенце и сложит его. В это время ребёнок повторяет действия взрослого, используя такой же предмет.

При использовании моделирования интенсивность подсказки тоже можно менять: уровень интенсивности определяется количеством моделируемого действия. Например, взрослый может моделировать не полное действие, а только его начало: не прыгнуть, а приподняться на носочки, как если бы он собирался прыгнуть. Моделирование правильного ответа может применяться только с детьми, которые умеют имитировать.

### **Речевая подсказка.**

Речевая подсказка может быть двух типов:

1. Моделирование правильного речевого ответа;
2. Напоминание о том, что ребёнок должен сделать.

Моделирование правильного речевого ответа – это демонстрация взрослого того, что должен сказать ребёнок. Взрослый может сказать только часть того, что должен сказать ребёнок, а может дать полную модель. Например, на вопрос: «Что ты хочешь?» ребёнок должен ответить словом «печенье». Взрослый может произнести слово «печенье» полностью (полная речевая модель), а может сказать только часть слова, например «пе». Или, если ребёнок, приветствуя друг друга, должен сказать всю эту фразу, а может произнести только слово «как».

Наиболее интенсивная подсказка – произнесение взрослым полного слова или фразы. Для снижения уровня интенсивности взрослый произносит только часть слова «пече» или фразы «как...». Для дальнейшего снижения интенсивности подсказки могут включать произнесение взрослым только первого слога «пе» или моделирование движения губ во время произнесения первой буквы (например, моделирование движения рта во время произнесения буквы «п»).

Если ребёнок отвечает на вопрос «Что ты ел на обед?» фразой «Я ел суп», то снижение уровня интенсивности подсказки может выглядеть так:

- взрослый моделирует полный ответ: «Я ел суп»;
- взрослый моделирует два первых слова фразы: «Я ел...»;
- взрослый моделирует только первое слово: Я ....».

Если ребёнок «неречевой» и общается с помощью жестов, то самой интенсивной подсказкой в такой ситуации будет полная физическая подсказка, когда взрослый своими руками поставит пальцы и руки ребёнка в нужную позицию.

### **Визуальная подсказка.**

- помогает ребёнку следовать инструкциям и правилам без помощи учителя;
- является дополнительным средством, облегчающим понимание инструкций;
- помогает самостоятельно перейти от одного задания к другому или от одного шага задания к другому (как, например, во время мытья рук перейти от намыливания рук к ополаскиванию).

Ребёнок может использовать визуальную подсказку для собирания башни из конструктора «Лего». На первой картинке изображён красный легоблок, на второй картинке изображён зелёный блок, помещённый сверху красного, а на третьей картинке изображён синий блок наверху зелёного и красного блоков.

При объяснениях правил поведения, используют визуальные стимулы. На картинках изображены правила: не кричать, сидеть за партой, положив руки на стол, не плевать.

Если ребёнок во время урока ведёт себя неприемлемо, взрослый вместо того, чтобы объяснять словами и привлекать внимание других детей к проблемному поведению ребёнка, всего лишь покажет карточку с соответствующим правилом.

Во время приготовления бутерброда, мытья рук, складывания рюкзака в школу каждый шаг может быть изображён на соответствующей картинке. Если ребёнок научится следовать таким визуальным подсказкам, то мама, как средство напоминания, будет уже не нужна.

Точно так же целый день ребёнка, график его занятий в школе может быть представлен последовательностью картинок. Такие картинки – это подсказки о том, что делать теперь.