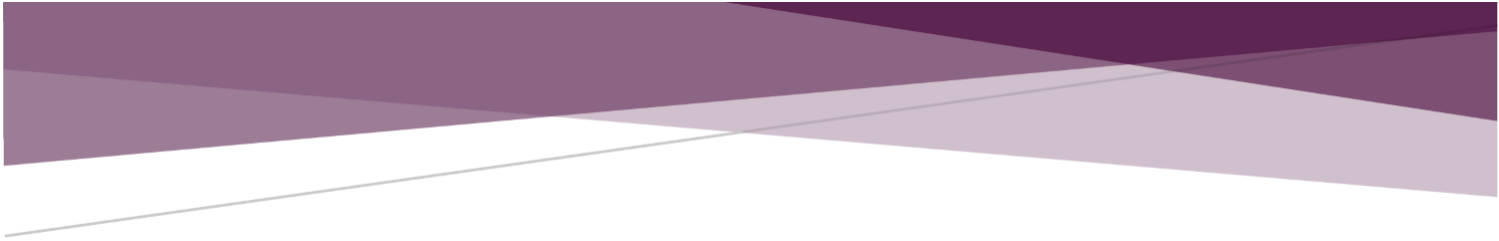


«КВАНТОРИУМ» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Киров
2023



«КВАНТОРИУМ» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Сборник материалов I Всероссийского (национального)
научно-практического семинара-конференции
(21 ноября 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 159.922.72
ББК 88.621-724
К32

Научный редактор:

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

Егизарьянц Марина Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Холина Ольга Ивановна, кандидат социологических наук,
директор педагогического технопарка «Кванториум»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

К32 «Кванториум» как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одаренности детей [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийского (национального) научно-практического семинара-конференции (21 ноября 2023 г., г. Армавир) / [под науч. ред. О. В. Белоус]. – Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-88-5

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты использования ресурсов «Кванториума» в образовательном пространстве развития способностей детей и возможностей их роста.

Он представляет интерес для педагогов системы образования, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится в рамках государственного задания «Разработка модели подготовки тьюторов детского дополнительного образования в рамках детских технопарков «Кванториум» (соглашение № 073-03-2023-023/2), осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.

ISBN 978-5-907743-88-5

УДК 159.922.72
ББК 88.621-724

Содержание

СЕКЦИЯ 1. «КВАНТОРИУМ» КАК ПРОСТРАНСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СМЕЛОСТИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Акимова С.Р. КВАНТОРИУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	7
Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО «КВАНТОРИУМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В АГПУ	9
Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ НА БАЗЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «КВАНТОРИУМА» ТЕХНОПАРКА АГПУ	12
Башкатова Е.Н. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ	17
Вареца Е.С., Белоус О.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ «КВАНТОРИУМА»	20
Гордиенко Н.Д., Фатьянова Е.П. КВАНТОРИУМ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ	24
Евдокимова М.П., Цыкалова И.А. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ «ШКОЛА – КВАНТОРИУМ – ВУЗ – УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)»	30
Милащенко А.С. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ.....	33
Приходько Т.М., Томилина И.Р. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35

СЕКЦИЯ 2. ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Алексеенко О.В., Поцелуева Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»	38
Бирюкова М.С., Пилипенко Ю.В. КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	40
Бронская Г.Н. «ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР» – ТРЕНИНГИ ТВОРЧЕСКОЙ ПСИХОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА	43
Брылева Д.А., Сидоренко О.И. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	45
Гусак О.А. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	48

Данченко А.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	51
Ермакова Е.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ	54
Завадская В.В. КРУЖОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	58
Клочко Н.В. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	60
Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	63
Недождиева П.С. ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	67
Никольский В.А., Никольская Ю.Ф. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	69
Рева И.В. РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	75
Сахарова И.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	78
Синявцева Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	81
Шакура Е.Н. «ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	84
Юрченко О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ

Белоус Ю.А. ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРА К СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	90
Гирина С.А. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	94
Давыдова А.Р., Паперная Н.В. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	97

Дудко В.А, Шкрябко И.П. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА САМООЦЕНКУ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	101
Зиненко Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ.....	104
Лаптинова Ек.Р., Спирина О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИКЕ	108
Лебедеенко И.Ю., Егизарьянц М.Н. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ	111
Селеверстов Р.Е., Шилов К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТьюТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	114
Стерлина М.Ю., Гедугошева О.М. ТЕХНОЛОГИИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	117
Травина Ек.А., Томашев И.В., Спирина О.Н. О ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	120
Филиппенко О.А., Маркина Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ТьюТОРОВ.....	123
Яцуков Н.Ю., Спирина О.Н., Романенко Я.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	127
Сведения об авторах	133

СЕКЦИЯ 1. «КВАНТОРИУМ» КАК ПРОСТРАНСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СМЕЛОСТИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

КВАНТОРИУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Акимова С.Р.

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова (КИПУ)
(г. Симферополь)*

Научный руководитель:

*Ибрагимова А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры специального
(дефектологического) образования*

Аннотация: в статье рассмотрены основные цели и направления работы «Кванториума». Уделено внимание основным методам и подходам познавательной мотивации образовательной площадки. А также проанализировано участие детей в кванториуме на их будущее.

Ключевые слова: кванториум, познавательная мотивация, методы, подходы, образовательная площадка, образовательная среда, саморазвитие. «Кванториум» представляет собой инновационные образовательные центры, направленные на развитие интереса к науке, технологиям и инженерии у одаренных детей.

Эти центры созданы для стимуляции творческого мышления и развития познавательной мотивации у детей через участие в проектах и экспериментах. Они способствуют формированию у учащихся устойчивого интереса к научным и техническим дисциплинам, что может существенно повысить мотивацию к обучению и развитию своих способностей.

«Кванториум» играет ключевую роль в мотивации одаренных детей, предоставляя им уникальные образовательные возможности. Через участие в интересных проектах и практических занятиях по науке и технологии, дети получают стимул для активного обучения.

Этот опыт не только развивает их навыки, но и укрепляет желание учиться, раскрывая потенциал для будущих достижений в научных областях.

В кванториуме используются разнообразные методы стимуляции для развития у детей интереса к науке и технологиям:

Проектная деятельность: Участие в реальных научных проектах, где дети могут применять свои знания на практике.

Практические занятия: Регулярные лабораторные и практические занятия, позволяющие детям экспериментировать и открывать новые знания.

Мастер-классы: Проведение мастер-классов от профессионалов в различных областях, чтобы вдохновлять детей и демонстрировать практические аспекты науки.

Соревнования: Участие в научных и технических соревнованиях, стимулирующих конкуренцию и развивающих творческое мышление.

Научные экскурсии: Посещение научных лабораторий, предприятий и университетов для знакомства с передовыми технологиями и научными достижениями.

Индивидуальные проекты: Поддержка разработки и реализации индивидуальных научных проектов, способствующих самостоятельному творчеству.

Эти методы совместно способствуют созданию мотивирующей образовательной среды, развивая у детей любознательность и стремление к научному творчеству. Также они помогают формировать у детей положительное отношение к обучению и стимулируют интерес к научным и техническим дисциплинам.

Исходя из рассмотренных методов стимуляции в кванториуме, можно сделать следующие выводы о познавательной мотивации:

Реальные проекты и задачи: Познавательная мотивация поддерживается, предоставляя детям возможность работать над реальными проектами и сложными задачами, что способствует развитию интереса к науке и технологиям.

Практическое исследование: Участие в практических экспериментах стимулирует любознательность, позволяя детям самостоятельно открывать и понимать научные принципы.

Мастер-классы и встречи с экспертами: Общение с профессионалами вдохновляет детей, демонстрируя им перспективы применения научных знаний и технологий в реальной жизни.

Коллективное творчество: Работа в команде способствует обмену идеями и опытом, развивая социальные навыки и поддерживая взаимное мотивирование.

Соревнования и награды: Участие в соревнованиях создает конкурентную атмосферу, мотивируя детей к саморазвитию и достижению высоких результатов.

Эти факторы совместно формируют стимулирующую образовательную среду в кванториуме, способствуя укреплению познавательной мотивации у одаренных детей.

➤ Участие в кванториуме и развитие познавательной мотивации у детей может оказать значительное влияние на их будущее.

➤ Положительная познавательная мотивация, полученная в кванториуме, может направить интересы детей в сторону научных и технических областей, влияя на выбор будущей профессии.

➤ Участие в проектах, практических занятиях и соревнованиях в кванториуме способствует развитию навыков, которые могут быть востребованы в будущей карьере, таких как креативность, аналитическое мышление и умение работать в команде.

➤ Участие в проектах требует от детей ответственности и самостоятельности, что является ценным опытом для будущей профессиональной жизни.

➤ Познавательная мотивация, полученная в кванториуме, может оказать положительное воздействие на обучение в школе и высших учебных заведениях, поскольку дети обретают убеждение в важности и интересности научных дисциплин.

Таким образом, мотивация, полученная в кванториуме, может оказать долгосрочное воздействие на жизнь и карьеру детей, направляя их в области, где они могут успешно реализовать свой потенциал.

Список использованных источников.

1. Ахмерова Н.М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. С 5.
2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 27.
3. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2022. С.180.
4. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 219.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. – Россия, ЛитРес, -2021. С. 34.
6. Якунчев М.А., Семенова Н.Г., Кемешева А.А., Шорина К.О. Возможности детского технопарка «Кванториум» для практико-ориентированного обучения школьников. // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 11. – С. 233-238.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО «КВАНТОРИУМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В АГПУ

*Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье проанализирован опыт и перспективы осуществления учебного процесса по биологии на базе технопарка «Кванториума» АГПУ. Образовательное пространство способствовало межфакультетскому сотрудничеству и появлению новых интегрированных образовательных продуктов и результатов научных изысканий, количество и качество которых существенно повышается.

Ключевые слова: Кванториум, технопарк, инновационная инфраструктура, универсальные педагогические компетенции, естественнонаучная лаборатория.

Наиболее удачными территориальными формами интеграции науки, образования и производства в развитых странах являются технопарки. Технопарк – это специально подготовленная территория, на которой расположены взаимосвязанные лаборатории, централизованные пункты технического снабжения, опытное производство, предприятия, занимающиеся научно-техническими разработками [6]. Кванториум – это площадка на территории технопарка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием.

Технопарки являются важным элементом инновационной инфраструктуры, необходимым для генерации и реализации новых идей и научных разработок, их трансформации в новые технологии, прототипы и образцы серийной про-

дукции. Технопарки зачастую становятся основой создания и развития высокотехнологических компаний, которые составляют основу инновационного развития регионов и стран [5]. Для понимания роли технопарков в социально-экономическом развитии регионов и стран большое значение имеют публикации, в которых рассматриваются и систематизируются исследования региональных аспектов инновационной деятельности. Значительной работой в этой области является книга В.Л. Бабурина и Н.С. Земцова [1], в которой разработаны теоретико-методологические основы исследования региональных факторов инновационной деятельности, процессов диффузии инноваций, проанализированы современные методы исследования регионального инновационного потенциала, а также пространственно-временные закономерности инновационной деятельности в регионах [3].

Деятельность естественнонаучного профиля междисциплинарной практики направлена на развитие естественнонаучной грамотности студентов и школьников, популяризацию педагогических направлений, а также совершенствование практических занятий по физике, химии, биологии. Естественнонаучный профиль является ориентиром для таких сфер деятельности, как медицина, экология, биотехнологии [4]. В этом направлении работает естественнонаучная лаборатория, при работе в которой у обучающихся появилась возможность:

- проводить количественные наблюдения и эксперименты для получения достоверной информации о физических, химических, биологических объектах и процессах;
- обобщать полученные результаты;
- выявлять закономерности;
- самостоятельно формулировать выводы.

Технологический профиль междисциплинарной практики призван мотивировать обучающихся получать высшее образование по научным и научно-технологическим программам естественнонаучного и инженерного профиля [2].

Мы установили, что технопарки, имеющие в своей структуре образовательную составляющую, являются фактором повышения эффективности образовательных систем, поскольку они способствуют:

- приобщению студентов и учащихся школ к научной работе и включению их в производственный процесс;
- приданию практического смысла образовательному процессу за счет материальной заинтересованности студентов и преподавателей в исследовательской и коммерческой деятельности технопарков;
- привлечению ученых-практиков из структур технопарков к преподавательской деятельности в образовательных учреждениях;
- доработке образовательных программ образовательного учреждения с целью их адаптации к достижениям современной науки;
- улучшению материально-технического обеспечения учебного процесса.

Появление в педагогическом вузе технопарка универсальных педагогических компетенций и технопарка «Кванториум» в рамках реализации программы Министерства просвещения РФ «Учитель будущего поколения России» и федерального проекта «Современная школа» вызвало обсуждение возможностей их

использования в учебном процессе, научно-исследовательской и профориентационной работе [7]. В этой связи интересным представляется проанализировать опыт и перспективы осуществления учебного процесса по биологии на базе технопарка «Кванториума» АГПУ.

Лаборатория «Цифровая физиология человека» предусматривает функционирование учебно-исследовательской лаборатории биосигналов и нейротехнологий. Лаборатория «Цифровая физиология человека» – это современный учебно-лабораторный комплекс естественнонаучного направления, предназначенный для лабораторных и демонстрационных работ на уроке биологии, для учебной, исследовательской и проектной деятельности. Комплекс позволяет проводить наглядные демонстрации работ по физиологии человека. Студенты и учащиеся школ учатся регистрировать биосигналы человека:

- электрическую активность мозга и мышц (ЭЭГ, ЭМГ),
- пульс (PPG),
- кожно-гальваническую реакцию (GSR),
- электрокардиограмму (ЭКГ),
- дыхание.

При выполнении научно-исследовательской работы (НИР) по методике преподавания биологии на начальном этапе эксплуатации оборудования в педагогическом технопарке «Кванториума» обязательными являются критический разбор и апробация всех предлагаемых методических рекомендаций, а в дальнейшем – их возможное усовершенствование и внедрение в школьный курс обучения биологии. Педагогический технопарк «Кванториума» АГПУ позволяет применить инновации в учебном процессе по биологии при проведении лабораторных работ, предметно-содержательных практик, организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и студентов, выполнении ВКР и профориентационных заданий. Общее для специалистов разных профилей образовательное пространство способствует межфакультетскому сотрудничеству и появлению новых интегрированных образовательных продуктов и результатов научных изысканий, количество и качество которых существенно повышается.

Список используемой источников

1. Бабурин В.Л., Земцов С.Н. Инновационный потенциал регионов России. – М.: Университетская книга, 2020. – 300 с.
2. Барина В.А., Ланшина Т.А., Раднабазарова С.Ж., Сутырина Т.А. Региональная инновационная система Республики Мордовия. – М.: Медиа-стратегия Альянса, 2022. – 236 с.
3. Костюнина Г.М., Баронов В.И. Технопарки в зарубежной и российской практике. // Вестник МГИМО. – 2021. – № 3 (37). – С. 91-99.
4. Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и потоки знаний. / Отв. изд. А.Н. Пилясов. – Смоленск: Ойкумена, 2019. – 540 с.
5. Гилберт Б.А., Макдугалл П.П., Одретч Д.Б. Кластеры, распространение знаний и эффективность нового предприятия: эмпирическое исследование. // Journal of Business Venturing. – 2008. – Vol. 23 (4). – Pages 405-422.

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения 16.11.2023).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2006 г. № 328-р «Об одобрении комплексной программы «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» (в редакции от 29 ноября 2014 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901971445> (дата обращения 16.11.2023)

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ НА БАЗЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «КВАНТОРИУМА» ТЕХНОПАРКА АГПУ

Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Гончарова О.В., Тютюнникова Е.Б.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)

Аннотация. В статье показана эффективность подготовки учителя-биолога к применению междисциплинарных знаний на базе биологического кластера «Кванториума» технопарка АГПУ. Перечислены необходимые условия для профессионального развития будущих учителей биологии.

Ключевые слова: Кванториум, технопарк, биологический кластер, универсальные педагогические компетенции.

Традиционная модель образования ориентирована на дисциплинарную дифференциацию знаний в виде относительно самостоятельных, закрытых систем хранения информации, которые должны быть «встроены» в голову обучающихся школ и студентов [2]. Эта модель, будучи преимущественно замкнутой, оказывается практически неспособной к развитию, а потому становится все более неадекватной реалиям процесса глобальных изменений в мире, вступающем, по мнению Э. Ласло, в эпоху реформирования. В период изменений экономики и образования в нашей стране возникла необходимость эффективного развития инновационной составляющей российской системы высшего образования (ВО) и возникла необходимость изменения концепции модернизации высшего образования [1]. Наряду с происходящими содержательными изменениями необходимы организационные и структурные изменения в системе подготовки бакалавров направления «Биология», а также поиск новых форм и методов на всех этапах этой работы – довузовском, вузовском и послевузовском. Новая парадигма высшего образования, характеризующаяся следующими чертами:

- доступность подготовки бакалавров направления «Биология» из любой точки мира;
- образование на протяжении всей жизни;

– образование на рабочем месте, без отрыва от работы.

Творческий поиск в этом направлении определяется необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современной высшей педагогической школы:

- между новым качеством жизни и действующей системой образования;
- между глубокой проработкой в теории подготовки бакалавров направления «Биология» и отсутствием их реальной практической реализации;
- между возрастающим объемом научной информации и традиционными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- между растущими требованиями к профессиональному мастерству учителя биологии и недостаточным уровнем их квалификации;
- между ростом объективной социальной значимости учителя биологии и фактической недооценкой его труда в современном обществе.

В теории и практике преподавания биологии в высшей педагогической школе к настоящему времени назрели и другие противоречия.

Подготовка учителя-биолога в современном педагогическом вузе, в свою очередь, сталкивается с противоречиями между:

- уровнем развития научного биологического знания и уровнем его отражения в содержании биологического образования ВУЗа;
- сложившаяся практика подготовки учителя-биолога и задачи современного биологического образования в школах;
- потребность личности в получении биологического образования на личностном уровне;
- острая необходимость развития современных технологий биологического образования в вузе и отсутствие таких технологий в практике биологического образования и др.

Необходимость разрешения этих и других противоречий определяет актуальность проблемы модернизации высшего педагогического образования в целом и биологического в частности, и связанных с ней вопросов – изменения целей, разработки нового содержания, вариативных моделей обучения и оптимизации его управления [3].

Современные тенденции развития высшего образования требуют разработки более совершенных методов регулирования рынка образовательных услуг. Объединение и индивидуализация профессионального образования являются предпосылкой интеграционных процессов, одним из которых является формирование и развитие образовательных кластеров на базе технопарков педагогических ВУЗов. Надо сказать, что в задачи современной системы образования входит разработка основ политики и стратегии развития образования в условиях диверсификации [4]. Роль педагогических вузов в формировании и развитии различных социальных систем, научных, технологических, социально-экономических инициатив возрастает, что влечет за собой, как следствие, изменение образовательной среды вузов, ее внутренних и внешних связей. Многие преподаватели педагогических университетов подчеркивают необходимость организационных и структурных изменений в системе профессионального образования,

ориентированных на «доступность образования из любой точки мира, непрерывное образование и обучение без отрыва от производства».

Биологический кластер «Кванториума» технопарка – это современное, технологически насыщенное образовательное пространство АГПУ для педагогического проектирования, получения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации научно-исследовательской работы, развития функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования.

Создание единой образовательной среды, позволяющей подготовить молодых учителей биологии, которые смогут применять междисциплинарные знания в своей работе, а также способствовать профессиональному развитию уже работающих учителей биологии. Назрела необходимость:

- в создании условий для обогащения личностного и профессионального опыта студентов;
- в создании условий для формирования межпредметного и метапредметного мышления молодого учителя биологии;
- в получении опыта разработки и реализации междисциплинарных и метапредметных проектов;
- в выявлении лидеров с метапредметными и междисциплинарными знаниями;
- в получении опыта взаимодействия с техносферой;
- в интеграции современной богатой образовательной инфраструктуры в педагогическое образование.

Развитие инноваций и изменение структуры высшего образования направлены на формирование образовательного пространства регионального университетского комплекса, являющегося новой образовательной средой, направленной на построение нового типа образования при эффективном информационном взаимодействии всех участников биологического кластера [5]. Наша точка зрения перекликается с мнением П.Г. Кравцова, В.Н. Михелькевича, что принципы функционирования образовательного биологического кластера «Кванториума» технопарка ВУЗа представляют собой единый образовательный, научный и инновационный процесс.

Надо сказать, что важны и преемственность образовательного процесса, и взаимосвязь образовательных программ различных уровней, а также организационное, образовательное, методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми субъектами кластера.

Таким образом, одним из условий эффективного функционирования кластерной модели регионального университетского комплекса является целенаправленная и деятельностная консолидация всех участников педагогического процесса в диверсифицированной образовательной среде, направленная на построение взаимодействия нового типа социального партнерства, в связи с чем принципиально меняются их роли:

- руководители-организаторы, носители управленческой культуры;
- педагоги – субъекты деятельности, творческая индивидуальность;

- студенты – субъекты деятельности, самоактуализирующиеся личности;
- родители – субъекты деятельности, заказчики образовательных услуг.

Биологический кластер «Кванториума» технопарка АГПУ оснащен высокотехнологичным оборудованием, что позволяет организовать студентам научно-исследовательскую работу, способствует участию студентов в междисциплинарных и метапредметных проектах. Направления работы биологического кластера: рентгенография, цитология, гистология, молекулярная биология, генетика, анатомия, физиология.

Во многом эффективность профессиональной подготовки студентов определяется кадровым потенциалом образовательного кластера. При определении процессов модернизации образования в контексте регионального профессионально-образовательного комплекса понимается, что современный учитель биологии должен учиться самостоятельно и учить школьников мотивированному выбору собственных ценностей в сфере социальных и профессиональных отношений, выявлять проблемы, связанные с ценностной сферой, иметь собственное мнение. Также важным условием эффективного функционирования современного университета как компонента образовательного кластера является регионализация профессионального образования. Учет региональных особенностей является одной из стратегических задач современного российского образования. Полным ходом идет процесс формирования высокотехнологичного и наукоемкого биологического кластера «Кванториума» технопарка. В результате АГПУ сможет занять ключевую позицию на рынке биологических исследований в стране. По нашим планам, в «Кванториуме» технопарка АГПУ, в биологическом кластере будут рождаться и внедряться новые высокие технологии, тесная комплексная связь науки, практики, образования и бизнеса позволит создавать технологии принципиально нового поколения.

Основными задачами функционирования биологического кластера является приобретение опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организация научно-исследовательской работы, формирование функциональной грамотности и многое другое. Также осуществляется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по формированию универсальных педагогических компетенций, в том числе по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основная функция биологического кластера «Кванториума» технопарка – организация учебного процесса с использованием оптимальных форм, методов и средств обучения студентов и учащихся школ. Профессиональная подготовка – это система мероприятий, которая имеет две составляющие:

первая – направленность на овладение профессией и теми областями знаний, которые входят в ее состав, ее теоретической основы;

вторая – направленность на самопознание студентов и учащихся школ, на саморазвитие личности с целью обретения уверенности, позволяющей грамотно заниматься профессиональной деятельностью на практике [4].

Биологический кластер ориентирован на создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи, формирование активной гражданской по-

зиции студентов, проведение образовательных мероприятий. С нашей точки зрения, важнейшим элементом этого кластера является система подготовки и переподготовки научных кадров, обеспечивающая накопление и передачу знаний по новым направлениям и специальностям, в том числе за счет непосредственного участия студентов в выполнении научных исследований. Одним из важнейших условий, определяющих качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение образовательной деятельности. В университете усилена работа по обеспечению учебного процесса высококвалифицированными кадрами. Надо сказать, ключевой фигурой в образовательном процессе является профессионально развитый, преуспевающий, эффективно работающий педагог. Такой учитель способен создать условия, в которых учащиеся не боятся совершать ошибки, участвовать в обсуждении, и овладение новыми знаниями и навыками становится средством развития и саморазвития всех участников образовательного процесса. Сегодня, в условиях цифровизации образования, мы принимаем новые вызовы и требования к профессии учителя биологии. Цифровое образование как сложное и многомерное понятие включает в себя технические характеристики (собственная инфраструктура, программные платформы, прямые и скрытые смыслы, воспринимаемые человеком, выраженные в текстах, таблицах, видео- и аудиоконтенте). Основная идея его создания и использования рассматривается как помощь в укреплении традиционной системы образования.

Научный потенциал АГПУ ведет научно-исследовательскую работу в области биохимии, медицины, анатомии, генетики, молекулярной биологии, физиологии, экологии, гигиены. Работа ведется в рамках биологических лабораторий: «Цифровая анатомия человека», «Цифровая физиология человека», «Цифровая гигиена человека», «Цифровая экология человека» на базе «Кванториума» технопарка. Цифровая образовательная среда имеет широкий спектр условий для профессионального развития учителей биологии: на основе самооценки и прогнозирования улучшения своих профессиональных навыков, на основе данных цифрового портфолио, непрерывного образования и самореализации в творческой деятельности, обмена опыта.

Потенциальными участниками биологического кластера являются не только профессорско-преподавательский состав вуза, но и научные работники научных и научно-производственных организаций, кроме того, участниками кластера являются общественные организации и объединения «Межрегиональный ресурсный социально-правовой центр», Краснодарская правовая общественная организация «Легкое дыхание» и т. д. Одной из основных задач биологического кластера является содействие инновационному развитию, внедрению и использованию высоких технологий.

Список используемой источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2006 г. № 328-р «Об одобрении комплексной программы «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» (в редакции от 29 ноября 2014 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/901971445> (дата обращения 16.11.2023).

2. Трушников Д.Ю., Трушникова В.И. Воспитание в условиях университетского кластера и ценностные ориентиры современного студенчества. // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2009. – № 4 (23): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 164-166.

3. Скоблева Э.И. Институциональные ограничения в системе высшего профессионального образования. // Экономическая наука и образование. – 2009. – № 1(50). – С. 372-376.

4. Лапыгин Д.Ю., Корецкий Г.А. Контуры регионального образовательного кластера. // Экономика региона. – 2022. – № 18. – С. 25.

5. Асадуллин Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе. // Аккредитация в образовании. – 2021. – № 32. – С. 16-18.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Башкатова Е.Н.

*ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум»
(ст. Ладожская Усть-Лабинский район, Краснодарский край)*

Аннотация. Статья раскрывает особенности влияния информационно-образовательного пространства технопарка «Кванториум» на интеллектуальное развитие подростков. Технопарк «Кванториум» рассматривается как уникальная среда для развития универсальных навыков и компетенций.

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, интеллектуальное развитие, Кванториум, информатизация образования.

Современный этап развития системы образования характеризуется значительным количеством информации и, умение получать, анализировать и использовать её, является насущной необходимостью. Образование превращается в один из основных источников стратегического ресурса – человеческого капитала и знаний, которые определяют общий уровень развития общества. Современному обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на насущные проблемы, вести за собой. На первый план выходят такие качества как мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно определиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках своего развития и определенной деятельности. Главным ускорителем этого развития становится информатизация образования. Появление информационно-коммуникационных технологий способствует процес-

сам открытости научного, информационного, культурного пространства, инновационной педагогической деятельности [3, с. 111].

Развитию образования придаётся особое значение, задаются цели и основные приоритетные направления развития личности. Характерной чертой подросткового возраста является любознательность, любопытство ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, и понимает, что эти знания надо систематизировать. Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Необходимость создания площадок, где учащиеся в проектном формате решают задачи по перспективным научным и техническим направлениям, обусловлена современными тенденциями развития мирового сообщества – стремлением построить высокоразвитую экономику, основанную на знаниях.

Совершенно новым форматом внешкольной работы с подростками, где они в проектной форме обучаются перспективным естественно-научным и техническим направлениям, осваивают инженерные навыки является технопарк. «Кванториум» – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, где готовят новые высококвалифицированные инженерные кадры, разрабатываются, тестируются и внедряются инновационные технологии и идеи. Детский технопарк отличается от взрослого исследования своим масштабом и действительным уровнем новизны открытия. Основной целью деятельности детских технопарков является вовлечение максимального количества учащихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в разных областях.

Технопарки «Кванториум» – это прежде всего уникальная среда для развития универсальных навыков и предметных компетенций через решение реальных кейсов от промышленных партнеров. В условиях технопарков подростков «учат учиться», то есть педагоги не дают готовых знаний, а предлагают задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмысливать большие объемы данных и верифицировать их. Работа строится на основе развития четырех важных компетенций: креативность, коммуникативность, критическое и творческое мышление, командная работа. Так «Кванториумы» воспитывают поколение детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране. Обучение в «Кванториумах» ведется по разным приоритетным направлениям инновационного развития. Самое важное – это желание учащегося получать новые знания и раскрывать свои таланты.

Работа в технопарках строится проектно, то есть все полученные знания подростки могут применить в деле, а процессом руководят наставники-тьюторы, обладающие знаниями в той или иной области. Большая часть сотрудников технопарков – увлеченные люди, молодые ученые или работники предприятий реального сектора. С помощью такого качественного и целенаправленного влияния на молодые умы при поддержке крупнейших предприятий и корпораций в России планируется создать кадровый резерв будущих инженеров, технических экспертов, изобретателей, рационализаторов в самых современных областях науки и производства.

Задачами создания инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для подростковой молодёжи являются: создание системы научно-технического просвещения через привлечение детей к изучению и практическому применению наукоемких технологий; подготовка социального лифта для молодежи, проявившей таланты в научном техническом прогрессе; подготовка кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных сфер экономики России; разработка и внедрение новейшего отечественного формата дополнительного образования подростков в области инженерии; обеспечение системного выявления и сопровождения одаренных детей в инженерных науках [2, с. 132].

В процессе формирования информационно-образовательного пространства для интеллектуального развития подростков необходимо учитывать потребности различных возрастных групп [4, с. 115]. Идеалом должно стать состояние полной гармонии в системе взаимоотношений «учащийся – машина», что вызвано образовательной парадигмой «обучение в течение всей жизни», согласно которой подросток должен овладеть навыками самостоятельного поиска информации, самообразования, самовоспитания с целью обновления знаний [1, с. 138]. Поэтому информационно-коммуникационные технологии площадок «Кванториум» должны стать для подростка инструментом приобретения знаний, а не средством создания такой виртуальной реальности, при которой можно спрятаться от реалий жизни.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса применяются как традиционные технологии обучения и воспитания, так и элементы инновационных технологий (метод проектов, тренинговые технологии, формирование творческой личности, коллективного творческого воспитания, развивающего обучения и др.). Наряду с групповыми и коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с учащимися, в том числе при подготовке к соревнованиям и другим массовым мероприятиям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с развитием творческих способностей, одаренности, возраста, психофизических особенностей, состояния здоровья обучающихся.

Следует отметить, что перед детским технопарком «Кванториум» ставится задача по обучению подростков умению использовать информационные процессы в различных сферах жизни, так как дальнейший научный прогресс невозможен без хорошей организации процессов обращения информации. Создание технологических площадок «Кванториум» порождает новый вид общества, в котором интеллект становится непосредственной силой, благодаря информационному распространению через информационные сети. Знания, выявленные у высокоинтеллектуальных учащихся в процессе их пребывания в технопарке, могут быть использованы для развития прогресса, для улучшения и продвижения экономики и политики страны, образования и жизнедеятельности граждан. Значимую роль в этом играет информационно-образовательная среда, влияние которой имеет важное значение на вышеупомянутые процессы.

Список использованных источников

1. Панюков Д.И. Сеть технопарков «кванториум» как основа технологического рывка. / Д.И. Панюков, Д.Ю. Винокурова // Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук. – 2017. – С. 195-196.
2. Стоякина А.В. Роль учебно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуальных способностей детей. / А.В. Стоякина // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 114-115.
3. Флеров А.В. Оценка эффективности овладения информационными технологиями. / А.В. Флеров // Наука и образование в современном обществе: вектор развития. – 2014. – С. 138-139.
4. Шитова Т.Ф. Новые информационные технологии в образовании. / Т.Ф. Шитова, В.А. Гончарова // Новые информационные технологии в образовании. – 2016. – С. 290-293.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ «КВАНТОРИУМА»

Вареца Е.С., Белоус О.В.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования на базе Кванториума творческой и активной личности, которая способна нестандартно решать возникающие проблемы. Одаренные дети имеют уникальную возможность раскрывать свой потенциал и развивать навыки в интересующих областях.

Ключевые слова: «Кванториум», инновационная образовательная платформа, одаренный или талантливый ребенок, дополнительное образование, развитие.

Современное российское общество требует от людей неординарное мышление, проявление творчества и активности, нестандартного решения поставленных задач и формулирования новых, перспективных целей. Возникла необходимость в интеллектуально-развитых гражданах, определяющих направления в экономическом и политическом развитии страны. Основным ресурс общественного развития становятся талантливые и одарённые люди, которые обеспечивают нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Соответственно, общество дает запрос школе в подготовке делового человека, который имеет высокий уровень творчества и профессионализма, обладает широкими компетенциями и нравственной позицией. Поэтому государство заинтересовано в развитии и воспитании одарённых детей, которые составляют трудовой потенциал страны как будущие специалисты. Школа должна позаботиться о развитии одарённых детей, которые являются залогом будущих успехов в науке, культуре и социальной жизни России.

О разрыве качества образования и насущных потребностей работодателей говорят давно. В начале 2000-х научная среда и индустрия открывают новые

формы взаимодействия. У крупных компаний открываются корпоративные образовательные проекты.

В октябре 2016 года Агентство стратегических инициатив, координатор проекта развития детских технопарков «Кванториум», и Госкорпорация Ростех подписали соглашение о развитии сети инженерных и бизнес-инкубаторов на территории России. Кванториум рассчитан на детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Площадки существующих «Кванториумов» входят в сферу дополнительного образования детей, где создаются некоторые возможности, которые должны развивать образование в целом, включая опережающее обновление его содержания, которое соответствует задачам перспективного развития страны. Фактически «Кванториум» представляет собой инновационную площадку, где отрабатываются образовательные программы, модели и технологии интеллектуального будущего следующего поколения, развитие одаренности.

Одним из достоинств дополнительного образования является гибкость и эффективность реагирования на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Дополнительное образование может существенно расширить спектр возможностей, которые обеспечивают результаты в обучении и развитии. Именно дополнительное образование реализует тесную связь с практикой, а так же приобретает социальный опыт, ребенок имеет право выбора и право на ошибку, происходит первичная профессиональная ориентация, формируется проектная и предпринимательская культура, установка на созидательную, продуктивную деятельность, происходит развитие одаренности.

«Кванториум» – это площадка, которая оснащена оборудованием с использованием высоких технологий, где начинают знакомить детей с новыми инженерными профессиями, постепенно происходит разработка, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Фактически кванториум представляет собой инновационную образовательную платформу, разработанную для подготовки подрастающего поколения к работе в сферах, которые связаны с высокими технологиями. Платформа создает уникальную возможность для раскрытия потенциала и развития навыков в самых разных областях, которые интересуют ребенка. Кванториум дает возможность детям познакомиться с новыми наукообразующими направлениями, такими как робототехника, космос, информационные технологии, биотехнология и многими другими. Осваивая образовательные программы, дети получают практические навыки по работе с современными технологиями. Опытные тренеры помогают детям разрабатывать реальные проекты, дают теоретические знания, учат возможности применить их на практике, показывают современные методы и подходы. Занятия в Кванториуме направлены на развитие креативного мышления, логики, аналитических способностей и коммуникационных навыков. Ключевой особенностью Кванториума является фокус на развитии одаренных детей, подростков и юношества.

Под одаренностью понимается системное качество психики, которое развивается в течение жизни и определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок имеет яркие, очевидные достижения

или некоторые предпосылки для будущих достижений. Наличие одаренности зависит от наследственности, влияния социальной среды, а так же от собственной активности.

Долгое время в нашей стране мало уделяли внимания психолого-педагогическим аспектам детской одаренности и вопросами обучения и воспитания таких детей. Долго считалось, что выделять способных детей не нужно, что каждый ребенок может «сформировать» необходимые качества в процессе обучения. Постепенно психологи и педагоги пришли к пониманию особого внимания к детям с одаренностью, необходимости построения специальной системы обучения.

Одаренный или талантливый ребенок проявляет острое мышление, наблюдательность и исключительную память, у него выраженная и разносторонняя любознательность, может полностью погружаться в какое-то занятие, которое его увлекает, с удовольствием и легкостью учиться, умеет логично и красочно излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, имеет широкие знания по разным направлениям, что не доступно для большинства сверстников, при этом имеют исключительные способности в какой-то области.

Еще одной характеристикой одаренного ребенка является самостоятельность и стихийность в деятельности, при успешности ее выполнения. Например, ребенок, который увлечен техническим конструированием, мастерящий с энтузиазмом модели дома, может быть равнодушным к аналогичной деятельности в школе, кружке или секции. Часто такие дети скрывают свои увлечения, возможности и достижения от окружающих. Так, ребенок, который сочиняет стихи или рассказы, стесняется их кому-то показывать, скрывая свои способности. Неохотно говорят о себе и дети с музыкальными способностями.

Исследователи детей с высоким уровнем умственного развития отмечают уникальность каждого ребенка, которая должна учитываться при организации работы с данной категорией. Такие дети часто проявляют нетерпеливость и порывистость, острее, чем другие, реагируют на окружающее; многие из них очень критичны к себе. Парадоксально, но при явной одаренности, у таких детей часто встречается неадекватно низкая самооценка, что не дает им полностью раскрыть свои потенциальные возможности, они могут даже попадать в категорию неуспевающих учеников. Можно отметить высокую ранимость, чувствительность ко всему, что так или иначе может затрагивать их «Я-концепцию». Такие дети даже в раннем возрасте могут реагировать на попытки задеть их самолюбие, взять их «на слабо» или нивелировать успехи и достижения. Сами дети проявляют склонность к постановке задач, которые еще не могут достичь, при этом неудачи переживаются тяжело [47, с. 65].

У одаренных и талантливых детей проявляются особенности и в сфере психосоциального развития. У них проявляется остро чувство справедливости; широкая личностная система ценностей; яркое воображение; хорошо развито чувство юмора; они постоянно берутся за проблемы, с которыми пока не в состоянии справиться; имеются повышенная тревожность и страхи; хорошо «считывают» невербальные проявления чувств окружающих часто встречается проявления экстрасенсорного восприятия; в дошкольные годы проявляют эгоцентризм.

Построение работы по совершенствованию системы образования должно включать раннее выявление, обучение и воспитание талантливых и одаренных

детей. Пришло понимание, что одаренным детям нужна помощь и поддержка со стороны взрослых, им необходимы особое внимание и руководство. Своеобразие личности этой категории детей, связанное с чувствительностью к оценкам их поведения и результатам деятельности, специфичности работы мышления, восприимчивостью к сенсорным стимулам, требует от педагогов особого построения образовательного процесса и взаимодействия. Необходимо понимать, что даже одаренного ребенка необходимо учить, это должен осознавать педагог, родители и ребенок. Учитель кроме передачи знаний, должен помочь осознать необходимость в усидчивости, научить трудиться, подготовить к самостоятельному принятию решения. На ребенка, который проявляет одаренность, нельзя давить, притеснять, кричать, критика должна быть объективной и конструктивной. Любое ущемление и пренебрежение личности или интересов, выливаются в проблемы с поведением, дисциплинарными нарушениями, агрессию. Такому ребенку трудно проявлять терпение, усидчивость и ненавязчивость.

Для одаренного ребенка необходимо создавать условия развития начиная с дошкольного возраста, постепенно приучая его к огромным нагрузкам и приобщая к творчеству. Программа в Кванториуме предлагает кружковую работу для малышей с постепенным усложнением учебного материала. Для дошкольников это фактически игры, в которых они сами создают для себя «игрушки». Начиная с младшего школьного возраста, обучающиеся постигают науку и создают свои интерактивные проекты, Инновационная образовательная платформа помогает одаренным детям развить свои возможности, получить уверенность в своих способностях, найти единомышленников и научиться работать в команде.

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Разработка модели подготовки тьюторов детского дополнительного образования в рамках детских технопарков «Кванториум» (соглашение № 073-03-2023-023/2), осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе. / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика. / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: ЦНПРО, 2013. – 207 с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
4. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: [учебное пособие] / Р.В. Комаров. – М.: Мархотин П.Ю., 2015. – 114 с.
5. Кванториум в образовании: инновации и перспективы. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://pointremont.ru/kvantorium-v-obrazovanii-innovacii-i-perspektivy/>
6. Кванториум: что это такое и как это поможет вашему ребенку. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ronis-media.ru/blog/kvantorium-opredelenie-czeli-i-preimushhestva-dlya-razvitiya-vashego-rebenka/>
7. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

КВАНТОРИУМ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Гордиенко Н.Д., Фатьянова Е.П.

МБДОУ № 15

(пгт. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности одаренных детей, их признаки и возможности выявления. Работа по дополнительным общеразвивающим программам «Кванториума» осуществляет выявление, развитие и поддержку способных и одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, одарённые дети, детский технопарк «Кванториум».

В.А. Сухомлинский считал, что одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

Все дети талантливы. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Ребенок активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития.

В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. В этой связи проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей представляется актуальной.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и высказывают недовольство, когда им навязывают готовый ответ.

Детская одаренность это одно из самых загадочных и интересных явлений в природе. Самым успешным, для развития способностей, является дошкольный период ребенка и раннее детство. Даже учеными доказано, что в каждом ребенке

при рождении есть потенциал одаренности и при благоприятных условиях он эффективно развивается

Одарённые дети — это особые дети, выделяющиеся яркими, выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна, так как одарённые дети являются творческим потенциалом для развития дополнительного образования. И задача педагогов позволяет решать одну из главных проблем дополнительного образования — это выявление, развитие и поддержку одарённых детей, так как эти дети проявляют особые умственные, творческие и физические возможности, и могли бы своевременно получать углублённое образование, раньше включаться в творческую жизнь. Как же можно выявить одарённость ребёнка?

Выявить одарённых детей можно: в первую очередь в семье — это мнение родителей о круге интересов и склонностях, об особенностях личностного развития их ребёнка, области наибольшей успешности. Во вторую — в дошкольном учреждении и школе, при использовании таких форм деятельности, как анализ особых успехов и достижений ребёнка: создание банка данных по одарённым детям; на основе итогов конкурсов, соревновательных мероприятий, выставок; а также достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Увидеть одаренных, оригинально мыслящих детей и уделить внимание развитию их способностей можно с помощью следующих форм обучения дошкольников:

- система творческих конкурсов и выставок;
- творческие лаборатории;
- обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области;
- работа по творческим и исследовательским проектам;
- соревновательные мероприятия;
- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителя, поддержка и поощрение родителей;
- интеллектуальные игры, совместные проекты.

Следует выделить признаки одаренности ребенка:

Одаренные дети в процессе выполнения деятельности: с быстротой и легкостью усваивают новые виды деятельности; проявляют индивидуальный стиль; имеют высокую способность к самообучению. Мотивационная сфера одаренных детей: повышенная любознательность; ярко выраженный интерес к определенным сферам знания или деятельности; высокие требования к результатам своей деятельности; интерес к нестандартным ситуациям.

Для выявления одаренных детей используются несколько частных методик: Методика «Последовательность картинок». С помощью этой методики были выявлены способности детей в области логического мышления. Методика «Вопросы к картинкам». С помощью этой методики был выявлен уровень детей в познавательной активности. Методика «Учебная деятельность». С помощью этой методики был выявлен уровень в области образного мышления.

Для диагностики потенциальных возможностей дошкольников использу-

ются методика экспертных оценок, наблюдения, беседы, педагогическая диагностика, изучение продуктов детского творчества, ведение индивидуальных карт развития, применяются психологические тесты (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативности Торренса и др.).

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- мастер-классы;
- факультативы, индивидуально-групповые занятия;
- организация учебно-исследовательской деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, теоретических олимпиадах, различного уровня;
- организация работы с одаренными детьми в летний период.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный и поисковый характер образовательной работы в детском технопарке «Кванториум» позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку способных и одаренных детей.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать сверстнику свою точку зрения;
- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

Для успешного развития одаренности в детском технопарке «Кванториум» создана насыщенная, эмоционально богатая образовательная среда, где способности и одаренность ребенка проявляются через мотивацию деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

При изучении нового материала всегда можно опереться на помощь этих детей, не давая готовых знаний. Для этого необходимо создать такую проблемную ситуацию, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Детям предлагаются задачи поискового характера, решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений.

Организованы индивидуальные занятия для этих детей, а также в парах или малых группах. Это позволят развивать социализацию одаренных детей. На за-

нятиях используются методы организации занятий, которые позволяют максимально раскрыть способности детей, стимулируют самостоятельную поисковую и творческую деятельность.

Дифференцированная и индивидуальная работа со способными и одаренными детьми в рамках дополнительных общеразвивающих программ является основной работы. При этом используют различные технологии обучения, имеющие личностно-ориентированную, деятельностную и поисковую направленность.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся осуществляется через реализацию следующих его направлений: диагностического, консультационного, развивающего, коррекционного.

Выявление и развитие одаренности детей, занимающихся в детском технопарке «Кванториум», осуществляется в решении следующих педагогических задач:

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных интересных детей видов и направлений деятельности;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута, по которому ребенок продвигается в приемлемом для него темпе;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения; обеспечение ребенку возможности заниматься проектной, экспериментальной и исследовательской деятельностью;
- расширение образовательного пространства (участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и проектах).

Педагоги детского технопарка «Кванториум» добиваются положительного результата, учащиеся становятся Победителями, призерами и Лауреатами региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Важно, чтобы педагоги, работающие с одаренными детьми, понимали и уважали личность ребенка, признавали его уникальность. Для того чтобы развить способности «одаренности» необходимо, прежде всего, создать для этого условия: создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, системность.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, и, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического сотрудничества, сотворчества.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, хочет его познавать: наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы, проводит опыты с разными предметами. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Мы живем в «век высоких технологий», где на современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство. Для этого важно как можно раньше начинать закладывать основы инженерного мышления у детей.

Перед педагогами дошкольных учреждений стоит сложная задача – выявить и поддержать адекватную форму появления детской инициативы, которая бы развивала творческое начало личности ребенка. Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование. Эксперименты влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому нашим коллективом было принято решение создать миникванториум «Наноквантум», где дети в доступной игровой форме могут познакомиться с элементарными законами физики и способами конструирования и моделирования. Он представляет собой три модуля: модуль пропедевтический, модуль робототехники и модуль познавательно-исследовательской деятельности. Миникванториум оснащен современным технологичным оборудованием, которое позволяет развивать у детей технические способности и познавательную активность.

Наноквантум, созданный в нашем детском саду, дает возможность детям мысленно представить будущие постройки, какими они будут. Дошкольники заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности с помощью 3-D принтера и 3-D ручки. При их комплексном применении формируются основные психические процессы, закладывается первый, «цокольный этаж» общего здания мышления. В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение детьми способами конструирования, наглядного моделирования предметов окружающего мира с помощью конструкторов. И здесь неотъемлемую роль в развитии предпосылок инженерного мышления дошкольников необходимо отдать конструктивно-техническим задачам, которые как раз и направлены на техническое моделирование, до-конструирование, пере-конструирование и собственно конструирование. В Кванториуме есть различные современные конструкторы: Лего Дупло, Веду-2, Эдьюкейшен, Тико, Мататалаб, магнитные конструкторы, набор «Электронный конструктор знаток, «Природные проводники», 3-D принтер и 3-D ручки, набор для экспериментирования: «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты», П. Никитина («Уникуб», «Сложи узор»), логические блоки 3. Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.

В лаборатории дети занимаются по подгруппам опытно-исследовательской деятельностью, знакомятся с такими явлениями, как «Магнетизм, свет, сила, электричество, свет и тень, инерция и центробежная сила, тепло и другими. Экспериментируют с различными веществами: дерево, резина, пластмасс, песок, глина, почва, вода.

Преобразована предметно-развивающая среда в группах, создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, игры и конструирования. В каждой возрастной группе есть современные конструкторы.

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка и его личностный рост. В поисково-познавательной деятельности дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. При проведении природоведческих опытов случается, что реальные результаты не совпадают с ожидаемыми. В таких случаях надо обсудить с детьми тот результат, который получался в реальной жизни. Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не приводить четкой грани между обыденной жизнью и обучением, потому что опыты – это не самоцель, а способ познания мира, в котором они будут жить. Необходимо учитывать особенности экспериментирования по возрастным периодам.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получают дети, тем быстрее и полноценнее они развиваются.

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий социальной ситуации развития детей – вовлечение родителей в образовательные проекты на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. Выставки совместного творчества – эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. В нашем МАДОУ для выставок совместного творчества детей и родителей, которые стали одной из традиций детского сада, создан уголок «Все талантливы в детстве» возле Кванториума.

При планировании тем выставок стараемся учитывать: годовые задачи; традиции детского сада; знаменательные даты; интересы и возможности родителей. Чтобы регламентировать проведение выставок, разработала Положение о выставках совместного творчества воспитанников и родителей. Темы предстоящих выставок заносятся в годовой план и утверждаются на педагогическом совете в начале учебного года. Каждой выставке предшествует подготовительная работа. В начале учебного года на родительских собраниях воспитатели знакомят родителей с темами выставок. Это даёт возможность родителям заранее продумать свои работы и подготовить для них материалы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит, есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список использованных источников

1. Алексеенко И.Г. и др. Система работы с одаренными детьми и учащимися в условиях современных экономических социокультурных трансформаций. – Майкоп, 1997.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. //Внешкольник.- №9.- 1997.- С.6-9.
3. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО. / Т. Варяхова // Дошкольное воспитание. Емельянова 2009. – № 2. – С. 48-50.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
5. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей.- М., 1997.
6. Емельянова Е.И. Исследовательская деятельность детей. / Е.И. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. № 3. – С.12-14.
7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников./ Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2005. – 167 с.
8. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе», 2000 г.
9. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория: опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками./ А.И. Шапиро. – М.: «ТЦ СФЕРА»; Образовательные проекты, 2017. – 128 с.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ «ШКОЛА – КВАНТОРИУМ – ВУЗ – УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)»

Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир),*

Аннотация. Статья посвящена описанию создания и функционированию педагогических технопарков «Кванториумов». Авторами предлагается разработка непрерывной образовательной модели обучения в формате «школа – кванториум – вуз – учреждение (предприятие)» в рамках ее реализации в педагогических вузах.

Ключевые слова: Кванториум, квантум, педагогический дизайн, обучение, непрерывная образовательная модель.

В настоящее время система дополнительного образования детей в Российской Федерации продолжает претерпевать существенные изменения, вызванные как трансформацией современного образования, так и стремительной динамикой научно-технического прогресса в целом. Это требует разработки новых государственных проектов (заданий), подходов, нормативных актов и как итог – измененную систему дополнительного образования.

Одним из таких подходов в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе педагогических университетов в России созданы педагогические технопарки «Кванториумы». Заметим, что первые детские технопарки «Кванториумы» были открыты еще в 2015 году в учреждениях дополнительного образования [1]. Система образования которых ориентируется на итоговый практический результат, достигнутый детьми в рамках создания и реализации собственного проекта.

В 2021 году начинается открытие педагогических технопарков «Кванториум» на базе средних школ и педагогических вузов. В 2022 году на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» был создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Т. Сосновского.

Главной идеей «Кванториума» является совершенствование материально-технической базы университета, что необходимо для организации естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся на уровне современных стандартов.

В педагогическом технопарке функционируют несколько лабораторий (естественно-научный квантум и технологический квантум), оснащенных современным оборудованием.

Существенным моментом в функционировании «Кванториума» является создание непрерывной образовательной модели обучения в формате «школа – кванториум – вуз – учреждение (предприятие)». Такая система ориентирована на приоритеты в образовании как государственного, регионального, муниципального и вузовского уровней: доступное качественное дополнительное образование, массовое вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество, индивидуальные образовательные проекты, профориентация.

Все вышперечисленное требует принципиально нового подхода и методологии организации образовательного процесса в вузе. В настоящее время – это непрерывная система образования, определяющая результат в виде сформированных компетенций. Так теоретики и практики современной системы образования разрабатывают новые методики организации образовательного процесса.

Среди них наибольший интерес представляют модели так называемого педагогического дизайна образовательных программ и курсов. Педагогический дизайн помогает не только создать обучающие курсы, но и перенести их на решение задач предпринимательства, связав их (курсы) с работодателем (предприятием).

Педагогический дизайн – одна из молодых дисциплин. В работе «Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка» авторами представлено 18 определений данного термина. Одним из первых в 1977 году дал определение L. Briggs: «Педагогический дизайн – это целостных процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей [2, с. 35]. Можем сказать, что педагогический дизайн – это педагогический инструмент, с помощью которого процесс обучения становится более наглядным, эффективным и результативным.

К формату «школа – кванториум – вуз – учреждение (предприятие)» можем отнести следующие модели проектирования и реализации образовательного процесса:

- модель «обратного дизайна» (первым шагом формулируются результаты, вторым и далее – подбираются инструменты и составляется план программы);
- обучение на основе результатов (методика подобна первой названной модели: разработка начинается с анализа и описания конечного результата);
- обучение через вызов (ориентируется на реальные вызовы и решение практических задач);
- командное обучение (ориентируется на взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем для достижения общей цели);
- проектно-ориентированное обучение (структурируется процесс формирования компетенций у обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности);
- проблемно ориентированное обучение (основывается на процессе поиска решения сформулированной проблемы).

Таким образом, на основе практико-ориентированных моделей разрабатывается концепция организации образовательного процесса. В её основе лежит технология непрерывности образовательных, проектных и исследовательских квантов. Результатом мы видим интегрированную образовательную программу, сочетающую в себе образовательную, проектную, исследовательскую и событийную (для реальных вызовов) составляющие образовательного процесса.

Так, на базе Армавирского педагогического университета уже начала реализацию данная концепция: проводится профориентационная работа с учащимися школ в целях развития их интереса к педагогической деятельности и к последующему поступлению в педагогические вузы, обучение студентов – будущих учителей естественно-научных и технических предметов с использованием современного оборудования и технических средств, прохождение практики (учебная технологическая практика и производственная практика), написание и защита выпускных квалификационных работ, повышение квалификации учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и ряд других мероприятий.

Список использованных источников

1. Андрейчук А.В. Модель детского технопарка «Кванториум» – опыт федерального проекта конвергентного дополнительного образования. / А.В. Андрейчук // StudNet. – № 9. – 2020.
2. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка. / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ

Милащенко А.С.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

(г. Армавир)

Научный руководитель:

Шкрябко И.П. к.псих.н., доцент

Аннотация. В данной статье говорится о новом подходе в обучении одаренных детей, а именно о прогрессивном личностно-ориентированном и опережающем обучении. Научить детей идти далее по жизни с желанием заниматься интересным делом, умением развиваться дальше.

Ключевые слова: одаренность, дети, личностно-ориентированность, развитие, творчество, мышление.

Человеческое мышление, способность к творчеству, представляют собой великое дарование природы. Одаренные люди обогащают нашу жизнь, делая свой вклад чрезвычайно значимым. Общество всегда нуждается в развитых творческих личностях. Приоритетом современного общества является создание условий для выявления и развития одаренных детей, делая их потенциальный вклад в нашу жизнь максимально значимым. Решение проблемы детской одаренности и её развития находится на высших уровнях управления и государственной власти через Федеральную программу «Дети России» и подпрограмму «Одаренные дети». «Рабочая концепция одаренности» выделяет сложность этого явления, подчеркивая, что необходимо создавать условия для интеллектуального и личностного роста детей в образовательных учреждениях. Стратегия работы с одаренными детьми на уроках географии включает в себя создание оптимальных условий для их развития, в том числе для тех, у кого одаренность ещё не проявилась. Основная задача заключается в способствовании развитию каждой личности, приводя её индивидуальные достижения к максимальному уровню и способствуя общественному прогрессу через максимальное использование ресурсов дарования.

Изучение особенностей развития одаренных детей содействует более полному распознаванию всех детей. Отмечается, что стимулом для умственных усилий учеников является не только конечная цель обучения, но и сам характер умственного труда. Важно, чтобы каждый ученик, включая слабоуспевающих, ощущал свою способность преодолевать трудности. Необходимость вовлечения учащихся в активный познавательный процесс подчеркивается, где акцент делается не на пассивном освоении знаний, а на активной познавательной деятельности и их практическом применении. Ключевым фактором является также сотрудничество и развитие коммуникативных умений при решении проблем. Подчеркивается важность широкого, компетентного характера изучения предметов, что способствует эффективному переносу знаний и облегчает межпредметные связи.

Работа с одарёнными детьми вписывается в концепцию личностно-ориентированного обучения, требуя индивидуализации подхода и взаимодействия учителя с каждым учеником. Интеграция в систему олимпиадной подготовки играет важную роль в развитии интеллектуальных способностей и укреплении интереса к предмету. Важным достоинством такого обучения является его адаптивность, позволяющая корректировать содержание и методы обучения с учетом потребностей обучающихся.

Дети еженедельно получают индивидуальные задания для самостоятельной работы, а также рекомендации по использованию дополнительной литературы. После этого результаты обсуждаются на последующих занятиях, и вместе находятся наиболее оптимальные пути решения поставленных задач. Занятия с микрогруппами обеспечивают возможность проведения экспериментальной работы на более глубоком уровне. Отмечу, что с учениками-олимпиадниками легко работать, когда у них широкий кругозор и крепкие знания в различных предметах. Такие дети осознанно и с пониманием воспринимают изучаемые и наблюдаемые природные процессы через призму разнообразных наук о природе и окружающем их мире. Учебные занятия с одарёнными детьми в олимпиадных группах в системе личностно-ориентированного обучения предполагают широкое использование различных технических средств обучения. Специфика работы с одарёнными детьми заключается в том, что их домашняя работа не ограничивается повторением и закреплением изученного материала на уроках. Она включает самостоятельное изучение дополнительного материала по предмету, особенно задания творческого характера. Проектная и исследовательская деятельность учащихся становятся важными компонентами. Интересным является эксперимент с разновозрастными группами учащихся по опережающей и развивающей программе. Хотя такая форма работы не подходит для всех, она предоставляет интересные возможности для детей и учителей. Организация деятельности учащихся направлена на формирование привычки к самоконтролю, самооценке и творческому подходу к учебному процессу. Важно не ограничивать их выбор только одним учебником, поскольку они активно используют различные источники знаний, включая словари, энциклопедии и первоисточники. Учителю следует стать не только преподавателем своего предмета, но и проводником в мир науки для этих одарённых детей

Участие в конкурсах и олимпиадах, а также обучение по индивидуальным планам развития, является мощным стимулом для учащихся, делая их усилия в области интеллектуального развития более осмысленными и социально значимыми. Подчеркивая успешные достижения учеников, мы не только воспитываем гордость за себя и за гимназию в их глазах, но и стремимся к развитию чувства патриотизма и любви к учебному заведению, избегая лишнего бахвальства. Применение технологии личностно-ориентированного, развивающего и опережающего обучения в гимназии способствует воспитанию внутренне свободных личностей, способных на самоопределение и самоутверждение в обществе. Это позволяет каждому ученику найти свое место в социуме с учетом его способностей и ценностных ориентаций. Такой подход позволяет детям вести осмысленную и

творческую жизнь, быть востребованными в обществе. Эти ученики, наполненные желанием заниматься интересным делом, выбирают себе близких по духу друзей и товарищей, что способствует их интеллектуальному и социальному росту. И хотя ребенок может не связать свою будущую жизнь с изучаемыми предметами, они становятся важным фактором для его личностного развития.

Список использованных источников

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними. / И.Г. Антонова// Одаренный ребенок. – 2011.
2. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А.А. Дубасенюк // Одаренный ребенок. – 2011.
3. Конева Л.С. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л.С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одаренный ребенок. – 2011.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Приходько Т.М., Томилина И.Р.

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7
(пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования технического творчества у детей дошкольного возраста, его влияние на развитие познавательной активности детей и их всестороннее развитие.

Ключевые слова: техническое творчество, инженерно-техническое мышление, творческие способности, профессиональная ориентация.

Основным направлением современной педагогики является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Дошкольный возраст отличается значительным своеобразием в проявлении и развитии детских способностей. Одна из актуальных задач современного образования – развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти, заложенные природой, задачи особенно активно реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества.

Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское инженерно-техническое творчество, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъ-

ективной новизны. Техническое творчество развивает интерес не только к технике, но и явлениям природы, способствует формированию мотивов к получению новых знаний и выбору профессии, развитию практических умений и творческих способностей. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить детское любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность [1].

В процессе технического творчества новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера, компонентами которого являются: техническое мышление, пространственное воображение и представление, конструкторская смекалка, умение применять знания в конкретной проблемной ситуации. Инженерно-техническое творчество в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО.

Важной особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть, важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план, однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Техническое творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка. По мере взросления, инженерно-техническое творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Важной задачей является повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Возможности формирования основ инженерно-технического мышления можно рассматривать в двух направлениях: конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать

и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий.

Сооружая свои постройки, дети имеют возможность придумывать и создавать что-то новое. Они экспериментируют, изобретают, фантазируют и обыгрывают свои постройки. В старшем дошкольном возрасте ребята осваивают основы технического моделирования и конструирования с помощью различных видов конструкторов, которые используются в различных видах деятельности и предоставляют огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные и творческие способности [3].

Познавательная-исследовательская деятельность позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников используется комплекс разнообразных форм и методов. Основным содержанием деятельности являются опыты и эксперименты естественнонаучной направленности. Знакомство со свойствами и качествами материалов происходит в самостоятельной и совместной непрерывной образовательной деятельности. После совместной деятельности дети вносят полученные знания в самостоятельную деятельность и обыгрывают их в разных игровых ситуациях.

Можно отметить, что развитие технических способностей, предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, развитие исследовательских навыков, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов. Созданные условия в ДОО, способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста.

Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста, является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Список использованных источников

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). – М.; Линка Прес, 2001.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. – СПб: Наука, 2010.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 114 с.

СЕКЦИЯ 2. ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

*Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.
МАДОУ детский сад № 1
(г. Приморско-Ахтарск)*

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые моменты по работе с родителями воспитанников и включение их в реализацию проекта «Стань чемпионом». В результате проведенного анкетирования родителей была выявлена и обоснована необходимость создания родительского клуба для совместной работы ДОУ, родителей и детей.

Ключевые слова: спорт, родительский клуб, растим чемпионов.

Спорт! Какое маленькое, но очень важное в жизни человека слово. Наша жизнь немыслима без спорта. Каждый черпает в спорте что-то своё. Для одних – это красочное зрелище, как спектакль. Для других – укрепление здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией. А кто-то становится олимпийским чемпионом...

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности (активности) [1].

Считаем, что самой эффективной формой работы с семьей по данному вопросу являются занятия в семейном клубе, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому развитию ребенка через взаимодействие с родителями. Ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был здоровым и крепким, сильным и ловким и стал чемпионом. И конечно же, помочь в этом можем мы – педагоги.

В рамках проекта «Стань чемпионом» в нашем детском саду был создан родительский клуб «Растим чемпионов». В работе родительского клуба на организационном этапе мы использовали анкетирование родителей на основе «Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет» с целью установления проявления двигательной инициативы ребёнка. Была использована «Карта развития ребёнка» [2] для разных возрастных групп. По итогам анкетирования родителей создана дорожная карта на 2022-2023 учебный год по месяцам для эффективной работы родительского клуба.

В работе родительского клуба были использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные:

– в детском саду функционировала справочно-информационная служба по вопросам физкультурного образования дошкольников;

– информирование на интернет-сайте ДООУ, в разделе новости – о спортивной жизни детей в детском саду и фото отчет проводимых мероприятий;

– наглядная пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) для родителей (рекламные буклеты, листовки, памятки, информационные письма для родителей.)

2. Организационные:

– собрание в родительском клубе 1 раз в квартал;

– анкетирование и интервьюирование родителей по вопросам физического развития дошкольника;

– совместный с родителями педагогический мониторинг физического развития детей;

– участие родителей в экспертизе качества оборудования спортивного зала, развивающей предметно-пространственной среды групп по физическому развитию;

– тематические педагогические советы с участием родителей.

3. Просветительские:

– тематические встречи в рамках родительского клуба – с привлечением медицинской сестры ДООУ, врача из поликлиники, педагогов спортивной школы района;

– педагогические беседы, индивидуальные и групповые, консультации инструктора по физической культуре.

4. Практико-ориентированные:

– создание родительского клуба «Растим чемпионов» спортивной направленности для родителей и детей на базе ДООУ;

– разработка и реализация совместных детско-родительских проектов по физическому развитию дошкольников;

– участие родителей в мастер-классах, а также их самостоятельное проведение;

– участие родителей в днях здоровья, спортивных праздниках, досугах и развлечениях, туристических походах («Папа мама я – спортивная семья», «День бегуна», «Весёлые старты», «Малые Олимпийские игры» [3], «Гимнастика втроём», «Ребята-туристы»);

– показ и проведение совместных физкультурных занятий для родителей и детей;

– создание семейного портфолио спортивных достижений;

– тренинги, семинары, практикумы, спортивные тренировки выходного дня на берегу Азовского моря.

На сегодняшний день, для функционирования ДООУ в режиме раннего физического развития детей дошкольного возраста необходима поддержка родительской общественности. Поэтому коллектив дошкольного учреждения постоянно совершенствует вышеперечисленные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках работы детского сада по созданию центра раннего физического развития «Стань чемпионом» очень эффективно зарекомендовал себя родитель-

ский клуб «Растим чемпионов». Эта форма работы с родителями позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей с целью укрепления физического развития и здоровья каждого ребенка и его семьи, что соответствует одному из основных принципов ФГОС ДОУ – сотрудничеству ДОУ и семьи.

Список использованных источников

1. ФГОС ДО п. 2.11.2.
2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста 2-7 лет.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
4. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Бирюкова М.С., Пилипенко Ю.В.

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7
(пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития одаренности у детей дошкольного возраста; роль конструктивной деятельности в развитии базовых и творческих способностей ребенка, умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания, формирования у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук

Ключевые слова: Конструктивная деятельность, одаренность, творческие способности, конструктивно-технические способности.

На современном этапе развития образования очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [1].

Наиболее ярко признаки одарённости у детей выделяются через конструирование, которое является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания [3]. *Детское конструирование* – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных построек из строительных наборов, конструкторов; изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр. В процессе конструирования дошкольники приобретают специальные знания, умения и навыки. Особое внимание при организации конструирования уделяется развитию у дошкольников наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

По мнению Л.В. Куцаковой, педагоги должны воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим основной задачей программы по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства [2].

Все виды конструирования способствуют разностороннему развитию личности дошкольника: мышления, воображения, творческих способностей, памяти, внимания. Это обусловлено тем, что ребёнок прежде чем выполнить постройку, сначала представляет её (мысленно или на основе имеющейся схемы, картинки), продумывает форму её частей, затем соотносит образ с имеющимися формами, выявляет степень их пригодности, после чего приступает к созданию постройки. В ходе самого конструирования ребёнок может вносить коррективы, добавлять не запланированные детали, убирать имеющиеся, включать дополнительные материалы.

В качестве активизации конструктивного творчества детей, целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал (фотографии, картинки, схемы), направляющий их поисковую деятельность. Важно учить детей анализировать материал, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов. Дети старшего дошкольного возраста, создавая конструкции, строят не вообще, а с конкретной целью, т. е. для того, чтобы применить постройку в практической деятельности. Это придаёт конструированию осмысленность и целенаправленность. В старшем дошкольном возрасте под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. При этом особое внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали при помощи гаек и гаечных ключей, так как это требует участия мелкой мускулатуры руки, которая у дошкольника ещё несовершенна [4].

Сегодня в детских садах широко используется современный конструктор «Лего», позволяющий решать многие задачи из разных образовательных областей. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения и учитывает особенности возраста дошкольников. Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию по его использованию как у детей, так и у взрослых. Использование металлического конструктора с винтовым соединением в старшем дошкольном возрасте позволяет развивать инженерно-техническую наблюдательность, рациональный подход к решению задач. Именно на винтовом соединении держится весь инженерный мир. Овладение этого соединения позволяет практически освоить любую техническую работу. Металлический конструктор позволяет дать волю фантазии, смекалке, проявлению конструктивно-технических способностей (пространственное видение, воображение, умение представлять предмет в целом и частями согласно плану, схеме, описанию). Данный конструктор воспитывает реальную самостоятельность и самодостаточность.

Конструктивная деятельность является эффективным средством создания проблемной ситуации. В процессе конструирования дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением измерять длину, ширину, высоту предметов и т. д.

Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием математического мышления, логико-конструктивного способа познания математического содержания. Подготовка детей к познанию технических основ, а это обучение и техническое творчество, способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструктивным мышлением. Важно на ранних шагах выявлять и развивать эти способности у детей.

Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук предполагает использование различных форм работы (проекты, презентации, выставки пр.), которые помогают педагогам выявлять способных, одаренных воспитанников. В основе такого подхода лежит дифференцированное обучение, где учитывается индивидуальный темп развития, интересы, особенности воспитанника, а также уделяется внимания способам работы, содержанию. Насыщенная предметно-развивающая среда дошкольной организации позволяет детям выбрать нужный материал для замыслов и воплотить их в реальность. В результате всей этой деятельности у дошкольников формируется инженерно-техническое мышление, развиваются конструктивные, математические и логические способности.

Таким образом, конструктивная деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

Список использованных источников

1. Гущина Н.А. Сопровождение развития детей с признаками одаренности в дошкольном детстве: Учебно-методическое пособие. / Н.А. Гущина; Калужский государственный ун-т им. К.Э. Циолковского: – Калуга, 2016. – 160 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 341 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO./ – М., Гуманитарный издат. центр Владос, 2013 г.
4. Поддьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Н.Н. Поддьяков. – М.: Сфера, 2009.-407 с.

«ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР» – ТРЕНИНГИ ТВОРЧЕСКОЙ ПСИХОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА

Бронская Г.Н.

*МБОУ гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова
(пгт. Псебай, МО Мостовский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье изложен опыт автора по организации работы с одаренными детьми, используя технологию «Плейбэк-театр», в рамках внеурочной деятельности школьного театра «Звуки музыки».

Ключевые слова: театральная деятельность, инновации, современные технологии.

Театральное мастерство в современном мире является одним из сильных эмоциональных видов искусств. На уроках музыки многие учителя используют инсценирование песен, т. к. через проигрывание содержательных сюжетных сценок происходит социализация ученика в школе, выработка мотивации к самостоятельному обучению, занятию позиции «ученика». Потребность в творческом самовыражении подростков необходима, чтобы выразить себя, находить собственные позитивные и негативные стороны, узнавать, какой я – для зрителей.

Однако театр в школе – это не только импровизация и не следование содержанию. Это – долгая и упорная работа над раскрытием собственных эмоций и передача состояний. Обучение театральному мастерству – несет такие важные для подростков возможности как:

- способность к самораскрытию и выражению своего «я»
- способность к совместному проживанию ситуаций
- способность к раскрытию мимических и телесных проявлений детей и подростков.

В работе мы отталкивались от книги М. Кипниса «Более 100 игр, упражнений, этюдов, актерский тренинг». Плейбек – театр – форма театральной импровизации, основой которой является рассказывание историй зрителям и их телесное и эмоциональное актерами театра. Мы используем упражнения, направленные на работу с телом и групповое проживание – «Жидкая скульптура», а также

упражнения на эмоциональное прочувствование пространства. При обучении театральному мастерству, педагогом, проводящим занятие должны учитываться три компонента:

1. Телесный.
2. Эмоциональный.
3. Социальный.

При проведении занятий педагогу лучше занять позицию ближайшего наставника. Его речь должна быть понятна, а язык – прост и интересен. Важно также – обратить внимание на возрастные новообразования учащихся и рассмотреть подбор упражнений с этой точки зрения. В данной статье представлены некоторые примеры упражнений актерского тренинга, которые можно использовать в работе. Эти занятия решают самые разнообразные задачи:

- осваиваются основы актерского мастерства, которые необходимы в работе над репертуаром;
- снимают внутренние зажимы;
- создают эмоционально положительный настрой, без которого невозможен творческий процесс.

Упражнение – «Джибриш»

Суть данного упражнения – воспроизведение сценки на «тарабарском языке», так чтобы зритель понял замысел авторов. Джибриш – это звукоизвлечение, некая абракадабра, отдаленно напоминающая собой язык.

Объяснив особенности джибриша, просим актеров группами по два-три человека выходить на сцену. Каждая групп получает свой сюжет, некую конфликтную ситуацию или место, где разворачиваются действия. Задание дается на карточке – зрители не должны знать заранее о содержании сцены. После этого актеры без подготовки играют сцену на джибриш, а зрители пытаются догадаться, в чем был смысл задания и справились ли с ним участники. В обсуждении обращаем внимание на то, что именно мимика, жест, интонационная выразительность оказались в этом упражнении единственными смыслообразующими элементами. Звуковой образ текста наполнился «сыгранным» актерами смыслом.

В результате упражнений тренируются навыки и умения, психические процессы, опирающиеся на них действия и свойства личности. Важнейшей педагогической целью является формирование работоспособности, без которой все, приобретенное личностью в процессе опыта, оказывается бесполезным.

Помимо энергетического «драйва» и эмоциональной разрядки, происходит раскрытие творческого потенциала. Ученики обретают свободу в телесном и эмоциональном самовыражении. Создаются условия для повышения самооценки, снятия «барьеров» и расширения собственных границ. Данные упражнения должны быть постоянным спутником занятий, показов, спектаклей, они должны стать потребностью для учеников. Необходимо понимать, что эти тренинги – творческий процесс, который происходит «здесь и сейчас». Комплексы тренингов должны отвечать потребностям творческой группы, в целом, и каждому ее участнику, в отдельности. Необходимо развивать упражнения, искать новые.

Необходимо учиться и развиваться вместе с учениками.

Список использованных источников

1. Асташенко О.И. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Парадоксально, но эффективно./ О.И. Асташенко. – СПб.: Вектор, 2010. – 110 с.
2. Иванов Ю.М. Йога и психотерапия. / Ю.М. Иванов. – М.: 1993. – 287 с.
3. Кипнис М. Актерский Тренинг. / М. Кипнис. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 249 с.
4. Полищук В. Актерский тренинг Михаила Чехова./ В. Полищук. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 256 с.
5. Полищук В. Большая книга актёрского мастерства. / В. Полищук, Э. Сарабьян. – ООО «Издательство АСТ», – 2015. –789 с.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Брылева Д.А., Сидоренко О.И.
МБДОУ детский сад № 26
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье описывается – что из себя представляет одаренный ребенок. Как распознать одаренного ребенка, его характеристики. Рассмотрены технологии развития детской одаренности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: одаренный ребенок; одаренные дети; характеристики одаренных детей; технологии развития.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися, в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети характеризуются развитыми интеллектуальными способностями и потенциалом по сравнению со своими сверстниками. У дошкольников к некоторым общим чертам относятся исключительная любознательность, быстрое развитие речи, ранние навыки чтения и сильная память. Однако эти дети также могут столкнуться с определенными трудностями, такими как скука из-за отсутствия стимуляции, социальные проблемы, перфекционизм и асинхронное развитие, когда их когнитивные способности опережают другие области развития. Для родителей и педагогов важно обеспечить соответствующую поддержку и обогащение, чтобы способствовать оптимальному развитию одаренных дошкольников.

Одаренные дети – это те, кто демонстрирует исключительные способности или потенциал в таких областях, как интеллектуальная, творческая, художественная, лидерская или академическая. Они часто демонстрируют развитые когнитивные навыки, любознательность, сосредоточенность и острое желание учиться. Некоторые общие характеристики одаренных детей включают в себя:

1. Высокие интеллектуальные способности. Одаренные дети демонстрируют развитые навыки мышления, решения проблем и рассуждения в раннем возрасте.

2. Быстрое обучение и память. Они могут быстро схватывать и сохранять информацию, часто требуя меньшего повторения и практики, чем их сверстники.

3. Креативность и воображение. Одаренные дети часто демонстрируют исключительную креативность, оригинальность и нестандартное мышление.

4. Развитые языковые навыки: они могут иметь обширный словарный запас, превосходно читать и писать и эффективно общаться.

Однако наряду со своими сильными сторонами одаренные дети могут столкнуться с определенными трудностями в своем развитии:

1. Социальные и эмоциональные проблемы. Одаренные дети могут испытывать трудности с социальным взаимодействием из-за того, что чувствуют себя отличающимися от других или неправильно понятыми со стороны сверстников. Они также могут испытывать повышенную чувствительность, перфекционизм и сильные эмоциональные реакции.

2. Скука и недостаточная стимуляция. Если одаренным детям не уделять достаточно внимания в учебе, они могут заскучать и отвлекаться, что приведет к разочарованию или снижению мотивации.

3. Асинхронное развитие. Одаренные дети могут демонстрировать неравномерное развитие, когда их интеллектуальные способности превосходят их физическую, эмоциональную или социальную зрелость, что приводит к потенциальным трудностям в приспособлении к своим сверстникам.

4. Давление и ожидания. Необходимость постоянно работать на высоком уровне может вызвать стресс и беспокойство у одаренных детей, особенно если они чувствуют необходимость оправдывать ожидания других.

Важно обеспечить соответствующую поддержку, возможности для развития и благоприятную среду, чтобы помочь одаренным детям процветать и решать любые проблемы, с которыми они могут столкнуться.

Существует несколько технологий, которые можно использовать для поддержки развития одаренности дошкольников. Вот некоторые примеры:

1. Образовательные приложения. Интерактивные и образовательные приложения, разработанные специально для дошкольников, могут помочь развить различные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и творчество.

2. Платформы онлайн-обучения. Онлайн-платформы предлагают широкий спектр образовательного контента, адаптированного для дошкольников, включая видео, игры и интерактивные занятия. Эти платформы предоставляют возможности для независимых открытий и обучения.

3. Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR): технологии AR и VR могут создать захватывающий опыт обучения для дошкольников. Эти технологии могут улучшить пространственное понимание, рассказывание историй и обеспечить интерактивное моделирование для практического обучения.

4. Робототехника и программирование. Простые наборы робототехники и платформы для программирования, предназначенные для маленьких детей, могут познакомить их с основами программирования и логического мышления. Эти технологии развивают навыки решения проблем и стимулируют творчество.

5. Цифровое повествование. Используя цифровые инструменты, такие как электронные книги, мультимедийные презентации и анимационное программное обеспечение, дошкольники могут создавать свои собственные истории, развивая свое воображение, языковые навыки и цифровую грамотность.

Важно отметить, что, хотя технологии могут предоставить ценные возможности для обучения, их следует использовать в умеренных количествах и под надлежащим руководством, чтобы обеспечить соответствующее возрасту и сбалансированное развитие.

Вот некоторые приемы, помогающие в развитии одаренных дошкольников:

1. Индивидуальное обучение. Обеспечьте индивидуальный опыт обучения, соответствующий их способностям и интересам.

2. Развивающие занятия. Предлагайте увлекательные и стимулирующие занятия, выходящие за рамки стандартной учебной программы, чтобы способствовать развитию их любознательности и творческих способностей.

3. Гибкая учебная программа: адаптируйте учебную программу с учетом их продвинутых способностей, позволяя им глубже погружаться в интересующие их предметы.

4. Критическое мышление и решение проблем. Поощряйте и предоставляйте им возможность критически мыслить, анализировать информацию и решать сложные проблемы.

5. Сотрудничество между сверстниками: Содействуйте взаимодействию со сверстниками-единомышленниками для поощрения социального и интеллектуального развития.

6. Наставничество. Свяжите их со старшими учениками, профессионалами или экспертами в своих областях интересов, чтобы вдохновлять и направлять их рост.

7. Непрерывная оценка. Регулярно оценивайте прогресс, чтобы выявить сильные и слабые стороны, что позволяет целенаправленно вмешаться и оказать поддержку.

8. Участие родителей: Сотрудничайте с родителями, чтобы создать поддерживающую и обогащающую домашнюю среду, которая дополняет их учебный опыт в школе.

9. Эмоциональная поддержка. Признавайте и удовлетворяйте их уникальные эмоциональные и социальные потребности, обеспечивая безопасную и инклюзивную среду, в которой они могут процветать.

10. Поощряйте исследования. Воспитывайте чувство исследования и открытий, позволяя им заниматься самостоятельным обучением и следовать своим увлечениям.

Помните, что каждый ребенок уникален, поэтому важно адаптировать эти методы к конкретным сильным сторонам и интересам каждого одаренного дошкольника.

Список использованных источников

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. – М., 2005.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М, 2003.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. – М., 2004.
4. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: «Феникс+», 2005- 512с.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гусак О.А.
МАОУ СОШ № 1
(ст. Ленинградская, Краснодарский край)*

Аннотация. Статья раскрывает особенности использования современных образовательных технологий в работе с одаренными детьми в условиях школьного обучения. Отмечается роль педагога, как основного субъекта дидактического процесса, умеющего строить обучение с одарёнными учащимися в соответствии с результатами диагностирования.

Ключевые слова: технологии исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные, одаренность, талант, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Исследователи отмечают, что одаренный ребенок это тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей, поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы, формы обучения.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися должны органически сочетаться с методами и

формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся, для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Для полного раскрытия таланта ребенка необходимо использовать современные педагогические технологии. *Технология развития критического мышления* во многом помогает понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. *Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.* У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

К *технологиям компетентностно-ориентированного обучения* относится метод проектов, использование которого на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Проектная деятельность одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации. В ходе реализации проекта школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение *информационно-коммуникационных технологий* в учебную практику. Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного сред-

ства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

Анализ опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках: возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя; стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске; развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Воспитание и обучение одарённых детей – трудная и широкомасштабная задача. Учитель как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, он должен иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми; уметь распознать признаки одаренности; строить обучение в соответствии с результатами диагностирования. При обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе совместной деятельности для совершенствования своих умений. Нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Список использованных источников

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. и др. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя. /Н.Б. Шумякова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
3. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми. // Вестник практической психологии образования. №1(26) январь–март 2011. С. 65 – 72.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Данченко А.В.

МБДОУ детский сад № 26

(г. Армавир)

Аннотация. Данная статья является некой «инструкцией», алгоритмом действий воспитателя по работе с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении, а также организацией психолого – педагогического, родительского взаимодействия по раскрытию и развитию способностей у детей.

Ключевые слова: детская одаренность, самооценка, предметно-развивающая среда, выявление потенциала, диагностика, индивидуальный вектор развития.

Среди самых интересных явлений, детская одаренность занимает одно из ведущих мест, интерес к ней очень высок. Ведь современные общественные потребности это, потребности в неординарной творческой личности. Тенденции социального развития общества ставят перед образованием новые задачи. Одно из основных направлений выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождение в течении периода становления личности, создание среды для развития и проявления способностей каждого ребенка, выявления и стимулирования его потенциала. Креативный образ мышления является залогом социального успеха, а значит, залогом процветания нации.

Одаренный дошкольник – это ребёнок, выделяющийся очевидными, яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Судьба одаренных детей не всегда складывается счастливо. Жизненные факторы и свидетельства науки показывают, что многие одаренные дети не достигают желаемых успехов. Это связано с тем, что талантливый ребенок, обучаясь с менее одаренными детьми, часто затрачивает мало усилий из-за отсутствия грамотного руководства со стороны педагога, родителей. Как результат исходная одаренность не только мешает выработке волевых качеств, но и задерживает блестящие задатки, которые оказываются не использованными. Критикуя теорию врожденных способностей, справедливо заметил Т.В. Лейбниц: «Голые возможности – ничто».

Предлагаю рассмотреть поэтапно психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка ДОУ.

Первый этап предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка одаренности.

Как только выявлена одаренность приходит время второго этапа, а именно непосредственная работа с детьми направленная на развитие одаренности. Уточнение выявленной одаренности, проведение психолого-педагогического обследования. Наблюдая за детьми в разных видах деятельности, изучая продукты дет-

ского творчества, беседуя с родителями, воспитатели выявляют одаренных детей. Помогает в этом психолог, который проводит профессиональную диагностику в соответствии с запросом. Полученная информация обобщается, и формируется условная группа одаренных детей. Для каждого из них воспитатель или узкопрофильный специалист составляет программу с индивидуальным вектором развития.

Рекомендуется активно использовать в работе игровые технологии, ТРИЗ, проектную деятельность. Особое внимание уделять участию одаренных детей в разнообразных конкурсах, что стимулирует и открывает больше возможностей для таких детей.

Для развития познавательной сферы в ДОУ создана предметно-развивающая среда, активизирующая познавательно-интеллектуальную деятельность. Большое внимание уделяется книжному уголку в группе, который должен быть насыщен иллюстрированными энциклопедиями разной тематики и литературой познавательной направленности.

Педагоги используют метод проблемного обучения. С его помощью педагог не дает готовые знания, а мотивирует ребенка к познанию нового, к поиску новых идей. Воспитатель создаёт проблемно-поисковую ситуацию, ставит задачу дошкольнику взаимодействуя с ним, помогает ее решить. Широко используется в ДОУ эвристический метод обучения: опыты, эксперименты, наблюдения.

Одарённым детям необходимо посещать кружки и студии в соответствии со своими способностями.

Социальное развитие дошкольника – это один из важных компонентов успешности. Одаренным детям необходимо внутренне и внешнее стимулирование для коммуникации. В противном случае такие дети начинают «погружаться в себя».

Для этих детей характерны перфекционизм, стремление к доминированию, повышенная эмоциональная чувствительность, монополизация внимания взрослых. Такие формы поведения усложняют общение со сверстниками. Педагог обязан найти баланс, чтобы обеспечить продвижение одаренного ребенка и привить ему уважение и понимание ценности других.

Дошкольники ревностно относятся к успехам сверстников. Поэтому задача воспитателя достигнуть баланса при оценке детских результатов. Это поможет формированию адекватного самовосприятия у одаренных детей.

Имеются в ДОУ минусы для одаренного ребенка такие как, ограниченное количество времени у воспитателя для развития способностей. Режим дня предусматривает массу мероприятий, количество индивидуальной работы ограничено. Отсутствует материально-техническая база для развития детей в некоторых направлениях. Нет специальных программ, методик для развития одаренных детей в данном учреждении. Индивидуальный маршрут разрабатывается непосредственно педагогами ДОУ.

Воспитателю важно помнить, что ребенок, одаренный в одной области, может не успевать в другой. Поэтому нужно создавать ситуации, в которых ребенок мог бы развивать свои слабые стороны. Важно не переусердствовать с дополнительными занятиями, чтобы не перегрузить ребенка!

Подытожим функции специалистов ДОО воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.

Психолог осуществляет диагностику, просвещение всех субъектов процесса, организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка, а также ведет индивидуальные и групповые занятия. Участвует в составлении программы индивидуального развития одаренного ребенка.

Старший воспитатель осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Разрабатывает схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка, организует методическое оснащение процесса, оказывает помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели повышают педагогическое мастерство, ведут тесное сотрудничество с родителями одаренного ребенка, определяют педагогические задачи сопровождения с учетом индивидуальных способностей детей и потребностей семьи, разрабатывают и внедряют программы развития одаренного ребенка, осуществляют координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогов в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Учитывают индивидуальные особенности детей, осуществляя дифференцированный подход к одаренным дошкольникам. Участвуют в преобразовании среды развития ребенка.

Третий этап работа с родителями. Понимание в семье высокого потенциала детей, является важным условием для развития одаренности. Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в их развитии. Специалистам, работающим с одаренными детьми необходимо уделять особое внимание работе с семьей.

Многолетние исследования специалистом по проблеме детской одаренности В.С. Юркевич выделены особенности, характерные для большинства родителей одаренных детей, которые определяют ориентиры в организации работы с ними педагогами.

Как правило эти родители достаточно образованны, у большинства из них есть личные библиотеки в совокупности это помогает им грамотно развивать одаренность у детей. Малообразованные родители обычно не хотят или не могут развивать способности своих детей. Значительная часть родителей одаренных детей в детстве, да и позже, сами проявляли одаренность, однако у многих она не реализовалась, чем часто определяется энтузиазм, с которым эти родители развивают способности своих детей. Особо одаренные дети часто появляются у родителей в зрелом возрасте. Родители одаренных детей кроме любви имеют высокие родительские амбиции к сфере его достижений. Родители постоянно заботятся о развитии ребенка, его интереса к знаниям.

Воспитателям важно прислушиваться к их мнению. Именно родители, хотя нередко и склонны к преувеличению способностей ребенка, всё же настроены на восприятие его особых образовательных потребностей, сотрудничая с педагогами, могут оказать существенную помощь в развитии одаренности ребенка.

В работе с родителями не сравнивайте детей с друг другом, никого не ставьте в пример. Не стоит потакать родителям в их стремлении слушать дифирамбы в адрес своего ребенка, говорить об успехах или трудностях ребенка следует только наедине.

Терпеливо и постоянно объяснять родителям программу развития, которая выбрана в отношении их ребенка, не позволяя контролировать каждое действие педагогов. Привлекать родителей к развитию творческих способностей.

Четвертый этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система тщательно выстроена и строго индивидуализирована.

Список использованных источников

1. Галянт И.Г. Проблемы развития детской одаренности. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – С.48-55.
2. Евтушенко И Детская одаренность, и родители.//Дошкольное воспитание. – 2009. – С. 46-51
3. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая. // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 14-21.
4. Пасечник Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества. // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 13-20.
5. Рабочая концепция одарённости / под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20480094.pdf (дата обращения – 10.11.2023).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Ермакова Е.Н.

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(г. Красноярск)

Научный руководитель:

Иванова Н.Г., к.псих.н., доцент

Аннотация. В статье рассматривается понятие «детская одарённость», своеобразие развития одарённых детей в дошкольном возрасте и особенности организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детская одарённость, способности, задатки, дошкольное учреждение, психолого-педагогическое сопровождение, развитие.

Каждый человек обладает определёнными способностями, которые позволяют ему успешно реализовывать различные виды деятельности. Эти способности могут формироваться и развиваться в течение жизни, но в то же время предрасположенность к некоторым из них может обнаружиться и в раннем возрасте. Такие врождённые особенности называют «задатками».

В психологии принято выделять категорию детей, которые в раннем возрасте более других детей заинтересованы в получении новых знаний, лучше анализируют информацию, быстрее своих сверстников формируют определённые умения, и навыки. Данную категорию детей называют «одарёнными детьми».

Проблемой одарённости, в частности одарённости детей, занимались Д. Векслер, В.Д. Шадриков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, Дж. Гилфорд и др.

Под детской одарённостью в психологии понимается наличие у ребёнка индивидуальных ресурсов, которые рассматриваются в качестве потенциальные возможности. Они обеспечивают возможность творческой деятельности в конкретной сфере с использованием нестандартных подходов, итогом которой становится создание чего-то нового [3, с. 6].

Детская одарённость представляет собой взаимосвязь наследственных особенностей ребёнка и его социокультурной среды. Генетическая совокупность способностей ребёнка, которую называют задатками, предопределяет его умственные возможности, эмоционально-личностное развитие и т. д. Задатки выявляются и развиваются в способности при наличии благоприятных условий окружающей среды, опосредованной деятельностью ребёнка (игровой, учебной, исследовательской и пр.). Среда может как поспособствовать развитию врождённых способностей ребёнка, так и стать причиной «угасания» одарённости [2, с. 5; 3, с. 6–7].

Дошкольный возраст является начальным звеном в развитии личности, а также этапом раскрытия возможностей ребёнка. Это период интенсивного формирования различных видов деятельности (игровой, творческой, двигательной и пр.). Дошкольник достаточно впечатлителен, способен удерживать в памяти большое количество «яркой» и интересной для него информации, стремится к самовыражению через творческий процесс. Уже в данном возрасте можно обнаружить детей, относящихся к категории одарённых.

В младшем школьном возрасте дети начинают производить критическую оценку своей деятельности, накапливать «шаблоны» мышления и поведения, которые применяют в различных ситуациях для достижения необходимой цели, становятся менее восприимчивыми. При отсутствии специальных условий, обеспечивающих развитие тех способностей, которые дети демонстрировали в дошкольном детстве, они часто «затухают» или исчезают вовсе [1].

Кроме того, одарённые дети характеризуются своеобразием психического развития:

– Познавательное развитие: такие дети достаточно любознательны, с упорством изучают интересующие их вопросы, мышление отличается оригинальностью, гибкостью и продуктивностью. Они способны долго удерживать внимание, у них может наблюдаться хорошая память;

– Эмоциональное и социально-коммуникативное развитие: одарённым детям свойственен перфекционизм, стремление раскрыть свои способности через активную творческую деятельность. Нередко одарённые дети несколько отстранены от социума, что может приводить к трудностям во взаимоотношениях с

другими людьми. При этом они могут быть эмоционально чувствительны к чужим замечаниям. Отличительной особенностью для них является умение получать удовольствие от творчества, испытывать особое удовольствие от хода работы, стремление действовать, несмотря на препятствия [5, с. 32–61].

Всё это обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения для данной категории дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение – это совместная деятельность специалистов образовательного учреждения, направленная на создание психологических, педагогических и социальных условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации ребёнка.

Как указывает М.Б. Осипова, психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников в ДОО предполагает использование психолого-педагогических технологий, способствующих поддержанию стремления ребёнка в реализации его способностей и интересов.

Цель психолого-педагогического сопровождения данной категории детей – выявление и содействие развитию одарённых детей путём создания оптимальных условий для формирования их способностей [3, с. 30].

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОО осуществляется педагогом-психологом, тьютором, воспитателями и пр. и направлено на всех участников образовательного процесса: на ребёнка, детский коллектив, в котором находится данный ребёнок, родителей и педагогический коллектив.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в дошкольном учреждении:

– Диагностика, в которую входит выявление критериев и способов определения детской одарённости. Практика показывает, что выявить одарённых детей очень непросто, это требует длительного психолого-педагогического изучения развития конкретного ребёнка. Подобная диагностика должна соответствовать ряду условий: комплексно оценивать разные стороны поведения и деятельности ребёнка, продолжительно по времени изучать ребёнка в разных ситуациях, периодически повторяться, иметь несколько этапов с использованием различных психодиагностических методов и методик, проводиться в ситуации близкой к реальной (естественный эксперимент) и пр. Однако даже этот подход не способен исключить ошибок. Кроме того, следует подчеркнуть, что оценка ребёнка как одарённого довольно условна, а также имеет выраженную этическую сторону (процесс идентификации ребёнка как «одарённого» или «неодарённого») [4, с. 37–40];

– Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогический коллектив с целью расширения их представлений о детской одарённости, специфики воспитания, обучения и развития данной категории детей в различной форме (семинары, мастер-классы, консультации, памятки, собрания и т. д.);

– Формирование психолого-педагогических условий для развития одарённости детей. Их можно создать посредством организации предметно-развивающей среды, то есть включения в работу разнообразных материалов, оборудования и инструментария, с которым дети могут взаимодействовать. Не менее важным является реализация различных форм и технологий обучения: проведение

занятий в индивидуальной и групповой формах, осуществление проектной и исследовательской деятельности (исследовательские и творческие проекты, лаборатории и пр.), через использование проблемно-игровых технологий (логические игры, проблемные ситуации и задачи и др.), путём организованной деятельности вне учебного процесса (кружки, секции, мастер-классы) и т. д.;

– Оказание помощи и поддержки одарённым детям в решении возникающих у них проблем (трудности в обучении, нарушения в эмоционально-волевой сфере, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми и т. д.);

– Реализация профилактических мероприятий по предотвращению проблем в обучении, развитии и воспитании такого ребёнка;

– Работа с детской коллективом по формированию установки на принятие одарённости как индивидуальной особенности [2, с. 23; 3, с. 30–33].

Таким образом, основная работа с одарёнными детьми в дошкольных организациях ориентирована на обеспечение гибкости процесса воспитания и обучения за счёт включения выходящих за общеобразовательную программу знаний и навыков, применения разнообразных технологий обучения.

Список использованных источников

1. Галущинская Ю.О. К проблеме педагогического сопровождения формирования творческой одарённости детей дошкольного возраста. / Ю.О. Галущинская // Проблемы современного педагогического образования. – №67(3). – 2020. – с. 35-38

2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.

3. Одарённые дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации. / автор-составитель М.Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

4. Платонова С.М. Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. / С.М. Платонова. – СПб.: Издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2011. – 81 с.

5. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. /А.И. Савенков. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272с.

КРУЖОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Завадская В.В.
МАДОУ детский сад № 42
(г. Армавир)

Аннотация. Статья посвящена проблеме раннего выявления одарённости детей, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В дошкольных учреждениях реализуются кружки направленные на развитие творческих способностей, художественного вкуса детей, бережного отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: кружок, одарённость, духовно-нравственное воспитание, пластилин, пластилинография.

В современном обществе большое внимание уделяется всестороннему развитию детей. Всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления одаренности детей, ставятся задачи: воспитание способности быть автором, творцом, уметь ставить цель, искать способы её достижения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей – совершенствование системы образования. В настоящее время любая работа с детьми неотделима от духовно-нравственного воспитания детей. Мы живём в непростое и сложное время. Это время, полное противоречий, тревог, конфликтов, стрессов, невежества – список можно бесконечно продолжать. Каждый день мы сталкиваемся с несправедливостью, обманом и предательством. Именно поэтому особую роль приобретают проблемы духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это не только первостепенная задача образовательных учреждений, поставленная Федеральным образовательным стандартом, но и важнейший элемент сохранения, развития и дальнейшего функционирования социума.

Духовно-нравственное воспитание человека – это ядро личности, которое начинает формироваться в семье. С первых лет жизни ребёнок «впитывает в себя» семейные ценности, имеющие особое значение для человека в любом возрасте. Формы семейных взаимоотношений он начинает переносить в социум: в общение со сверстниками, соседями, воспитателями с детского сада, что в будущем составит основу его гражданского поведения в обществе. Взрослея, ребёнок начинает понимать, что в нём одновременно могут бороться разные чувства – борьба добра со злом. И главное, чтоб, как в русской народной сказке, добро победило зло, или как мы говорим – «заговорила совесть». Ведь, если человек поступил «по совести», то в его душе «поселяются» мир и спокойствие.

Дети, знакомясь с окружающей средой, познают нормы поведения в ней. И тут важно и родителям, и воспитателям научить ребят понять, что любое их слово и поступок небезразличны для окружающих людей. Слова Н.М. Елизаровой можно использовать так «цитату дня»: «Рана, нанесённая словом, может остаться на всю жизнь. Слово, сказанное вовремя, может решить судьбу... Слово – Учитель. Слово – Друг. Одно только слово. Но как много оно значит в

нашей жизни... В каждой маленькой семье нужно найти своё Главное Слово, и пусть оно несёт свет и тепло, радость и благо...» [1, с. 857].

В дошкольном учреждении у детей начинают закладываться ответственность, стремление к успеху, воля, формируется характер – мы уже видим его нравственный облик: отношение к окружающим и самому себе. В результате у детей формируются основы духовно-нравственного и личностного развития: трудолюбие, бережное отношение к людям, вещам, осознание себя в обществе, умение преодолевать проблемы, стремление прийти на помощь, осознание ценности жизни, себя гражданином России, своей малой родины и многие другие.

Важным моментом в духовно-нравственном развитии детей становится период, когда ребёнок начинает совершать нравственные поступки не только ради одобрения взрослых (положительных эмоций он при этом испытывает мало), а ради победы «над злом». Именно этот нравственный поступок начинает эмоционально радовать ребёнка. И здесь нужно не упустить развитие и осознание в нём того, что поступать по совести «надо» всегда. И «надо» должно выступать не просто как осознание того, что лучше поступать так, а как эмоциональное осознание того, что нужно поступить так и не иначе! При этом важно, что такая манера поведения должна закрепиться и реализовываться не только в случае, когда за ребёнком наблюдают взрослые (есть окружающие), но и в те моменты, когда их рядом нет.

Приоритетной задачей является выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование творчески мыслящей, конкурентноспособной личности при педагогической поддержке и сотрудничестве воспитанников, их родителей и педагогов.

В дошкольных учреждениях реализуются кружки направленные на развитие творческих способностей, художественного вкуса детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином (пластилинография), формирование устойчивого интереса к изучению и бережному отношению к природе, книге, окружающим вещам.

Элементы данной работы используются в работе с одарёнными детьми как в индивидуальной работе в группах детского сада, так и в кружковой деятельности. В ней главным образом учитываются: возрастные и индивидуальные особенностей детей; взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их «произведений» в жизнь дошкольного образовательного учреждения; организация выставок работ воспитанников; взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей.

Анализ данной работы кружка показывает, что у детей развивается мелкая моторика, они учатся ориентироваться в пространстве; становятся более общительными, активными, самостоятельными; расширяется интерес к творчеству при знакомстве с природой, развивается воображение и фантазия; психические процессы становятся более совершенными; повышается интерес к проблеме развития ребёнка.

Таким образом, работа педагогического коллектива заключается в том, чтобы помочь ребёнку в развитии и продвижении его духовных, нравственных ценностей, полученных в семье, творческих умений на более высокий уровень, который требует самостоятельной творческой работы, собственного решения и выбора. Все дети рождены быть успешными, но они нуждаются в развитии своих талантов с помощью взрослых.

Список использованных источников

1. Елизарова Н.М. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в условиях введения новых стандартов. / Н.М. Елизарова, О.А. Колесникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №12(116). – С. 856-858. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/116/31684/> (дата обращения: 15.11.2023).

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Клочко Н.В.

МБДОУ детский сад № 35

(ст. Челбасская, Краснодарский край)

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития одаренных детей в условиях ДОУ. В статье раскрываются условия и формы работы, методы и приемы развития одаренности и талантов у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: одаренность, талант, дети дошкольного возраста, развитие, способности, педагогическое сопровождение.

Разносторонность и многоплановость научных исследований и разработок в рамках развития детской одарённости позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, которые способствуют более качественному и продуктивному процессу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако следует отметить, что в практике работы дошкольных учреждений, ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников.

Наличие неординарных, творческих детей в практике работы детского сада ориентирует педагогов на создание модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. В основу такой модели положены педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает оптимальное управление развитием детской одарённости в дошкольном учреждении.

Система работы педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников должна стать объектом управленческой деятельности администрации учреждения, где реализуются все этапы

управленческого цикла в осуществлении управления развитием детской одарённости, которая включает в себя различные сферы: интеллектуальную сферу, сферу академических достижений, общение и лидерство, сферу художественной деятельности, двигательную сферу.

Задачи работы с одарёнными детьми следующие: выявление и отбор одаренных детей; создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творчества одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей; обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми.

Модель психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри ДООУ должна отражать её эффективность, как в плане решения первоочередных задач дошкольного образования, так и в отношении стимулирования педагогов к активной деятельности по профессиональному самосовершенствованию в достижении количественных и качественных изменений в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Педагогам важно создать соответствующие условия для развития одаренности. К этим условиям можно отнести: оказание педагогической поддержки ребенку, использование дружеского стиля общения, психологического комфорта; обогащение предметно-развивающей среды группы средствами для развития творческих, интеллектуальных способностей (мини-лабораторий, ИКТ, различных видов театра и др.); использование steam-технологий в работе с детьми дошкольного возраста; использование инновационных технологий развития детской одаренности (проектной и исследовательской деятельности, триз-технологий, театрализованной деятельности, развивающих игр и др.).

Наполнение и обогащение предметно-развивающей среды предметами и средствами для творческого, интеллектуального, физического развития детей будет способствовать тому, что многие дошкольники начнут проявлять интерес к моделированию, конструированию, исследованию, режиссерской деятельности. Педагог осуществляет разработку системы мероприятий, направленных на обеспечение развития детской одаренности. Так он разрабатывает программу развития детской одаренности и индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

Деятельность по развитию интеллектуальных способностей ребёнка в дошкольном образовательном учреждении может включать различные организационные формы. Так, занятия в интеллектуальном кружке «Знайка» учат детей оперировать знаниями о предметах, их признаках, связях и отношениях; видеть причинно-следственные отношения между явлениями и действиями окружающего мира, взаимосвязь живой и неживой природы, человека и природы, их обоюдное значение, роль человека в природе; развивают смекалку, воображение, память, логическое мышление, умение фантазировать, сравнивать; воспитывают усидчивость и взаимопомощь.

Кружки художественного творчества (музыкальный, театральный, изобразительный) способствуют развитию художественно-творческих способностей

дошкольников. Дети с удовольствием занимаются танцами, рисованием, пением, инсценированием драматизаций и сказок. В интересах детей, которые нуждаются в большом объеме физических движений, организуется спортивный кружок, где дети занимаются физическими упражнениями, бегают, прыгают, лазают, удерживают равновесие при выполнении двигательных упражнений. Такие дети проявляют большой интерес к активной деятельности, требующей тонкой и точной моторики, развивают зрительно-моторную координацию, двигательные навыки.

Особое внимания по вопросам развития детской одаренности следует уделять работе с родителями. Для этого проводятся родительские собрания и тематические семинары, мастер-классы, открытые показы занятий, тренинговые практики и лектории, в рамках которых родители получают необходимые знания и навыки по воспитанию и взаимодействию с одаренными детьми. Для родителей и детей организуются проекты, праздники, физкультурно-досуговые мероприятия, театрализованные постановки. Задача педагогического коллектива ДОУ – научить родителей умению наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также способствовать этому развитию.

Работа с одаренными детьми требует особых усилий педагогов, которым необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать своё педагогическое мастерство, изучать инновационные технологии развития детской одаренности. Вся работа по развитию детской одаренности в дошкольном образовательном учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, ведь именно в дошкольные годы есть все необходимые предпосылки для развития ребёнка как личности.

Таким образом, для развития одаренности в дошкольном возрасте необходимо объединение усилий всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Список использованных источников

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема. // Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000. С. 227-229.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Красушкина А.В., Турецкая Е.Л.
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
(г. Геленджик)*

Аннотация. В статье представлен опыт экспериментально-практической работы по формированию профессиональных педагогических компетенций у педагогически одаренных детей, обучающихся в профильном педагогическом классе МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова через взаимодействие учебных курсов «Основы педагогики и психологии» и «Индивидуальный проект».

Ключевые слова: профильное обучение, педагогически одаренные дети, педкласс, педагогические компетенции, тьюторский подход, вариативность образования

Введение профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях с целью создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии [1], поступательно осуществляемое в Российской Федерации с 2003 года, давно перешло из разряда экспериментальной деятельности в разряд текущей. Однако сопровождение идеи школьной профилизации все еще является инновационной в силу продолжающихся на уровне всей системы образования и отдельных учреждений поисков эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их самоопределению.

Сегодня администрация и педагоги образовательных учреждений внедряют в работу образовательные программы по различным направлениям профильной ориентации в соответствии с положениями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования [2], а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно.

Программы профильной социально-педагогической направленности реализуются в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик с 2015 года. За это время программу освоили 78 человек, но продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах менее 35%. В последние годы на организацию профильного обучения государство, муниципалитет и школа направляют много ресурсов, и мы считаем, что эти усилия должны быть соразмерны результату. В мае 2022 года на базе школы открылась муниципальная инновационная

площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова». В рамках площадки большая роль отведена использованию тьюторского подхода, сетевого взаимодействия, технологий опережающего развития и медиатехнологий для того, чтобы выявлять педагогически одаренных детей и сопровождать их. Для этого в учреждении разработана программа «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10–11 психолого-педагогических классов, которая отвечает требованиям современных ФГОС и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения курса, рассматриваемые вопросы в известной степени превышают стандарты, ориентируясь на стремительно меняющуюся педагогическую профессию и интересы современных школьников.

Соблюдение вариативности образовательных запросов обучающихся как одного из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в РФ достигается за счет межпредметных связей курса «Основы педагогики и психологии» с курсом «Индивидуальный проект». Он осваивается в 9 и 10 классах, итогом является разработка, реализация и защита проектов. В 2022–23 году из 18 обучающихся 10-ого психолого-педагогического класса МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова 12 человек (67%) выбрали для реализации образовательные проекты.

В ходе реализации проектов обучающимися были созданы методические материалы (конспекты уроков и консультаций, презентации, обучающие игры, сценарии квестов, памятки), проведены мастер-классы, уроки, разработаны диагностические комплексы, обработаны данные диагностик. Среди предметных областей, в которых работали ребята, – биология, информатика, психология, технология, английский язык и физическая культура, поэтому кроме руководителя проектной деятельности у каждой работы был консультант – учитель-предметник. Взаимодействие обучающихся с руководителем проекта и консультантом продолжалось более полугода, что позволило погрузить обучающихся психолого-педагогического класса в текущую деятельность педагога, показать им «невидимые» стороны работы учителя: целеполагание, отбор инструментов, разработку и оформление методических материалов, рефлексию и др.

В таблице представлены темы и результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10А психолого-педагогического класса.

Таблица

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10А

ФИО	Тема	Тип проекта	Область	Оценка (защита/курс)
Ученик 1	Классный час в 9 классе «Правила этикета в Англии и России»	Образовательный, исследовательский	Педагогика, биология, физкультура	5/5
Ученик 2	Создание мультфильма: руководство для новичка	Образовательный, исследовательский, прикладной	Информатика, медиа-творчество, педагогика	3/4
Ученик 3	Занимательный урок для учеников 10 класса «Как научиться играть на укулеле»	Исследовательский образовательный	Литература, дизайн, психология	5/5
Ученик 4	Мастер-класс для учеников 8 класса «Модная сумка-шопер своими руками»	Образовательный, прикладной	Дизайн, технология, педагогика	4/4
Ученик 5	Занимательный урок английского языка в 6 классе «Символы и традиции англоязычных стран»	Образовательный, исследовательский	Английский язык, педагогика	5/5
Ученик 6	Урок здоровья в 6 классе «Правильное питание в жизни подростка»	Исследовательский, образовательный	Биология, педагогика	4/4
Ученик 7	Урок здоровья в 10 классе «Интернет-зависимость: миф или реальность» в 9 классе	Исследовательский, образовательный	Биология, психология, педагогика	3/4
Ученик 8	Литературный квест для старшеклассников «Тайна кабинета без номера»	Исследовательский, образовательный	Литература, дизайн, педагогика	5/5
Ученик 9	Мастер-класс по баскетболу для учащихся 10 класса	Образовательный	Физкультура, педагогика	3/4
Ученик 10	Исследование уровня тревожности у учеников 10 класса	Исследовательский, образовательный	Психология	5/5
Ученик 11	Мастер-класс для обучающихся 10 класса по созданию музыки на компьютере	Исследовательский, образовательный	Информатика, медиа-творчество, педагогика	3/4
Ученик 12	Классный час для учеников 10 класса «Искусственный интеллект в жизни человека»	Исследовательский, образовательный	Информатика	5/5

100% обучающихся реализовали проект и защитили его успешно, 6 обучающихся (50%) получили за защиту проекта и курс в целом оценку «отлично», 2 ученика (17%) – оценку «хорошо», 4 обучающихся (34%) справились с защитой удовлетворительно, но за курс «Индивидуальный проект» получили оценку «хорошо». Кроме того, 6 проектов обучающихся были направлены на конкурс проектов школьников «Эврика», по итогам муниципального этапа которого 3 проекта стали призерами. Один проект стал победителем регионального этапа конкурса «Созвездие».

Поскольку авторы программы, реализуемой в рамках инновационной площадки, основывались на компетентностном подходе к предполагаемым результатам освоения курса, полученные данные были проанализированы нами с точки зрения формирования у обучающихся профильного психолого-педагогического класса профессионально-педагогических компетенций компетенций [3]: *личностных* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору

будущей профессии, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *метапредметных* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.) и *предметных* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

Выбор образовательных проектов, на наш взгляд, свидетельствует о сформированности личностных компетенций у 67% обучающихся.

Непосредственное проведение образовательных мероприятий со сверстниками и младшими школьниками как практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности (метапредметные результаты) наблюдается у 100% обучающихся. Успешная защита проекта и положительные оценки за курс «Индивидуальный проект» свидетельствуют о сформированности предметных компетенций у 100% обучающихся.

Таким образом, взаимодействие учебных курсов «Основы педагогики и психологии» и «Индивидуальный проект» с привлечением технологий тьюторства и наставничества не только реализует принцип вариативности образовательных траекторий, но обеспечивает высокий уровень эффективности при формировании у педагогически одаренных обучающихся профильного класса профессиональных педагогических компетенций.

Деятельность МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки является экспериментальной. Находясь в начале пути, мы стараемся обеспечить максимальную открытость процесса и первых результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых технологий, тем самым повышая эффективность работы и распространяя успешный опыт работы с педагогически одаренными детьми.

Список использованных источников

1. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобразования России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/901884926>.

2. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en>.

3. Тупичкина Е.А. Профессиональная компетентность педагога. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ppt-online.org/embed/282729>

ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Недождиева П.С.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

*Научный руководитель:
Шкрябко И.П., к. псих. н., доцент*

Аннотация. В данной статье рассматриваются технологии развития в работе с одарёнными детьми. Сейчас в приоритет ставится личность и индивидуальный подход к ней, происходит развитие и обучение различных категорий детей, в том числе и одарённых: придумывают новые технологии обучения, используют компьютерных технологии, создают специальные кружки по интересам в школах, где развиваются познавательные процессы у ребёнка и коммуникативные навыки.

Ключевые слова: опережающие технологии, развитие, одарённые дети, ребёнок, способности, индивидуальный подход.

Разберёмся сначала с понятием «Одарённый ребёнок». Кто же это? «Одарённый ребенок» – это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённый ребёнок это не только тот, у кого успехи в учёбе, который отлично учится, но и тот, кто имеет успехи в другой деятельности. К примеру, ребёнок отлично играет на каком-либо музыкальном инструменте или хорошо рисует.

Министерство образования и науки РФ к необходимости создания «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), которая была разработана в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специалистов.

У некоторых авторов в словарях нет понятия «Одарённость», но есть понятие «Талант». Талант – это врождённые способности человека.

Реальная педагогическая практика научилась различать лишь три категории одаренных детей:

Первая категория одаренных, которую принято выделять, как детей с высокими показателями по уровню общей одаренности.

Вторая группа одаренных, на существование которых реагирует педагогическая практика, – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

Сейчас современная педагогика ориентирована на индивидуальный подход к обучающимся, поэтому эта тема сейчас актуальна. Перед учителями в таком случае стоит задача – развивать каждую личность. Важно установить уро-

вень способностей и задатков у детей, однако, нужно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет ученикам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, желание изучать что-то новое и т. д. Важно поддержать ребёнка в той или иной деятельности, а не «закрывать глаза» или уж, тем более, не «отбивать» желание у ребёнка что-то делать в чём он силён.

Помимо того, что учитель может заметить способность ребёнка к чему-то на уроке через наблюдение, также важно провести диагностику в классе, чтобы понять к чему каждый ребёнок расположен. Ведь у каждого свои интересы, способности и таланты.

Основной приём, который применяется педагогом на занятии – дать каждому индивидуальное задание. Для эффективной организации работы важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Некоторые учителя используют такую технологию как «Труднейший первый шаг». Сущность ее заключается в том, что учащимся предлагается решить 5–6 сложных задач или упражнений из предложенной темы. Если они успешно справляются, то приобретают уровень «А», что означает отлично, и тогда могут использовать время, оставшееся для занятия на тот вид деятельности, который им интереснее и нужнее.

Мы живём в век технологического прогресса, поэтому в своей работе педагоги также используют информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, что способствует повышению познавательных интересов учащихся; позволяет воспринимать большой объем изучаемого материала; повышает уровень мотивации, вызывает повышение творческой активности обучающихся, позволяет формировать технологическую компетенцию.

Нередко также учителя проводят на уроке викторины, опросы, что мотивирует обучающихся. Учитель просит ребёнка выполнить дополнительное задание, если видит у него интерес и стимул к той или иной теме. Всё это способствует развитию логического мышления; развитию памяти; повышению мотивации у обучающихся к учебе; развивает концентрацию и восприятие внимания и т. д.

В работе учителя с одарёнными детьми важны интерес и мотивация самого педагога: если не будет интереса и мотивации, то он не будет искать, придумывать новые технологии или задания, которые заинтересуют учеников, соответственно и самим обучающимся не будет интересно выполнять задания от учителя.

Таким образом, благодаря тому, что сейчас в приоритет ставится личность и индивидуальный подход к ней, происходит развитие и обучение различных категорий детей, в том числе и одарённых: придумывают новые технологии обучения, используют компьютерных технологии, создают специальные кружки по интересам в школах, где развиваются познавательные процессы у ребёнка и коммуникативные навыки.

Список использованных источников

1. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. – М., 2004.
2. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – М., 2000.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2004.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 2005.
5. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети. // Вопросы психологии – 2000 – № 4.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никольский В.А.

МБОУ СОШ № 8

(ст. Передовая Отраденский район, Краснодарский край)

Никольская Ю.Ф.

МБОУ СОШ № 7

(ст. Удобная Отраденский район, Краснодарский край)

Аннотация. В настоящее время экологическое образование и воспитание учащихся является наиболее приоритетным направлением научно-педагогических исследований.

При реализации проекта «Экологическая тропа» необходимо использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы.

Показатели результативности проводимой в школе работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в рамках открытия экологической тропы заключаются в том, что учащиеся становятся победителями, призерами и дипломантами краевых, всероссийских и Международных конкурсов, конференций, слетов и акций.

Ключевые слова: метод, образовательный процесс, проект, студенты, учащиеся, экологическая тропа.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды. Реформа средней общеобразовательной школы ориентирует школьную практику и педагогическую науку на поиск путей интеграции теоретических знаний, усиления связи обучения с жизнью. Результатом экологизации школьного курса образования может стать создание экологической тропы в окрестностях любого населенного пункта. [5]

Начиная работу над созданием экологической тропы, зададимся вопросом: «Для чего мы это делаем?» А ответом на этот вопрос будет решение проблемы воспитания экологически грамотного гражданина!

Проблема выбрана не случайно, это не дань актуальному направлению, это крик души! Ведь в настоящее время человечество находится на грани экологической катастрофы, а причины ее в состоянии нашей культуры, нашей системы ценностей!

Что же такое Экология? «Экология – это *наука* о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. [2]

«Экология» как термин определяет взаимоотношения, а «экология» как предмет предполагает связь со всеми областями науки. Экологически грамотный человек, прежде всего, должен быть гармонично развит во многих областях науки (биологии, географии, химии, физике, истории), а также в изобразительном искусстве и литературе. [4]

Еще в учении В.И. Вернадского о ноосфере было то, что он впервые осознал и попытался осуществить синтез естественных и общественных наук при изучении проблем глобальной деятельности человека, активно перестраивающего окружающую среду. По его мнению, ноосфера есть уже качественно иная, высшая стадия биосферы, связанная с коренным преобразованием не только природы, но и самого человека. [7]

В настоящее время под ноосферой понимается сфера взаимодействия человека и природы, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития.

И сегодня, спустя несколько десятилетий после смерти ученого, говорить об устойчивой разумной деятельности человека (т. е. о том, что мы уже достигли состояния ноосферы) нет достаточных оснований. И так будет по крайней мере до тех пор, пока человечество не решит глобальных проблем планеты, в том числе экологическую. О ноосфере правильнее говорить, как о том идеале, к которому следует стремиться человеку.

При реализации методической разработки «Моя экологическая тропа» рекомендуем использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы.

Мы предлагаем следующий алгоритм создания экологической тропы:

1. Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.
2. Определи характер экологической тропы.
3. Для кого предназначена эта тропа?
4. Какую роль она выполняет?
5. Опиши местность.
6. Сколько времени займет путешествие по ней?
7. Собери историческую информацию о данной местности.
8. Определи количество экосистем на тропе.
9. Опиши компоненты экосистем.

10. Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?
11. С какими экологическими проблемами ты встретился?
12. Предложи пути решения экологических опросов.
13. Составь вопросы для проведения игры «Что? Где? Когда?» по теме «Моя экологическая тропа».
14. Выбери форму защиты проекта.

Поскольку данная работы информационно объемная, то выполнять ее может группа детей или коллектив учителей и учащихся. Для удобства работы с первоисточниками используем технологическую карту (табл. 1), где прописаны этапы работы, вид работы, источники информации, ответственный за выполнение.

Таблица 1

Технологическая карта

№ п/п	Пункты плана	Ответ или источник получения информации	Ответственный за выполнение
1	Выбери местность для своей тропы, исходя из цели	Парк	Творческая группа
2	Определи характер экологической тропы	Экскурсионная (обучающая)	Творческая группа
3	Для кого предназначена эта тропа?	Ученики среднего школьного возраста	Творческая группа
4	Какую роль она выполняет?	Воспитание экологически грамотного человека	Творческая группа
5	Опиши местность. Составь план местности	Учебник географии 6 класса	1-2 ученика, имеющие навык такой работы
6	Сколько времени займет путешествие по экологической тропе?	4 часа	Творческая группа
7	Собери историческую информацию о данной местности	Краеведческий музей, учитель истории, старожилы	3 ученика с разным творческим потенциалом
8	Определи количество экосистем на тропе.	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	Творческая группа
9	Опиши компоненты экосистем	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	3 ученика с разным творческим потенциалом
10	Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?	Химия, кубановедение, изобразительное искусство, литература, физика	Творческая группа
11	С какими экологическими проблемами ты встретился? Предложи пути решения	Учитель (использование приема групповой работы «Мозговой штурм»)	Творческая группа

Используя данный алгоритм, мы применяем:

- *проблемное обучение*, которое позволяет активизировать позицию учащихся в процессе создания проекта (здесь был самостоятельный выбор вариантов решения проблемы, наблюдали оценочную деятельность учащихся);
- *метод проектов* – ориентирован на применение фактических знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования), что позволит ученику освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Данная технология ориентирована на индивидуальную, парную, групповую деятельность учащихся;

- информационные технологии позволяют использовать ресурсы сети Интернет, а оформление результатов работы в форме презентации делают защиту проекта более красочной и интересной;
- *обучение во взаимодействии* дает возможность ребенку обучаться в коллективе, когда дети объединены общей целью, задачами, ответственностью и имеют равные возможности успеха;
- *лично ориентированное обучение* гарантирует ученику не зависимо от уровня подготовки и типа мышления справиться с полученным заданием;
- применение деятельностной технологии *направляет* ученика по пути самостоятельной добычи знаний, что способствует развитию и повышению его интеллектуального развития;
- *игровой метод* позволяет ненавязчиво закрепить достигнутые результаты.

Используя вышеописанные алгоритм и технологии можно создать экологическую тропу в любой местности и будут выполнены любые цели и задачи, которые поставят перед собой авторы.

Свою экологическую тропу мы назвали «Школа – Vita». Она создана учителями биологии, экологии и учениками – членами школьного научного общества «Прометей» МБОУ СОШ № 8 станицы Передовой и МБОУ СОШ № 7 станицы Удобной.

Экологическая тропа проходит в окрестностях станицы Передовой, в уникальном месте – предгорье Северного Кавказа, где органично сочетаются самые разнообразные экосистемы, и имеет общую протяженность 6 км. Экскурсия по тропе однодневная и происходит с несколькими остановками, что позволяет не ограничивать возраст экскурсантов. Подробное описание встречающихся биоценозов, гербарный материал, информация о краснокнижных растениях, занимательная информация о растениях и животных, практическое решение задач экологического содержания – всё это позволяет учителю (даже не специалисту) превратить экскурсию в увлекательное путешествие.

Путешествие по тропе начинается с изучения маршрута (используется план местности), географического положения и описания. И если преподнесение прописных истин начать со слов: «Открывая книгу природы, остановись на мгновение и подумай, с чем идешь в лес, на реку, луг. Что несешь в своем сердце? Осознаешь ли, что природа – это тайник Вселенной – источник силы, успокаивающий и оздоравливающий наш дух. Ритмы нашей жизни неразрывно связаны с ритмами природы» [5], то правила поведения на тропе и правила техники безопасности не покажутся скучными и ненужными.

Первая остановка – «Лес». Здесь уместно начать изучение биоценоза с прочтения стихов о лесе. Путешествие должно быть направлено на изучение не только отдельных растений, но и леса как определённого источника сложившегося сожительства растений, находящихся в тесной зависимости друг от друга и

окружающей среды. Перед детьми можно поставить следующие исследовательские задачи:

- определить, какое влияние деревья оказывают друг на друга, на травянистый покров, на животных обитателей и на неорганическую среду, а также воздействие совокупности этих факторов на сами деревья;
- сравнить внешний вид деревьев, выросших в лесу, и деревьев, выросших на открытом пространстве;
- изучить видовое разнообразие леса.

Далее уместно задать вопросы о вреде лесных пожаров и правилах заготовки древесины и рассказать об использовании даров леса человеком, можно использовать легенды о растениях и собрать коллекцию грибов.

Следующая остановка – «Луг». В изучении биоценоза луга помогает уже имеющийся гербарный материал. [3] Учащиеся узнают правильные названия растений и их особенности. Так как данная территория изобилует видовым разнообразием, то необходимо уделить внимание такой форме взаимоотношений как борьба за существование. Дети получают задание на видовое разнообразие и плотность произрастания растений, выясняют, какие причины могут привести к ухудшению состояния лугов, предлагают меры по предупреждению их порчи и мер восстановления лугов. [1] Экскурсовод обращает внимание на лекарственные растения, и растения, употребляемые в пищу.

Примерно через 1 км следующая остановка – «Озеро». Удивительное сообщество, непохожее на предыдущие биоценозы. Здесь можно выделить экологические группы водных растений, указать на значение водоёмов для сельского хозяйства и предложить ответить на вопросы, связанные с чрезмерным развитием растительности в водоёме, рассказать детям занимательную информацию о водных растениях.

Путешествие по экологической тропе подходит к завершению, и двигаясь к последней остановке, спускаясь со склона к станице, можно рассказать ребятам об истории заселения станицы Передовой. Детям всегда интересны исторические факты: почему было выбрано именно это место для основания станицы, история названий рек, гор и т. д., жизнь и быт казаков, достижения станичников, экологические проблемы нашей территории в связи с сельскохозяйственной и хозяйственно-бытовой деятельностью.

Последняя остановка на тропе – «Не отходя от дома», на которой речь идёт об особой группе растений – космополитов – сорной растительности, об их приспособленности к выживанию, вреде и пользе.

В путешествие по тропе необходимо взять буклет с рисунками и информацией о редких и исчезающих видах растений и животных, для определения и подсчёта, если такие будут встречаться на тропе. При изучении краснокнижных растений и животных необходимо особо отмечать лимитирующие факторы и меры охраны.

Методическая разработка «Экологическая тропа – «Школа – vita»» предназначена для широкого круга учителей, в том числе, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, где каждый из них может проявить себя эрудитом в области окружающей среды. Во время остановок

в зависимости от возраста экскурсантов можно проводить конкурсы, викторины, экологические игры, конкурсы рисунков и т. д. С этой целью предусмотрена подборка загадок о растениях и животных, викторины, конкурсы, скороговорки, блицвопросы. [6] А учителя, любители поэзии, могут провести, например, конкурс «Поэзия родных просторов».

Путешествие по экологической тропе, несомненно, оставит в сердце ребёнка неизгладимое впечатление, научит уважительно относиться к окружающей среде, затронет патриотические нотки в его душе, заставит задуматься о своём месте в этом мире. Знания, полученные в путешествии, позволят грамотно и с любовью рассказать о своей малой Родине родственникам, друзьям и знакомым, проживающим далеко.

Список использованных источников

1. Полянский И.И. Ботанические экскурсии: Пособие для учителей. / Проф. И.И. Полянский. – 2-е (посмертное) изд., с изм. и доп. проф. В.И. Полянского. – Ленинград; Москва: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1950 (Л.: тип. «Печ. двор»). – 292 с.

2. Миркин Б.М. Экология 10-11 классы: базовый уровень: учебник./ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин. – 5-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019.-400ст.

3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: [О тайнах лесных растений: [Для ст. возраста] / Н.М. Верзилин; [Ил.: П. Пастухов и А. Могилевский]. – Москва ; Ленинград : изд-во и ф-ка дет. книги Детгиза, 1946 (Москва). – 191 с.

4. Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биологи, экология, здоровый образ жизни. / Сост.: В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, [2003] (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 152 с.

5. Кабаян Н.В. Войди в природу другом: Экол. тропа в окрестностях г. Майкопа: [Учеб. пособие] / Н.В. Кабаян, О.Ю. Кожухарова, Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова; [Отв. ред. Папанов А. И.]; Упр. образования г. Майкопа, МЦДЮТ «АРГО». – Майкоп: Респ. изд.-полигр. об-ние «Адыгея».- 1995. – 34 с.

6. Ван Клиф, Дж. 200 экспериментов. / Дж. Ван Клиф. Пер. с англ. – М.: АОЗТ «Джон Уайли энд Санз». 1995. – 256 с.

7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 1989.

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рева И.В.

*МБДОУ детский сад № 35
(ст. Челбасская, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения в образовательный процесс современных развивающих технологий, способствующих развитию у дошкольников различных интеллектуальных качеств, являющихся показателем творческого склада мышления. Математика – как средство развития творческого потенциала личности ребёнка-дошкольника

Ключевые слова: интеллектуальная одарённость, развивающие технологии, ментальная геометрия, математические представления.

Одним из ведущих положений ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является обеспечение полноценного развития личности ребёнка во всех образовательных областях на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. По мере того, как меняются требования к содержанию дошкольного образования, становятся актуальными вопросы его организации. Ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому рассматривать процесс выявления одаренности детей дошкольного возраста, открывая новые аспекты.

Для решения проблемы организации образовательной работы с одаренными дошкольниками необходимо рассмотреть условия развития одаренности. В существующие программы для одаренных детей, основанных на различных теоретических моделях одаренности, практически в каждую включаются личностный (мотивация) и когнитивный (интеллектуальные и творческие способности) компоненты. Особое внимание уделяется обеспечению комфортных и безопасных условий для ребенка в семье и в дошкольном учреждении, реализации имеющихся природных потенциалов, развитию коммуникативной, интеллектуальной и физической компетентности, обогащению индивидуального опыта дошкольника.

Развитие одаренности заключается не только в формировании системы знаний, умений и навыков или развитии теоретического мышления, но также в обогащении индивидуального ментального опыта ребенка, который и выступает в качестве психологической основы развития личности. Чем выше уровень когнитивно-личностного развития ребенка, тем более субъективно богатой является его индивидуальная «картина мира».

Ребенок с интеллектуальным типом одаренности обладает весьма значительными, глубокими знаниями, умеет самостоятельно их получать, может даже критически отнестись к тем или иным источникам. Дети этого типа одаренности

точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала, обладают общими умственными способностями или высокими способностями в одной какой-либо области знаний, устойчивой системой познавательных интересов.

Значительным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих возможностей является математика. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Без счёта, без умений правильно складывать, анализировать, человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Математика способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приёмы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. По мнению известных психологов и педагогов (П.Я. Гальперина, Т.В. Тарунтаевой и др.), формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объём знаний и умений, осознавать навыки счёта, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Наглядность при этом является основным принципом ознакомления детей с математикой.

Формирование элементарных математических представлений проходит не только путём целенаправленного обучения в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, во время режимных моментов, в играх. Задача педагога состоит в том, чтобы дошкольники понимали, что математические знания, которые они приобрели в ходе непосредственно образовательной деятельности, нужны им в повседневной жизни, чтобы они научились ими пользоваться. Это способствует дальнейшему развитию интереса дошкольников к математике и расширению полученных знаний.

Одна из методик по формированию пространственных представлений у дошкольников, получившая в настоящее время широкое признание – ментальная геометрия. Признание данного направления заключается в том, что эта система не только имеет научную и практическую надёжность, позволяющую решить стоящие перед дошкольными учреждениями задачи, но, и направлена на интеллектуальное, волевое и эмоциональное развитие личности, а также развитие обеих полушарий головного мозга.

Особенно эффективным для развития детей дошкольного возраста является обучение решению логических задач творческого и поискового характера, которое проходит более успешно, если предлагаемый материал рассматривать не изолированно, а в сравнении, сопоставлении, путем конкретизации и классификации. Особое значение при изучении геометрического материала придается

наглядности и деятельности самого ребенка, направленной на восприятие. Сочетание осязательных, моторных и зрительных ощущений способствует правильному восприятию формы объекта, воплощающемуся в форму геометрической фигуры. Важно научить дошкольников элементарному сначала чувственному, а затем и словесному анализу геометрических свойств фигур. Необходимо при изучении геометрического материала развивать математическую речь, чтобы дошкольник мог свободно объяснять то, что он видит, обосновывать свои действия и делать выводы.

В работе с детьми одним из главных критериев математического развития личности является пробуждение творческого потенциала в каждом ребенке, признание его индивидуальности. Необходимо помочь детям сделать первые шаги в творчестве, опираясь на свой жизненный опыт и практическую деятельность. На занятиях нужно дать возможность каждому высказать свое мнение, не торопить, не перебивать.

Сегодня вопрос о развитии математических, творческих способностей дошкольников стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у дошкольников значительно больше возможности усваивать материал, как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий способствует развитию у дошкольников различных интеллектуальных качеств (внимания, памяти, умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способности к комбинированию, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий), которые в совокупности и составляют то, что называется творческим складом мышления.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М., 2005.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Волшебные фигуры. // геометрия для дошкольников.- М., «Идеал-пресс» 2001 г.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников. // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 15–24

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДООУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Сахарова И.И.

МБДОУ детский сад № 19

(с. Беноково, МО Мостовский район, Краснодарский край)

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям организации работы педагога-психолога в ДООУ с родителями по развитию одарённых и высокомотивированных детей дошкольного возраста. В ней раскрываются цели, задачи и формы работы с родителями по обеспечению условий для развития способностей и дарований детей с целью их последующего развития.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психологическое консультирование, одарённость, талант, просветительская работа.

Одним из важнейших аспектов деятельности детского сада является выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с ними. Главная цель образования и воспитания – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Для этого требуется серьезная просветительская работа среди педагогов и родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Реализация цели и задач подразумевает активизация субъектной роли родителей, с признанием, уважением и поддержкой в рамках психологического сопровождения их потенциальных воспитательных возможностей. В этой связи актуален принцип опоры на воспитательный потенциал семьи, при котором традиционный формирующий подход заменяется развивающим взаимодействием, способствующим самораскрытию участников, нахождению и реализации потенциала личности. Таким образом, цель и задачи сводятся к формированию инициативной активной родительской позиции в вопросе поддержки и развития детской одаренности.

Психологическое сопровождение родителей одаренных и высокомотивированных детей обеспечивает своевременное прохождение первых этапов развития способностей и одаренности в дошкольном детстве. Проведенные мероприятия помогают взрослым осознать возможности своего ребенка и содействовать его развитию.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи родителям одаренных и высокомотивированных детей при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Профилактическое направление деятельности педагога-психолога ДООУ с родителями одаренных детей реализуется в форме мастер-классов, практикумов, семинаров с элементами тре-

нинга, игротек и способствует развитию психологической компетентности, развитию умений и навыков в воспитании способных, талантливых детей, оптимизирует детско-родительские отношения.

Одну из важных задач первых двух встреч с родителями составляет их ориентация в структуре и задачах консультативной работы, разъяснение назначения обследования, формирование установки на совместный и разносторонний анализ проблем ребенка. Специальных разъяснений требует также направление ребенка на консультацию к другим специалистам. На любом этапе консультативной работы своим заинтересованным отношением и всесторонним рассмотрением проблемы психолог должен стремиться освобождать родителей от тяжелых чувств, стимулировать их внимание к позитивным сторонам проблемы и активный поиск возможных ее решений. Необходимо предупреждать родителей о возможных трудностях, осложнениях и препятствиях в процессе проведения коррекционной программы.

В процессе консультативной работы психолог не должен ограничиваться чисто «рассудочным» анализом проблемы. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребенка. Психолог должен чутко улавливать наличие у родителей чувства угнетенности, вины, тревоги и давать возможность выразить, обговорить эти чувства [3]. В начале беседы нужно побудить родителей к свободному, откровенному обсуждению проблем ребенка, выяснению интересующих их вопросов. Необходимо также выяснить их представления о причинах трудностей ребенка и средствах их разрешения, помощи, их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать. На втором этапе беседы предполагается сообщение результатов психологического обследования. Конкретные данные помогают преодолеть ошибочные представления о характере и степени трудностей ребенка.

Психологическое сопровождение семьи одаренных и высокомотивированных детей предполагает создание системы работы, включающей наиболее эффективные методы, средства и формы работы с детьми, родителями и общественностью в рамках единого образовательного пространства. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, талантливости ребенка, в последствии от этого будет зависеть оценка ребенком своих собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своим способностям. Семинар-практикум помогает родителям присмотреться внимательно к своим детям, наблюдать за их поведением, понять и осознать его уникальность, поддерживать и способствовать развитию способностей, учитывая индивидуальность ребенка.

В ходе круглого стола «Сказкотерапия» родители одаренных и детей знакомятся с функциями сказки, пополняют свой педагогический арсенал новыми приемами конструктивного общения с детьми, учатся распознавать психологические трудности ребенка, пересматривают собственные привычные представления о причинах детских эмоциональных проблем, таких как тревожность, плаксивость, агрессивность и т. п. Коррекционная функция сказки помогает родителям мягко влиять на поведение ребенка, «замещая» неэффективный стиль

поведения на более продуктивный, результатом этой работы станут изменения в поведении ребенка за счет становления собственной активной позиции и самоконтроля.

Очень важно утвердить родителей в понимании того, что одаренный ребенок не перестает быть ребенком, он имеет те же потребности, что и все дети его возраста. В связи с этим в консультирование практически по поводу любой проблемы необходимо включать обсуждение вопроса о главном содержании процесса развития на соответствующем возрастном этапе, его ведущей деятельности и т. д. Активность, направленная на преодоление или компенсацию имеющихся трудностей, не должна осуществляться за счет возрастнo-специфических интересов и потребностей ребенка. Разъяснение этого положения родителям может способствовать предупреждению распространенных педагогических ошибок, имеющих тяжелые последствия для ребенка.

Просветительское направление работы с родителями реализуется посредством организации информационно-просветительского пространства в сети Интернет, путем создания закрытой группы для родителей в социальной сети. Данное пространство организовывается с целью мотивации родителей к приобретению психологических знаний в области воспитания одаренного ребенка, для развития воспитательного потенциала семьи, формирование комплекса современной полезной литературы, надежной в теоретическом отношении, а также для формирования родительской группы с общими интересами и стимулирования развития их взаимодействия.

Список использованных источников

1. Васягина Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей. / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России, 2011. № 3. С. 126-132.
2. Ветвицкая С.М. Самообразование родителей как условие реализации потенциала одаренных детей. / С.М. Ветвицкая // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права, 2014. № 8. С. 215-219.
3. Осипова М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: метод. Рекомендации. / М.Б. Осипова. – Екатеринбург: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 55 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Синявцева Е.Н.

*ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13
(г. Анапа)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования технологии опережающего обучения в работе с детьми с ОВЗ (опорные схемы, комментируемое управление), которые направлены на обеспечение полноты, точности и адекватности восприятия учебного материала

Ключевые слова: технология опережающего обучения, одарённость, восприятие, комментируемое управление.

Задача современной школы, при условии правильной организации учебно-воспитательного процесса, это формирование человека, постоянно совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации. Творческий педагог старается так построить урок, чтобы ученик был активным его участником, субъектом образовательного процесса и здесь ему на помощь приходят современные образовательные технологии.

Технология опережающего обучения подразумевают такой подход, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнётся изучение её по программе. Во время объяснения нового материала учитель объясняет фрагмент темы, которая будет изучаться значительно позже, но ее содержание приближено к теме сегодняшнего урока. Перспективная тема дается малыми дозами и раскрывается медленно. В обсуждение включаются сначала сильные учащиеся, затем средние, а потом уже и слабые ученики. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Причём такой пропедевтический материал по неизученной ещё теме желательно припоминать как можно чаще при возникновении удобного случая вплоть до изучения данной темы по программе.

Стоит отметить, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия, но может применяться при изучении любых тем программы на различных предметах. Опережающее обучение происходит в «зоне ближайшего развития ребёнка», то есть подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности. Благодаря этому опережающее обучение имеет общие черты с технологией развивающего обучения, так актуальной в современной педагогике. Главная идея развивающего обучения заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития.

По мнению С.Н. Лысенковой, феномен такого обучения школьников заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Учитель, опережая программу, не испытывает недостатка времени, а в некоторых случаях получает даже его избыток, позволяющий дольше и всесторонне работать с каждой темой. Это результат хорошо продуманного, высокоорганизованного процесса обучения.

Практика показывает, что технологии опережающего обучения эффективны как в работе с детьми с ОВЗ, так и с нормально развивающимися детьми. Данный вид обучения способствует повышению качества знаний учащихся, при этом первичную роль играет психологический аспект, лежащий в основе процесса формирования знаний. Процесс формирования знаний начинается с восприятия признаков, свойств объектов и явлений, с организации чувственного восприятия нового учебного материала, в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Восприятие нового материала является сложным постепенным процессом, обусловленным психологическими закономерностями развития школьников с ОВЗ, их способностью анализировать, а также сложностью новых знаний и способов действия. Восприятие составляет чувственный опыт ребенка и играет важную роль в учебной деятельности, так как любой учебный материал должен быть, прежде всего, воспринят учениками. Только после этого можно говорить об усвоении знаний. Ведь от того, как воспринят новый учебный материал, какие представления и первичные понятия образовались при этом в сознании учащихся, зависит первичное понимание новых знаний, зависит дальнейшая работа над усвоением знаний и их применением. Таким образом, качество восприятия – обязательное условие эффективного усвоения. Воспринять – значит разобраться в сути изучаемого, связать его с тем, что уже известно, познать его проявления, свойства, способы применения и т. д. Успешное восприятие создает прочный фундамент учебной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Чаще всего восприятие приобретает фрагментарный характер, часто отсутствует необходимая смысловая связь, кроме того, отсутствует связь между восприятиями и представлениями, восприятием и мышлением. Это затрудняет использование предшествующего индивидуального опыта детей и нормальное протекание процесса первичного анализа воспринятого материала. В связи с наличием указанных особенностей процесса восприятия учебного материала детьми, специалистами используются специальные приемы и средства, направленные на обеспечение полноты, точности и адекватности восприятия учебного материала.

Особенностью технологии опережающего обучения является использование *опорных схем*. Они используются во время объяснения нового материала, затем к ним обращаются в процессе повторения и обобщения. Учащиеся пользуются опорными схемами при ответах, не боятся ошибиться, а схема – это своеобразный алгоритм ответа на поставленный вопрос. Качество восприятия в решающей степени определяется пониманием учащимися изучаемого материала.

Если ученики не поняли, то восприятие фактически не будет. Понимание всегда означает включение нового материала в систему уже сложившихся представлений и понятий, связывание незнакомого материала с уже знакомым. Восприятие ребенка тесно связано с представлениями, сформировавшимися в результате предшествовавших восприятий и мышлением. На данном этапе и работает технология опережающего обучения. Дидактическая задача учителя заключается в накоплении у учащихся запаса представлений, необходимых для формирования соответствующих понятий, обеспечения их полноценного характера для того, чтобы на основе полученных представлений формировать понятия.

Активное, осмысленное восприятие учащимися с ОВЗ нового учебного материала происходит тогда, когда у них возникает потребность в новых знаниях, когда новые знания несут в себе ответы на вопросы, которые возникали в сознании школьников. Усвоение учащимися нового материала требует чувственного восприятия ими объектов и явлений окружающей действительности. Отсюда следует давно признанная и важная роль наглядности обучения как средства формирования осмысленных и крепких естественных знаний у учащихся.

В процессе восприятия значительную роль играет сочетание средств наглядности со словом учителя, словесной формулировки того, что наблюдается. Словесное выражение результатов восприятия вслух одним учеником позволяет каждому ребенку осознать содержание, сравнить собственный результат с результатами одноклассников, при необходимости присмотреться, прислушаться, обратить внимание на отдельные детали.

Одним из методов технологии опережающего обучения является комментируемое управление. Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом. Комментируемое управление, позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

Список использованных источников

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения./В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2011. – 336 с.
2. Иванов В.Н. Образовательные технологии в современном мире./В.Н. Иванов. – М.: АРГУС, 2014. – 78 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 640 с., с. 129-192.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов./Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин – М.: ИКЦ «МарТ», 2013.

«ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Шакура Е.Н.

*МБОУ «СОШ № 4» имени героя Советского Союза Волкова Е.Д.
(с. Ванновское, Тбилисский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В настоящее время осуществляется реализация большого количества государственных программ в сфере образования Краснодарского края. Одним из направлений является создание центров «Точка роста» – центров цифрового и технического профиля, осуществляемых в рамках проекта «Современная школа». Данные центры призваны обеспечить высокий уровень образования вне зависимости от места проживания воспитанников.

В статье рассмотрена деятельность центра «Точка роста» на базе средней общеобразовательной школы № 4 села Ванновского.

Ключевые слова: инновации, образование, Точка роста, технологии, одаренные дети.

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 4» села Ванновского Тбилисского района Краснодарского края в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учебная деятельность в Центре осуществляется по трем предметам учебного плана: технология, информатика, ОБЖ.

Предмет «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, включая материальные, информационные, коммуникационные и социальные. В рамках освоения программы по предмету технология приобретаются базовые навыки работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация учащихся на работу в различных социальных сферах, преемственность перехода учащихся от общего образования к среднее профессиональное, высшее образование и работа обеспечены.

Создание Центра в МБОУ «СОШ № 4» позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Центре «Точка роста» реализуются дополнительные образовательные программы «Геоинформационные технологии», «Промышленный дизайн», «Инфознайка», «Шахматная гостиная», «3D-моделирование и программирование», «Робототехника», «Журналистика», «Аэродизайн», «Прототипирование», «Основы программирования на языке Python».

Помимо этого, на базе Центра «Точка роста» осуществляется внеурочная деятельность «Черчение и архитектура», «Школа безопасности», «Как прекрасен этот мир», «Спасайкин», «Финансовая грамотность» «Проектная деятельность».

Я являюсь руководителем данного центра и под моим руководством работают 3 педагога дополнительного образования. Это специалисты, знающие свое дело – грамотно готовят обучающихся к зональным тематическим неделям: прототипирование и робототехника в Летней академии «Техноспейс» г. Усть-Лабинске. Дети и педагоги получили навыки создания 3D-моделирования и прототипирования.

Воспитанники кружка «Прототипирования» участвовали в краевом конкурсе по технологическому образованию «Технология: новые ступени развития». Педагоги дополнительного образования совместно с ребятами 5 классов описали внедрение кейса аддитивных технологий «Разработка планшета для рисования уроков» обновленного содержания предметной области «Технология» на занятиях в Центре «Точка роста» в номинации «3D-моделирование».

Воспитанниками кружка «Прототипирование» для всех школьных мероприятий (День матери, Новый год, День защитника Отечества, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы) изготавливались памятные брелки и медальоны. К 80-летию освобождения Тбилисского района от немецких захватчиков воспитанники кружка «3D-моделирование» изготовили обелиск.

Такая работа способствует развитию у учащихся интереса к истории родной страны, патриотизму, творческих способностей, инженерно-технического изобретательства. Ученик 9 класса кружка «Робототехника» Привалов Илья занял 2 место в номинации «Lego-робот» во II Всероссийском конкурсе конструирования «Веселые Lego-изобретения». На базе нашей школы был проведен районный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.

В Центре «Точка роста» были в гостях воспитанники школы-интернат с. Ванновского. Воспитанники кружка «3D-моделирование» и «Прототипирование» показали мастер-класс по изготовлению бабочек и стрекоз. Воспитанники школы-интернат на компьютерах делали объемные фигуры и дома, своими руками были сделаны бабочки 3 D ручкой, провели турнир по шахматам и запустили квадрокоптеры.

Одна из ключевых задач в деятельности Центра «Точка роста» – это информационная открытость. Одним из приоритетных направлений Центра «Точка роста» является организация сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Сетевое взаимодействие организовано с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»: совместная деятельность для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

В школе имеется теплица, которую мы приобрели, получив гранд от участия в образовательном конкурсе «Инновационный поиск». Обучающиеся с 5 по

8 класс, под моим руководством с осени начинают осуществлять практические навыки в теплице: готовят почву, подбирают семена овощных и цветочных культур. Работа в школьной теплице продолжается с весны до поздней осени. Во время весенних каникул учащиеся проводят агротехнические работы в школьной теплице, выполняют подготовительные работы для выращивания рассады. В мае волонтеры проводят акцию, в ходе которой студенты раздают выращенные саженцы ветеранам. В течение всего летнего периода в школе проводится стажировка, во время которой учащиеся ухаживают за растениями. Также существует преемственность между детским садом и школой. В детском саду в оранжерее есть место, где малыши подготовительной и старшей групп вместе с воспитателями выращивают декоративные цветы и кустарники для своих клумб.

Учащиеся 9-х классов готовят итоговые проекты перед сдачей экзаменов, где большинство выбирают темы, связанные с растениеводством. Также большинство учащихся выступают на районной научно-практической конференции «Эврика» с темами по агрономии и занимают призовые места.

Работа нашего Центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогла сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Благодаря внедрению в школьную программу современных образовательных технологий у школьников развивается логическое, аналитическое и творческое мышление. На новом высокотехнологическом оборудовании они могут успешно воплощать в реальность различные инженерные и конструкторские идеи.

Список использованных источников

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе.// Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Возможности детского технопарка «Кванториум» для практико-ориентированного обучения школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://pointremont.ru/kvantorium-v-obrazovanii-innovacii-i-perspektivy/>
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
4. Кванториум: что это такое и как это поможет вашему ребенку. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ronis-media.ru/blog/kvantorium-opredelenie-czeli-i-preimushhestva-dlya-razvitiya-vashego-rebenka/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юрченко О.И.

МБДОУ детский сад № 35

(ст. Челбасская, Краснодарский край)

Аннотация. Одной из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, является проектная деятельность, в ходе которой дошкольники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах, исследованиях, развивают уверенность в себе и своих силах.

Ключевые слова: одарённость, инновационные технологии, проектная деятельность.

Особое внимание в современной системе образования уделяется проблеме одарённости, проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности и поэтому необходимы знания о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. В практике работы ДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы руководителей, всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Одной из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, является проектная деятельность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой темой. Чтобы решить ту или иную проблему, необходимо применить знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат

Проектная деятельность является одним из методов воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе и своих силах. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, ощутить радость успеха, учатся принимать нестандартные ситуации и решения. В тоже время воспитанники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике детских садов. Педагог представляет образовательный процесс как ряд опытов, экспериментов, моделей. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивают

и обогащают последующий опыт дошкольников. Следует отметить, что особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель своей деятельности или замысел. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги дошкольного образовательного учреждения, а также родители. Родители, вовлекаясь в процесс сотрудничества, становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от успехов своих и ребенка.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средних – ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старших группах – являются полноправными участниками проекта.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

В практике современных дошкольных образовательных учреждений используются различные виды проектов. Исследовательско-творческие – дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Ролево-игровые проекты предполагают сбор детьми информации и реализации её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.). Творческие проекты направлены на оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, конкурса, концерта, досугового мероприятия.

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, а к старшему дошкольному возрасту становятся значимыми и другие виды проектов, в том числе: комплексные («Театральная планета», «В гостях у сказки», «Волшебный мир книги»), межгрупповые («В гостях у животных и птиц», «Времена года»), групповые («Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»), индивидуальные «Моя дружная семья», «Спасибо деду за победу», исследовательские («Подводный мир», «Дыхание и здоровье», «О чем расскажут растения», «Если хочешь быть здоров»). По продолжительности проекты бывают краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные, сроком на учебный год.

В дошкольном учреждении используются технологии проектирования в познавательном, художественно-эстетическом и физическом развитии одаренных воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями, используются проекты по обогащению ресурсной базы дошкольного учреждения. Таким образом, проективная деятельность актуальна и очень эффективна в

работе с одаренными детьми. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1990.
2. Корзун А.В. Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн., 2000.
3. Психология одаренности: от теории к практике. /под ред. Д.В. Ушакова. – М; 2000.
4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ

ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРА К СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Белоус Ю.А.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

(г. Армавир)

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

(г. Краснодар)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения образовательного процесса одаренного ребенка

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, одаренный ребенок, педагогическая деятельность.

Тьюторство – новая профессиональная практика в российском высшем образовании, способствующая индивидуализации обучения. Эта профессия может использовать как образовательную подготовку, так и воспитательный аспект. Воспитание понимается как целенаправленная деятельность педагога-воспитателя, которая вносит максимальный вклад в развитие личности ребенка, его вхождение в контекст современной культуры, становление субъектом собственной жизни, формирование его мотивов и ценностей.

Поле деятельности педагога – создание индивидуализированной образовательной среды, производство «практик, расширяющих собственные возможности», используя в качестве материала реальную жизнь человека, и формирование его субъектности в процессе профессионального становления.

Главной задачей тьютора становится индивидуальное обучение вверенных ему одаренных детей. Приемы и методы, которые можно использовать при работе с учащимися – это открытые образовательные техники:

1. «кейс-стади» (метод обучения, основанный на анализе практических ситуаций);

2. «портфолио» (метод представления результатов обучения);

3. «дебаты» (метод организации открытой дискуссии, требующий отстаивания своей точки зрения и опровержения противоположных мнений)

Несомненно, многие педагоги находятся в поиске новых способов анализа инновационных образовательных практик с целью понимания собственного мышления и передачи собственного опыта. К числу таких инновационных образовательных практик относится и тьюторское сопровождение. Интерес к тьюторству объясняется еще и тем, что сегодня, когда идея индивидуальных образовательных программ и учебных планов закреплена в государственных доктринах и

образовательных документах, а статус «тьютор» вошел в перечень педагогических профессий, использование технологий тьюторского сопровождения в массовых образовательных учреждениях все чаще становится обязательным.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как способ преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданным программой, и потенциальными возможностями учащегося по ее достижению. Учет особенностей обучающихся происходит на всех этапах обучения. Это и осознание целей, и мотивация к обучению, и решение учебных задач, и определение способов деятельности. Принцип индивидуализации образования означает, что учащиеся имеют право самостоятельно формировать содержание и программу обучения. Деятельность педагога-тьютора в логике индивидуального подхода в принципе возможна и строится как средство компенсации «помех» в обучении в связи с индивидуальными особенностями ребенка. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, исходя из индивидуального подхода, представлены на рисунке 1. Применяя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает ребенка в процессе создания и реализации его индивидуальной образовательной программы, обращает внимание на важность обучения, предоставляет возможность экспериментировать, конструировать и перестраивать формы обучения, «сталкивает» образовательный процесс с феноменом самоопределения в сфере культуры.

В рамках концепции педагогической поддержки развития одаренных детей в условиях взаимодействия образовательных учреждений А.В. Золотарева определяет основные концептуальные идеи и функции педагогов. В частности, основными идеями концепции педагогического сопровождения развития одаренных детей являются следующие:

1. Интеграция базовых, дополнительных и специализированных образовательных учреждений, сетевое взаимодействие, которое невозможно без определения точек сотрудничества, создание единого образовательного пространства;
2. Непрерывность развития одаренных учащихся, устранение перегрузки, обеспечение развития при сохранении психического и физического здоровья;
3. Создание гибких моделей тьюторского сопровождения, различающихся в зависимости от возрастного этапа, направленных на поддержку личностного развития учащегося.

Ведь одаренность – сложное и многогранное качество личности. Поэтому выбрать надежные и валидные методы исследования непросто. При диагностике одаренности ребенка можно выделить две группы методов: малоформализованные и строгоформализованные. К малоформализованным относятся наблюдение, беседа и анализ результатов деятельности. При изучении одаренности невозможно не наблюдать за проявлением этой способности. Преимущество этого метода заключается в том, что наблюдатель имеет возможность увидеть мельчайшие признаки и тонкости изучаемого явления, поскольку объект исследования находится в естественном состоянии. Следует отметить, что объективность наблюдения зависит от планирования и систематизации. Малоформатированные

методы характеризуются высокой субъективностью и требуют высокой квалификации исследователя.

К строгоформализованным относятся такие методы, как анкетирование, тестирование и т. д. Слово *test* в английском языке переводится как «испытание». Тесты получили широкое распространение и практическое значение после того, как А. Бине совместно с Т. Симоном разработал систему определения умственного развития и одаренности детей. Тесты-опросники, в отличие от других тестов, относятся к психодиагностическим инструментам, цель которых – дать возможность испытуемому субъективно оценить себя или других. Поэтому следует учитывать, что испытуемый может дать недостоверную информацию из-за желания угодить или боязни дать неправильный ответ. Поэтому в опросник следует включать специальные вопросы, чтобы по ответам можно было определить надежность результатов. Эти методы являются точно установленными (стандартизированными и валидными) и могут быть использованы для получения статистических данных по изучаемой проблеме.

Е.В. Губанихина акцентирует внимание на задаче диагностики способностей ребенка и основывается на следующих положениях:

1. Высокий интеллект является одним из условий одаренности, но одаренность не тождественна высокому интеллекту;
2. Важнейшим элементом одаренности является креативность, а развитие креативности обеспечивает выявление способностей личности, самовыражение и самореализацию;
3. Одаренность тесно связана с личностными характеристиками человека (интересами, мотивацией, эмоциями, волеизъявлением и другими аспектами) и личностными особенностями индивида.

Лонгитюдные методы исследования являются наиболее эффективным методом изучения одаренных детей и способствуют изучению динамики развития основных компонентов интеллектуальной одаренности.

Таким образом, из основных направлений деятельности психологического сопровождения образовательного процесса, составляющих содержательный компонент (распространение психологической информации, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование), выделяются исследовательское, экспериментальное и практическое – направления, также учитывающие специфику дополнительного образования детей, его реализацию.

Тьюторское сопровождение одаренных детей и их родителей предполагает создание определенной среды, то есть оптимальных условий: с одной стороны, для развития личности обучающегося и его уникальных способностей, с другой – для выстраивания партнерских доверительных отношений «родители одаренного ребенка – школа», с третьей – для развития совместной (творческой, познавательной, спортивной, культурной и иной) деятельности детей, родителей и педагогов. Основные мероприятия (научные конференции, олимпиады, экскурсии, детско-родительские проекты, образовательные события, культурно-познавательные мероприятия и др.) организуются образовательной организацией в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства учреждения, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного

образования, ВУЗами и социокультурными объектами города. Эффективности развития способностей обучающихся способствует включение в этот процесс родителей, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений. Вовлечение родителей через семейные инициативы в реализацию основных направлений программы способствует повышению педагогической культуры родителей и профессиональной компетентности педагогов.

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Разработка модели подготовки тьюторов детского дополнительного образования в рамках детских технопарков «Кванториум» (соглашение № 073-03-2023-023/2), осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Белоус Ю.А. Содержание тьюторского сопровождения одаренных детей. // Вестник РМАТ. – 2021. – № 3. – С. 75-79.
2. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. 2015. – № 5. – С. 42-43
3. Ведерникова А.Ю. понятия «одаренность» и «учебно-исследовательская деятельность»: их сущность и содержание. // Научное сообщество студентов : междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(14). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/3\(14\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/3(14).pdf) (дата обращения: 10.11.2023)
4. Глухова В.А., Грязева В.Г. Учитель и ученик как психологическая реальность. Программа психологического сопровождения МАОУ «Лицей № 11». – Челябинск : ЧГАКИ, 1996
5. Полянина О.И. Супервизия в тьюторской практике: вопросы организации. // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2021. Вып. 3 (37). С. 213-220. DOI:10.23951/2307-6127-2021-3-213-220
6. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 440 с.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Гирина С.А.

*ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат
(ст. Спокойная, МО Отраденский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках письма и развития речи

Ключевые слова: технология обучения, учебно-познавательная деятельность, учащиеся с интеллектуальными нарушениями, социальный опыт.

Современное общество делает заказ на человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Базовые учебные действия – это формирование у ребенка с умственной отсталостью умения учиться путем присвоения нового социального опыта. У обучающегося происходит формирование совокупности способов действий, которые обеспечивают ему усвоение новых знаний.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности и особенно мышления. Большие трудности вызывают у учеников задачи, предусматривающие использование наглядно – образного и словесно-логического мышления, например, понимание несложных текстов, содержащих временные, причинные и другие зависимости. При выполнении анализа обнаруживается неупорядоченность, бессистемность, непоследовательность. Сложности для проблемного ребенка представляют процессы сравнения, обобщения. Они не могут высказать суждение о предмете, явлении, ситуации, не могут оценить создавшуюся ситуацию, и это часто является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

Учебно-познавательная деятельность у умственно отсталых детей на низком уровне и очень важно, чтобы процесс обучения проходил в условиях благоприятного психологического климата, что в свою очередь ведет к повышению учебной мотивации, к ситуации успеха. Работать над активизацией учебно-познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача учителя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации к учению.

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Если учитель правильно подберет формы организации процесса обучения, то данный процесс должен стать интересным и полезным, ученики будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения школьников.

Педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует учить всех учеников воспитывать у себя силу воли, и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы творчества обучающихся разного возраста.

Развитию и активизации учебно-познавательной деятельности умственно отсталых школьников способствуют четкое планирование структуры урока и применяемые на уроках технологии: технология адаптивного обучения, ИКТ, игровая технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология. На уроках письма и развития речи важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сохранение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. При этом необходимо опираться на природную любознательность учеников.

Самым эффективным стимулом познавательной деятельности на уроке является создание ситуации успеха, которая удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка. Важен и такой стимул, как оценка. При её выставлении необходимо максимально доброжелательное отношение учителя к ученику, что позволяет выставить адекватную оценку даже слабому учащемуся.

На уроках письма и развития речи для активизации познавательной деятельности учащихся создаются проблемные ситуации, ситуации затруднения, которые побуждают учащихся к поиску, доказательству, обоснованию. Важно давать такие задания, которые учащиеся воспринимают как посильные, но для выполнения, которых у них недостаёт каких-либо знаний или умений. Вслед за проблемной ситуацией, создающей психологические предпосылки для активного усвоения новых знаний, учащиеся сами или с помощью учителя ищут правильное решение.

Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока (урок-соревнование, урок-путешествие), которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Особенно такие уроки уместны при повторении и обобщении изученного материала, а цель их – привитие интереса к учёбе в целом и к урокам русского языка в частности. Такие уроки как, урок-диспут, урок-викторина, урок-зачёт, повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Для оживления интереса учащихся в традиционный урок вводятся элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад. Особенно актуальны

эти виды работы при изучении темы «Звуки и буквы», «Части речи», однако иногда они бывают полезны и для выработки у школьников орфографической зоркости, навыка правописания. В результате совместных усилий учебные достижения каждого обучающегося заметно улучшаются.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют нарушения речи, у них бедный словарный запас, наблюдается сужение значения слов. Частично эти проблемы можно решить, применяя одну из очень эффективных форм – работу над созданием синквейнов. Для уроков чтения синквейны – это настоящее открытие. Учащимся нравится эта работа, т.к. эти стихотворения небольшие по объёму, составлять их несложно и довольно интересно. При составлении синквейна каждый учащийся реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. На уроках этот прием применяется как средство для проверки знаний, на стадии рефлексии и в качестве итогового задания на обобщающих уроках. Первое время работа может быть коллективной. Дети учатся ставить вопросы, составлять словосочетания, строить предложения, расширяют словарный запас. В то же время появляется необходимость выразить свои чувства, эмоции, определить свою позицию, отношение к обсуждаемой теме.

Таким образом, прием синквейна является эффективным инновационным методом, позволяющим сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной. Данный прием способствует повышению интереса к изучаемому материалу, развитию образного мышления и творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, формированию способностей ёмко и лаконично выразить свои мысли, расширению словарного запаса.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках письма и развития речи ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Список использованных источников

1. Афанасьева Ю.А. Развитие инклюзивного образования в Москве. Обзор педагогических исследований. // МНИЖ. – 2016. – №4–3 (46). – С. 71–73.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения./В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2011. – 336 с.
3. Иванов В. Н. Образовательные технологии в современном мире. /В.Н. Иванов. – М.: АРГУС, 2014. – 78 с.
4. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // МНИЖ. – 2016. – №4–3 (46). – С. 71–73.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Давыдова А.Р., Паперная Н.В.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье рассматривается проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании, предлагаются различные формы работы для выявления и развития творческих способностей и интереса школьников к изучению иностранных языков при подготовке к всероссийской олимпиаде в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: одаренные дети, инновационные образовательные технологии, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, конкурсы, олимпиады.

В XI веке перемены во всех сферах жизни общества вызвали необходимость рассмотреть на государственном уровне проблему системной работы с одарёнными детьми, поскольку основным условием инновационного развития страны является интеллектуализация человеческого капитала. «Одарённые дети – будущее России» – эти слова девизом прозвучали из уст президента, а теперь они звучат во всех образовательных учреждениях. Сегодня в нашей стране на государственном уровне уделяется особое внимание одарённым и талантливым детям, выявлению таких детей и их поддержке.

К проблеме одарённости школьников и созданию условий для реализации способностей и склонностей обращались такие исследователи, как Савенков А.И., Хуторской А.В., Шумакова Н.Б.; идею социализации школьников рассматривали Мудрик А.В., Ребикова Д.И.; компетентностный подход в социуме – Савенков А.И., Сафонова В.В. Отечественная психология также имеет свои серьезные разработки в области изучения одаренности. Такие ученые, как Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков многое прояснили в понимании одаренности. Д.А. Ушаков определяет одарённость как потенциальный талант, а талант как реализованную одаренность.

Мы придерживаемся определения Сиротюк А.С. что «одарённость – состояние и степень выраженности способностей детей и подростков» [3]. В связи с этим проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании выходит на приоритетные позиции и поэтому среди методик выявления творчески развитых личностей и интеллектуально одаренных детей во многих учебных заведениях остаются конкурсы, предметные олимпиады, интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая свой город, имея компьютер и доступ в интернет.[3]

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одарённых и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала,

приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащихся, способствуя развитию творчества, вырабатывая активную жизненную позицию. В условиях ФГОС главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи, отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в образовательном процессе.

Одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса, поэтому необходимо строить образовательный процесс с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития, в частности, с помощью дистанционных образовательных технологий. По мнению специалистов, дистанционное обучение есть целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучаемых, который реализуется в специфической дидактической системе [2].

Дистанционная форма в работе с одаренными детьми способствует: личностному росту учащихся, а именно формированию ценностных ориентаций, способности к построению жизненной образовательной стратегии, образовательным достижениям учащихся: способности к выбору, умению организовывать учебно-познавательную деятельность, росту презентативных навыков, умению работать в команде, информационной, исследовательской и проектной компетентности, повышению мотивации обучающихся, росту личных достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Система организации дистанционного взаимодействия субъектов обучения направлена на создание благоприятных условий их продуктивной деятельности, поэтапного развития необходимых навыков коммуникации.

С целью повышения качества обучения преподаватели кафедры иностранных языков и методики их преподавания Армавирского государственного педагогического университета проводят обучающие семинары «Инновационные технологии в процессе формирования Soft Skills на уроках английского языка» для учителей английского языка г. Армавира и районов Краснодарского края, фонетические конкурсы, конкурсы письменного перевода, межрегиональный конкурс научно-исследовательских проектов на иностранных языках, олимпиады для учащихся 3–11 классов, целью которых, является выявление и развитие творческих способностей и интереса школьников к изучению иностранных языков; создание условий для поддержки одаренных детей.

На основании договора о сотрудничестве между ФГБОУ «АГПУ» и ДООП ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости» преподаватели кафедры иностранных языков и методики их преподавания осуществляют реализацию дистанционных курсов «Интеллектуал» по английскому языку для учащихся

9–11 классов очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения) при работе с одаренными детьми используют современные инновационные образовательные технологии (информационно-коммуникационные (ИКТ); личностно-ориентированное обучение, проектная и исследовательская деятельность; игровые технологии), направленные не только на развитие индивидуальных качеств, нравственного и творческого роста обучаемых, эффективное усвоение ими материала, но и на реализацию интеллектуального и творческого потенциала преподавателя. Результатом использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам одаренных детей являются их достижения в интеллектуальных марафонах, конкурсах и олимпиадах различного уровня. В условиях модернизации образования, как среднего, так и высшего, качество обучения иностранным языкам одаренных детей зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов.

Поэтому преподаватели кафедры иностранных языков и методики их преподавания, работающие с одаренными детьми, принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, в дистанционных вебинарах, семинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации, углубляя свои знания в области иностранных языков. Кроме того преподавателями кафедры разработано учебно-методическое пособие по английскому языку, способствующее совершенствованию иноязычных компетенций в условиях дистанционного обучения «Clever English», в котором представлена основная тематика олимпиадных заданий по английскому языку по подготовке одарённых школьников к участию в олимпиадах разного уровня, методы работы по основным разделам: интегрированное аудирование (с творческим письмом), чтение, лексико-грамматический аспект, письмо которое успешно реализуется в учебном процессе. Эффективное мультимедийное представление излагаемого материала в форме видео лекции, которую обучаемые могут неоднократно прослушать и посмотреть самостоятельно, способствует восприятию и лучшему запоминанию информации. Преимуществом дистанционного обучения является возможность учёта индивидуальных темпов обучения учащихся, быстрая обратная связь с педагогом и другими учащимися.

Изучению дистанционных методов обучения иностранному языку посвящены работы таких зарубежных и российских ученых, как Киган Д., Роунтри Д., Каменева Н.А., Анюшенкова О.Н., Щеголев О.Н. и др. В процессе использования дистанционных форм обучения ученик приобретает личностные качества, которые отличают выпускника 21 века: компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети Интернет; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами; способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с людьми удалённо. Таким образом, дистанционное обучение это самостоятельная деятельность одаренных школьников в сочетании с разными источниками информации, с учебными материалами, взаимодействие с преподавателями и другими обучаемыми на консультациях. Контроль и коррекция умений и знаний осуществляются в рамках выполнения тренировочных заданий (контрольных работ, тестовых заданий, индивидуальных консультаций

и самостоятельной работы обучающего), что позволяет успешно подготавливать школьников к всероссийской олимпиаде по английскому языку по всем разделам с учетом дифференцированного подхода не только в традиционном, но и дистанционном формате на основе видеоразбора заданий олимпиадного уровня для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции обучаемых. Хотелось бы отметить, что одаренные дети успешно справляются с заданиями по аудированию и чтению, но у них вызывают особую сложность задания по страноведению, направленные на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции.

Для успешного выполнения таких заданий необходимо знание топонимики, словообразования и умения использовать их в предложении, например Кэймбридж (англ. Cambridge) – город в США штате Массачусетс (Гарвардский университет). Кэмбридж (англ. Cambridge) в Великобритании (Кембриджский университет). Сложности возникают и с заданиями на знание идиом, которые удобнее запоминать тематическими блоками: animal idioms, time idioms, colour idioms. Поэтому ответы для самопроверки в методических рекомендациях дают возможность обучающимся не только проверить выполненные задания, но расширить, конкретизировать и дополнить знания по всем разделам олимпиадных заданий, способствующих развитию воображения, памяти, критического и творческого мышления, коммуникации, коллаборация, культурной осведомленности.

Таким образом, работа с одаренными детьми направлена на развитие социально-личностных и когнитивных компетенций и проверку уровня сформированности иноязычных компетенций в процессе обучения иностранным языкам одаренных детей в контексте дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе.// Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Горева О.М. [Электронный ресурс], Режим доступа URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22728>).
3. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс], Режим доступа. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА САМООЦЕНКУ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Дудко В.А., Шкрябко И.П.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. Представлен обзор по проблеме влияния образовательного пространства учебного заведения на самооценку учащихся, в частности одарённых учащихся. Рассмотрено понятие одарённости, и как уровень самооценки коррелирует с характером творческой деятельности ребенка.

Ключевые слова: одарённость, самооценка, образовательное пространство, творчество, Я-концепция.

Проблема образовательного пространства учебного заведения сегодня рассматривается многими авторами как очень важная. Степанова В. и Толстых Н., придают большое значение организации образовательного пространства учебного заведения, под которым они понимают единство компонентов действительности, имеющих как культурное, так и природное происхождение. И считают, что преобразуя пространство, человек приобретает новые функциональные структуры сознания, но изменения в среде могут также оказывать благотворное или пагубное влияние на процесс развития человека.

Кризис школы и задачи ее модернизации в современной России требуют осмысления сложившейся ситуации в сфере образования. Большое внимание при этом исследователи уделяют образовательному пространству учебного заведения. В современных исследованиях образовательное пространство учебного заведения рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение, в контексте предметности культуры общества (Слободчиков В.); анализируется выделенный для исследований конкретный аспект образовательной среды (Воронцова В., Газман О., Казакова Е., Козырев В., и др.); осуществляется оценка образовательного пространства учебного заведения с точки зрения его эффективности как социальной системы (Бухвалов В., Плинер Я., Маклафин К., и др.).

Проблема адекватности оценки самих себя или самооценки одарённых детей является актуальной проблемой современности. Такое системное психическое качество, развивающееся в течение всей жизни, как одарённость, определяет способность человека к достижению более высоких, неординарных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённым можно назвать такую личность, которая выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

И сегодня уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости всегда является результатом сложного взаимодействия наследственности, то есть природы и социума, и важна собственная активность личности.

Важнейшим аспектом, определяющим развитие одаренности, психологи считают самооценку, которая является значительной составляющей личности

одарённого, так как она влияет на все аспекты его жизни. Самооценка определяет, как он воспринимает и оценивает себя. Она может быть высокой или низкой, и каждая из них имеет свои последствия.

Высокая оценка себя позволяет одарённому верить в свои собственные способности и иметь уверенность в себе. Он чувствует себя ценным и важным членом общества. Одарённый с высокой оценкой обладает сильной мотивацией и стремится достигать успеха. Он открыт для новых опытов и готов проявлять инициативу. Такой ребёнок легче адаптируется к изменениям и меньше подвержен влиянию отрицательного мнения окружающих.

Однако, низкая оценка самого себя может иметь отрицательные последствия для развития одарённого, он может испытывать чувство неполноценности и сомневаться в своих способностях, может быть пассивным и избегать новых вызовов, боясь провалиться или показать себя в негативном свете, одарённые могут испытывать тревогу и депрессию, а их успехи и достижения могут быть недооценены.

Позитивное отношение к ребенку, поддержка и поощрение его усилий способствуют развитию высокой самооценки, самопринятия. Чему также способствуют достижения и успехи в различных областях жизни.

Таким образом, оценка самого себя является важной составляющей личности одарённого. Высокая самооценка мотивирует его на успех и позволяет легче справляться с трудностями, в то время как низкая самооценка может быть препятствием в его развитии. Поэтому, поддержка и поощрение со стороны родителей, учителей и окружающих – ключевые факторы формирования высокой самооценки у одарённого.

Можно выделить несколько факторов, оказывающих наибольшее влияние на оценку себя одарённого ребенка: чувство неудовлетворенности, возникающее в случаях, когда достигнутые результаты оказываются ниже, чем ожидалось, и чувство превосходства при достижении цели, что формирует неадекватность самооценки; также очень высокие собственные идеалы, которые складываются под влиянием окружающих, можно еще выделить критичное отношение к себе и ощущение несоответствия себя этим требованиям, также страх не оправдать ожидания окружающих; повышенная чувствительность, неумение адекватно пережить малейшую неудачу; высокая творческая и интеллектуальная одаренность может сочетаться с низкой успеваемостью в школе; объективные и субъективные сложности вхождения одарённого ребенка в детский коллектив.

Образовательное пространство школы оказывает существенное влияние на формирование Я – концепции одарённого. И, мы можем предполагать, что в современных школах больше ценится умение соблюдать правила, установленные в образовательном учреждении, правильные ответы, хорошая успеваемость, что как следствие, выливается в то, что, одарённый ребёнок с первых минут пребывания в школе начинает чувствовать давление извне.

Осознание своей инаковости выводит из равновесия одарённого. Он видит, что другие судят о нем иначе, чем другие, и это чувство заставляет его считать себя «странным». Это создает чувство отчуждения, которому так подвержены одарённые дети. Обучающийся с высоким уровнем способностей в таких ситуациях обычно начинает скрывать свои способности.

Если ребёнок почувствует, что другие верят в его способности и признают его ценность как развивающейся личности, это будет способствовать положительному представлению о себе и саморазвитию. Учащийся будет реально оценивать свои способности и видеть конечную цель своей деятельности. В другом случае обучающийся не осознает возможностей внутреннего роста, что приведет к тому, что он потеряет многие ресурсы развития.

Отмечено, что уровень самооценки связан с характером творческой деятельности личности.

Проведённые исследования, которые провели для анализа стиля изобразительных работ детей и выявили, что:

- респонденты с высокой самооценкой нарисовали изобразительные работы более оригинальными, с юмором, проявляя креативный подход и оригинальность;
- респонденты со средним уровнем самооценки в своих работах были более скованы, менее выразительны;
- с низкой самооценкой респонденты, изображали маленькие фигурки, в изобразительных работах ощущалась их неуверенность, закомплексованность.

В работах респондентов были выявлены отчетливые различия в восприятии себя и окружающих.

Эти факторы не только способствуют возникновению неадекватной самооценки, но и, как следствие, тормозят развитие заложенных в ребенке способностей.

Изучив вопрос об особенностях формирования самооценки одарённых, можно сделать вывод, что влияние на формирование самооценки оказывают результаты деятельности, и оценка этих результатов окружающими людьми.

Желательно, чтобы педагоги, которые работают с одарёнными личностями выявляли у них способности, помогали им влиться в коллектив, осознать свои возможности, адекватно оценить их и самого себя. И это будет способствовать благоприятному развитию личности, в том числе его одарённости и он сможет реализовать себя как развитая личность.

Таким образом, образовательное пространство учебного заведения это определенная реальность, содержащая специально организованные условия для формирования одарённой личности, и для возможности, и для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Список использованных источников.

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

2. Синягина Н.Ю. Из выступления на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одарёнными детьми в современной России» / Н.Ю. Синягина. – Ставрополь, 2008.

3. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одарёнными детьми. / В.С. Юркевич // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – Т. 2, №5. – С. 12.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ

Зиненко Е.Н.

МБОУ СОШ № 10

(п. Ерик, Апшеронский район, Краснодарский край)

Аннотация. В статье описываются основные методы применения декоративно-прикладного искусства, включая народные промыслы для развития творческого потенциала учащихся. Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры,

Ключевые слова: инновационные технологии, народные промыслы, проектная деятельность, талаш («кукурузные рубашки»), декоративно – прикладное творчество.

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам технологии.

Предмет «Технология» – это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Одной из форм применения инновационных технологий является проектная деятельность. Практика показывает, что для учителя задача развитие творческих способностей учащихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. С одной стороны, нужно для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы. Именно поэтому, правильно выбранные методы и формы обучения помогают учителю определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

Проектная деятельность выявлена как основополагающая форма учебной деятельности в процессе развития творческих способностей как на занятиях по технологии, так и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Как известно, творчество – это деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники, производства и организации.

Творческий процесс – это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество. Творческая личность рождается тогда, когда обучающиеся учатся

самостоятельно применять свои ранее полученные знания, умеют представить себе объект, о котором идет речь, сравнить с другими, сделать выводы, выразить свое отношение к объекту.

На основе этого можно сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся:

- приобщить учащихся к творческой работе;
- прививать интерес к творчеству, поиску;
- развивать навыки созидания, самореализации;
- развивать интерес к изучению народных традиций.

Что же мы предпринимаем для развития способностей детей, для повышения их творческого потенциала? Большие возможности для развития творческих способностей учащихся открывают кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Особое место в развитии творческих способностей принадлежит проектному методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества, т. к. процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработка конструкции моделей, ее моделирования.

Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выготский назвал «зоной потенциального развития». И, действительно, у учащихся, выполняющих любой проект, будь он исследовательский или творческий, развивается логическое мышление, воображение и формируется устойчивый интерес к труду, конечному результату (реализации идеи).

Сохранение художественных ценностей и передача из поколения в поколение является актуальной проблемой каждой эпохи, однако она должна постоянно обновляться в контексте изменений, происходящих во всех сферах общественной жизни, и в соответствии с логикой развития искусства. Культура обращена в прошлое и питается традицией, с другой стороны, художественная культура инновационна, она отражает смыслы сегодняшнего дня. Очень важно и сегодня сохранить те традиции, которыми дорожили наши предки. Донести это нашим детям и научить их использовать в повседневной жизни. Особое внимание на занятиях уделяется групповым проектам. В творческих коллективах складываются отношения дружбы, взаимных симпатий, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества. Неспособных детей нет. Важно только научить их поверить в себя, раскрыть способности. Это задача каждого учителя.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубаночка» ознакомительного уровня имеет художественную направленность, так

как важное место в программе отводится развитию художественного вкуса через ознакомление с народным творчеством.

Программа модифицированная, составлена на основе авторских программ: Школа ремесел; Народные мастера Кубани (Е.Г. Вакуленко)

Программа ознакомительного уровня является началом обучения истории казачества и прикладного творчества. Программа ориентирует детей на дальнейшее обучение истории родного края по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Кубаночка». Актуальность данной программы заключается в том, что за счет развития креативного мышления учащиеся могут приобрести практические навыки ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни. Основной идеей данной программы является соединение различных видов рукоделия на занятиях, работа с различными материалами, изучение культуры и истории казачества.

Расширить свой кругозор через традиционную культуру. На занятиях используется интеграция слухового, зрительного восприятия с практической работой, (объяснение, разбор, анализ и сравнение готовых работ); наглядный (показ, демонстрация работ народных мастеров) – в этом заключается оригинальность и новизна данной программы.

В нашей школе активно применяются такой вид деятельности, как плетение из талаша (кукурузных «рубашек»).

Незаслуженно забытое искусство изготовления игрушек (и не только) из бросового материала – соломы, стеблей трав, рогоза, талаша (кукурузных «рубашек»), мы возродили и в нашем районе. В далеком прошлом каждая мать делала игрушки своим детям. Далеко не каждая семья могла позволить купить дорогую фарфоровую игрушку. А куколки из природных материалов легко сделать своими руками. Особенно интересно делать это всем вместе.

Плетение из талаша на Кубани – ремесло традиционное. Только подзабытое. Нынче не каждый знает, что талаш – это листья кукурузных початков, которые изначально использовались в казачьем быту вместо бечевы, затем из талаша плели детям лапоточки, прикроватные коврики, корзины, кошелки, хлебницы, коробка для хранения продуктов. Предпочтение отдавалось талашу, потому что он легок в работе и не требует никакой специальной заготовки и обработки. В последнее время большое внимание уделяется возрождению казачества на Кубани, народных традиций, культуре. Первые изделия, сплетенные из талаша, представляли собой примитивные предметы обихода – кошелки, подставки под чугуны. В долгие зимние вечера кубанские женщины придумывали множество вариантов украшения изделий из талаша: с помощью косичек, различных завитушек, сплетенных из тех же косичек, формировали причудливые узоры, навеянные неповторимой кубанской природой. У каждой мастерицы был свой «почерк» изготовления, который передавался по наследству. Изделиями из талаша хозяйки щедро одаривали друг друга в праздники, украшали ими свое жилище, использовали их в быту.

Мы предлагаем детям начинать с самых простых в изготовлении поделок, (рыбка, осьминожка) постепенно усложняя задачи и переходя к новым изделиям (куколки, птицы). Для ребят постарше это уже может быть различная плетеная посуда, цветы. Мы учим ребят правильно подобрать и приготовить материал для

работы. Воспитываем усидчивость и развитие воображения. Кроме того это хорошо развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи учащихся. Раскрыть и развить творческие способности – одна из задач учителя. Это способствует становлению ученика: он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. Повышается работоспособность. Но самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление.

Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
2. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: в 2 ч. Ч. 2. В.Н. Дружинин. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990.
3. Новоселов С.А. Учебно-творческая задача как средство активизации проектно-исследовательской деятельности на занятиях декоративно-прикладного искусства. / С.А. Новоселов, Т.В. Зверева // Педагогические системы развития творчества: материалы 6-й Международ. науч.-практ. конф., 10-20 дек. 2007 г., Екатеринбург : в 3 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. С.А. Новоселов. – Екатеринбург: 2008. – Ч. 3. – С. 174-179.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления детей 6-7 лет. /А.И. Савенков. – Самара: Федоров, 2016. – 32 с.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 116 с.
7. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избр. психол. тр. / Б.М. Теплов; Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 638 с.
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие. / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 350 с.
9. Брославская, Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО [Текст]/ Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1. – С. 5-6.
10. Тигров В.П. Формирование творческих возможностей учащегося в процессе технологического образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2009. – 37 с.
11. Квашнин А.П. Особенности организации проектной деятельности учащихся седьмого класса по предметной области «Технология». / А.П. Квашнин. – Текст: прямой // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 664-667. – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/130/36178/> / (дата обращения: 18.10.2021).
12. Перекрестова Г.И., Тупикина В.И. Проектно-исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе, Материалы III Международной научнопрактической конференции Липецк, 30 октября 2020 г.
13. Маркова Р.И., Резванцева В.Н., Сторожева Г.В., Юдкина Л.И. Исследовательская деятельность в начальной школе на уроках технологии как средство развития творческих способностей. // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 449-450.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИКЕ

Лантинова Ек.Р., Спирина О.Н.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы использования электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательном процессе. Выделены их роль в учебно-образовательных мероприятиях и влияние на качество запоминания и усвоения труднодоступного материала учащимися. Также описывается использование таких ресурсов в работе с одаренными детьми для подготовки к олимпиадам по физике различного уровня сложности. Приведены примеры электронных образовательных Интернет-ресурсов, которые можно использовать в учебном процессе на занятиях по физике.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, научно-образовательные мероприятия, одаренные обучающиеся, олимпиада, физика.

Процесс воспитания и обучения подрастающего поколения всегда должен развиваться вместе с обществом и идти в одну ногу со временем. И на данный момент в социальной и других сферах жизни человека активно распространяются и имеют большое влияние электронные информационные ресурсы сети Интернет. Поэтому применение электронных средств информации в процессе обучения активно способствует значительному улучшению качества и результативности образования и повышению его уровня.

По мнению С.В. Панюковой, распространение и рост информационных технологий должно побуждать учителей и педагогов осваивать эту новую для них сферу и активно внедрять ее в структуру урока, поскольку для современных учащихся Интернет является неотъемлемой частью жизни [8].

Цель образовательных организаций нашего времени направлена на самореализацию и саморазвитие ребенка. И на данный момент она активно осуществляется путем применения современных инновационных средств и методов, способствующих улучшению результатов обучения. Достижение наибольшей эффективности процесса обучения сейчас наиболее доступно именно благодаря использованию образовательного материала в электронном виде в научно-образовательных мероприятиях.

Включение информационных технологий в современные научно-образовательные мероприятия в образовательных учреждениях сейчас осуществляется путем использования электронных образовательных ресурсов, требования к которым определяются основной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС [7].

Электронные образовательные ресурсы в развитии нынешней информационно-образовательной среды занимают важное место и являются главной состав-

ляющей методической системы обучения. Использование ЭОР улучшает качество образовательного процесса: меняются средства и методы обучения, деятельность учителя и учащихся, содержание учебного материала. Ассоциативный метод, учебное компьютерное моделирование, метод фальсифицируемости, метод реификации, метод прецедентов – это новые методы обучения, которые возникли в структуре научно-образовательных мероприятий как результат использования возможностей ЭОР [7].

ЭОР как новый термин определяется авторами по-разному. Например, А.А. Телегин под электронными образовательными ресурсами подразумевает базу систематизированного и структурированного обучающего материала, составленного с использованием компьютерной техники, которую осваивает обучающийся для формирования знаний и практических умений в конкретных областях [9]. По мнению Н.В. Осетровой, любой информационный продукт, созданный с помощью компьютера, можно считать электронным образовательным ресурсом.

А И.С. Якиманская считает, что при разнообразии среды, средств и методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся учебный процесс становится эффективнее. Электронные образовательные ресурсы способствуют повышению качества образования и адаптации процесса обучения под особенности учащихся [5].

Под ЭОР понимают структурированные и организованные разделы Интернет-ресурсов, представленные в электронно-цифровом виде и работающие на базе социальных и информационных технологий. Применение ЭОР помогает в решении ряда множества проблем и актуальных задач образования: доступность учебников, обеспечение учебно-методическими материалами, осуществление разнообразного мониторинга успеваемости, повышение возможности и качества самоподготовки, улучшение организации процесса обучения, автоматизация контроля обучения, доступность образования для всех обучающихся и многое другое.

Из всех возможностей, которые дают ЭОР процессу образования, можно выделить такие как доступность (бесплатное обучение на Интернет-платформах), интерактивность (самостоятельное создание презентаций, видеофильмов, тестов), мультимедийность (использование видео, графики, текста, фотографий, звуковых эффектов для обучения) и универсальность (могут применяться на любых этапах занятия).

Для улучшения качества образования, самостоятельной подготовки учащихся, разнообразия формы работы, повышения темпа урока, внимания и творческого потенциала учащихся ЭОР используются педагогами и учителя для разработки и проведения урока. Современный учитель имеет возможность использовать информационные технологии, основанные на облегченном поиске и доступности информации, для разнообразия и большей информативности процесса обучения.

При использовании ЭОР на уроках физики и при подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам разного уровня сложности педагог должен придерживаться основной программы обучения и предоставлять достоверную, научно

обоснованную и последовательную информацию в соответствии с современными знаниями о предмете. Должна сохраняться единая грамотная методика обучения: учащиеся получают информацию, отрабатывают и закрепляют ее практическими заданиями, самостоятельно анализируют свой уровень успеваемости с помощью тестирования, доступного в ЭОР.

Применение информационных ресурсов на занятиях по физике помогают учителю подавать доступный, интересный и наглядный материал, таким образом повышая мотивацию учащихся к процессу обучению. Для повышения качества знаний, на уроках физики преподавателями могут быть использованы такие электронные образовательные ресурсы как:

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [2];
2. «ЯКласс» [10];
3. «Инфоурок» [4];
4. «Моя школа» [6];
5. Издательство «Илекса» [3].

Использование педагогом электронных образовательных ресурсов на уроках физики и при подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня сложности способствует повышению качества освоения курса физики 7–11 классов по основной образовательной программе.

Список использованных источников

1. Волошина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М., 1995.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство «Илекса». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ilexa.ru/kniga/vsja-geometrija-v-uchebnyh-dialogah-7-klass/>
4. Инфоурок. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/backOffice/worksheets>
5. Миралиев А.М., Шарипов Ф.Ф. Информационная культура – основа социализации личности. // Вестник Таджикского национального университета. 2012. №3-3. С. 182-186.
6. Моя школа. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://lesson.edu.ru/lesson/6542b5d4-ab61-4338-a847-dee9b0d9f194>
7. Мялкина Е. В. Диагностика качества образования в вузе. // Вестник Мининского университета. – 2019. Т. 7, №3. С 4.
8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Москва 2010.
9. Шарипов Ф.Ф., Насридинова Г.Р. Внедрение информационных технологий в систему гуманитарного образования. // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. № 3-4. С. 230-231.
10. ЯКласс. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.yaklass.ru/>

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Лебеденко И.Ю., Егизарьянц М.Н.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье на основе практического педагогического опыта рассматривается возможность использования различных видов продуктивной деятельности в работе по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: творческие способности, педагогические технологии, продуктивная деятельность, нетрадиционные приемы изодетельности.

В современных правовых документах, регламентирующих организацию и содержание дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП), особое внимание уделяется необходимости создания особых условий для развития творческих способностей у воспитанников детского сада. При этом отмечается важность включения детей в различные виды детской деятельности, создания в группах развивающей предметно-пространственной среды, включение родительского сообщества в образовательный процесс и пр.

Вопрос развития творческих способностей у детей не новый для психологии и педагогики, поскольку на протяжении более ста лет эту проблему изучали как зарубежные (П. Торренс, Дж. Гилфорд и др.), так и отечественные учёные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, В.С. Небылицын, Д.Б. Эльконин, Г.С. Абрамова, Л.А. Венгер, В.Н. Дружинин, Б.П. Никитин и др.) В исследованиях учёных дано определение и характеристика творческих способностей, рассмотрены вопросы их возникновения, необходимые условия для их развития, изучены конкретные средства и методы развития творческих способностей у детей.

В настоящее время вновь стал актуальным вопрос сроков развития творческих способностей и большинство исследователей склоняются к положению о том, что несмотря на серьёзные характеристики (активное воображение, гибкое мышление, развитую интуицию, инициативность, умение применять теорию в жизни и пр.), оценить которые зачастую можно только в более зрелом возрасте, важно разрабатывать педагогические технологии, способствующих раскрытию креативного потенциала у ребёнка дошкольного возраста. Современные педагоги-практики, опираются на теоретические положения Б.М. Теплова о том, что в основе способностей лежат врождённые задатки, но для их развития требуются специальные условия. Большинство исследователей в качестве важнейших условий развития творческих способностей называют раннее вовлечение ребенка в творческий процесс; создание развивающей среды для стимулирования творческой деятельности, поддержка ребенка во всех начинаниях, доверительные отношения между членами семьи; предоставление ребенку свободы выбора в том, чем и как ему действительно хочется заниматься в данный момент; стимулиро-

вание самостоятельности и инициативы и др. В настоящее время сложилось мнение, что помимо этих педагогических условий важно разрабатывать и внедрять в практику дошкольного образования различные педагогические технологии, способствующие развитию воображения, креативности, творческой самостоятельности у детей дошкольного возраста [2].

Опыт педагогов дошкольных образовательных организаций показывает, что важно использовать различные средства в работе по развитию творческих способностей. Хороший результат показывает использование художественной литературы, фольклора, народных сказок, музыки, а также включение детей в театрализованную, игровую, проектную деятельность. Активно используются педагогами и потенциал продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Анализ методических разработок педагогов Краснодарского края показал, что достаточно часто для развития творческих способностей детей используются нетрадиционные приемы изодейтельности. Педагоги Мостовского, Тихорецкого, Крымского, Туапсинского районов отмечают потенциал такой работы, поскольку нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение и незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. У ребёнка возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, он начинает экспериментировать, творить [1].

Педагоги детского сада № 2 г. Гулькевичи внедрили в работу технику скрапбукинг, которая является видом рукодельного искусства, при котором любой желающий изготавливает и оформляет фотоальбом, рассказывающий о семейной истории в виде изображений, фотографий, записей, газетных вырезок и других вещей, которые имеют памятную ценность. Используя подручные средства и специальные материалы для скрапбукинга, дети смогут сделать своими руками необычную открытку родным и друзьям к празднику, воплощая свои идеи и тренируя полезные навыки. Творческий потенциал скрапбукинга реализуется в процессе выбора темы, техники и стиля выполнения работы.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности позволяет моделировать условия для формирования индивидуального своеобразия личности в изобразительной деятельности. Так программа «Озорная кисточка» педагогов детского сада № 8 ст. Троицкой предполагает развивать у дошкольников такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение, художественные навыки, аккуратность. В системе работы педагоги применяют нетрадицион-

ные методы и способы развития детского художественного творчества. Для нетрадиционного рисования используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы.

Программой педагогов детского сада № 20 ст. Крыловской «Маленький скульптор» предполагается создание условий для развития у детей творческих способностей, фантазии, воображение средствами барельефной лепки. Дети знакомятся с разнообразными способами рельефной лепки, многообразием изобразительных материалов в изготовлении изделий, учатся на основе полученных знаний создавать свои сюжеты. Таким образом, программой планируется развитие творческой личности, способной применить свои знания и умения в различных ситуациях.

Педагоги этого детского сада разработали и реализовали проект «Ниточка в иголочку», основной идеей которого является то, что такой вид деятельности, как вышивание выступает средством, способствующим развитию художественно-творческих способностей детей, развитию потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений.

Проектная деятельность обуславливает развитие самостоятельности и раскрытие творческого потенциала у участников, поэтому множество педагогических проектов, разработанных отечественными педагогами, предполагают включение детей в разные виды творческой деятельности. Педагоги детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе реализовали проект «Создавать книги модно!», который стал отличным началом для поддержки детской инициативы. В ходе проекта педагоги решали актуальные задачи, в частности, как педагогически правильно развивать творческое начало в восприятии книги, обогащать духовный и культурный уровень воспитанников.

Опыт работы педагогов детского сада № 29 г. Армавира свидетельствует о том, что в качестве материалов для творчества может служить и природный, и бросовый материал. Изготовление детьми игрушек и предметов из разных материалов является одним из наиболее важных аспектов художественно-творческого развития. Кроме этого, рукоделие дает ребенку возможность почувствовать себя мастером, художником, творцом, развивает желание и стремление создавать вещи своими руками, а также вселяет уважение к труду других. По мнению педагогов, одним из важнейших условий успешного развития художественного творчества детей, а таковым является ручной труд, является разнообразие и вариативность работы. Поэтому ими запланировано использование разнообразных средств (осенний листопад (плоскостное плетение), ягода-рябина (объемное плетение), золотая осень (бумагокручение), птица гамаюн (аппликация с элементами квиллинга), живая линия (работа с нитью), спиральки (цветная бумага), зимний сад (рисование с использованием манной крупы), девица (аппликация из салфеток), заплетушки (солёное тесто), мой сад (соломка) и пр.)

Таким образом, продуктивные виды деятельности выступают как эффективное средство развития детского интеллекта, они стимулируют творческую активность ребенка, учат нестандартно мыслить. У ребёнка возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить, проявлять самостоятельность, инициативу.

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Разработка модели подготовки тьюторов детского дополнительного образования в рамках детских технопарков «Кванториум» (соглашение № 073-03-2023-023/2), осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Иванова О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2020. – 150 с.
2. Преображенская Н. Ваши творческие способности. / Н. Преображенская. – М.: У-Фактория, 2004. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Селеверстов Р.Е., Шилов К.В.

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (ТОГУ)
г. Хабаровск*

Аннотация. В статье рассматривается тьюторская деятельность в образовательном контексте, направленная на выявление ресурсов, развитие мотивов и интересов обучающихся в соответствии с их личностными предпочтениями. Авторами определено содержательное наполнение компонентов готовности будущих учителей физической культуры к тьюторской деятельности с учетом ее специфики.

Ключевые слова: тьюторская деятельность, учителя физической культуры, педагогические условия, образовательный процесс.

Социальный заказ общества обуславливает необходимость совершенствования личности обучающегося в соответствии с инновационными процессами, которые отражены в новых образовательных программах. Эти программы, структурированные согласно содержательным и процессуальным аспектам обучения с учетом личностных предпочтений и потребностей каждого, ориентированы на требования современных Федеральных государственных образовательных стандартов [1, 3, 5],

Тьюторскую деятельность в образовательном контексте следует рассматривать как деятельность по индивидуализации, направленную на выявление ресурсов, развитие мотивов и интересов обучающихся в соответствии с их личностными предпочтениями. Необходимость подготовки будущего педагога к тьюторской деятельности в рамках образовательного процесса назрела давно. Однако самопроизвольно, без специальной теоретико-методологической базы, такая подготовка, включающая факторы и механизмы реализации тьюторской деятельности, не может быть осуществлена [2, 5].

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи и положения системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, В.И. Андреев, К.А. Киричек и др.), мотивационно-ценностного (Е.П. Ильин, А.В. Кирьякова, И.С. Ломакина, В.А. Сластенин и др.), партисипативного (Т.В. Орлова, М.А. Понеделкова, М.В. Смирновой, С.Л. Суворова и др.) подходов, теории педагогического моделирования (В.А. Штофф, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.), целостности педагогического процесса и педагогических систем (В.П. Беспалько, В.С. Ильин, В.В. Краевский и др.), тьюторской деятельности (А.И. Адамский, Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, С.Ф. Сироткин, В.М. Розин, Е.А. Суханова, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.), профессиональной подготовки будущих тьюторов (Л.В. Бендова, С.М. Ефименко, Е.С. Комраков, А.П. Махов, В.С. Пьянин, Т.Ю. Сурнина и др.), применения тьюторских технологий в образовательном процессе (Т.Г. Галактионова, Л.М. Гедгафова, Н.И. Городецкая, С.А. Дудчик, С.В. Загребельная, О.В. Лобачева, Н.В. Пилипчевская, Е.А. Челнокова и др.).

В ходе анализа научно-методической литературы, нами выявлено, что тьюторская деятельность требует от будущих учителей физической культуры специальной подготовки, результатом которой является соответствующая готовность. Под готовностью будущего учителя физической культуры к тьюторской деятельности мы понимаем сложное интегративное свойство личности, основу которого составляют мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, личностно-рефлексивный компоненты, необходимые для осуществления индивидуализации образовательного процесса.

Анализ профессиональных стандартов позволил определить содержательное наполнение компонентов готовности будущих учителей физической культуры к тьюторской деятельности с учетом ее специфики: мотивационно-ценностного (внутреннее побуждение будущего педагога, определяющее его направленность на осуществление тьюторской деятельности как части профессиональной деятельности, признание ее важности в работе с обучающимися), когнитивно-операционального (совокупность объема, глубины и направленности знаний и умений студента в области тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся), личностно-рефлексивного (профессионально-значимые личностные качества будущего педагога, степень их проявления для осуществления тьюторской деятельности и развития) [4, 7].

Изучение литературы, раскрывающей особенности процесса формирования готовности будущих учителей к тьюторской деятельности, позволил прийти к выводу, что наилучшие возможности для решения выявленной проблемы создает совокупность системно-деятельностного, мотивационно-ценностного и партисипативного подходов. Комплекс названных подходов позволяет обеспечить требования к наполнению и реализации проектируемой модели формирования готовности будущих учителей к тьюторской деятельности. Так, системно-деятельностный подход помогает определить структуру, содержание ее компонентов, связи, факторы и механизмы, обеспечивающие ее реализацию и наполнение компонентов. Мотивационно-ценностный и партисипативный подходы

обеспечивают содержательное наполнение процесса подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, их готовности ее сопровождать [3, 7].

Системно-деятельностный подход позволяет раскрыть сущность тьюторской деятельности, на основе обобщения и систематизации ее компонентов, как педагогической системы, в которой происходит организация и реализация взаимодействия двух ее субъектов – преподавателя и студента.

Мотивационно-ценностный подход предусматривает изучение явлений на основе взаимосвязи их составляющих, способствующих развитию мотивации профессиональной деятельности, актуализации ценностного отношения личности к достижению образовательной цели. Основное назначение этого подхода проявляется в обеспечении готовности будущих учителей к тьюторской деятельности с целью улучшения качества образовательного процесса, его содержания и результативности.

Партисипативный подход ориентирует на становление и развитие субъектного опыта студента в процессе его активного соучастия и творческой самореализации.

Таким образом, актуальность проблемы формирования готовности будущих учителей физической культуры к тьюторской деятельности определяется повышением требований к будущим педагогическим работникам и постоянным усложнением их профессиональной деятельности, а также возрастанием требований общества и государства к качеству подготовки будущих учителей, что обусловлено модернизацией российского образования и недостаточным уровнем подготовки педагога к тьюторской деятельности, являющейся важным компонентом его профессиональной компетентности. Как следствие возникает потребность в разработке и описании теоретических основ формирования готовности будущих учителей, в том числе физической культуры, к тьюторской деятельности, создании теоретико-практического аппарата, обеспечивающего эффективную подготовку будущих педагогов к тьюторской деятельности и адаптированного к использованию в условиях педвуза.

Эффективная реализация формирования готовности будущих учителей физической культуры к тьюторской деятельности обеспечивается, на наш взгляд, за счет реализации следующего комплекса необходимых и достаточных педагогических условий: обучение будущих педагогов на спецкурсе «Подготовка педагога к тьюторской деятельности»; корректировка действий будущих педагогов на педагогической практике; использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности готовности будущих учителей физической культуры к тьюторской деятельности.

Список использованных источников

1. Волченкова К.Н. Тьюторство в пространстве высшей школы: учебно-методическое пособие. / К.Н. Волченкова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2017. – 67 с.
2. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2017. – 92 с.

3. Дони́на И.А. Тьюторские технологии сопровождения образовательного процесса в современной школе: монография / И.А. Дони́на, Ю.А. Лях, Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2016. – 156 с.
4. Ковалева Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Т.М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. – Москва: Авторский Клуб, 2015. – 56 с.
5. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие. / Д.А. – Саратов: СОИРО, 2017. – 86 с.
6. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: монография. / Ю.А. Лях. – СПб: Свое издательство, 2017. – 204 с.
7. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 70 с.

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Стерлина М.Ю., Гедугошева О.М.

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2
(пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край)*

Аннотация. В статье рассматриваются технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности детского сада. Представлена актуальность тьюторского сопровождения в современном дошкольном образовании.

Ключевые слова: технология, тьютор, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования необходимо помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с ребенком с ОВЗ должна учитывать его особенности и проявляться в применении специальных методов и приемов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

В течение дня ребенок выполняет самостоятельную работу, учебную деятельность в группах, игровое и дружеское взаимодействие. В тоже время неко-

торые виды деятельности для ребенка с ОВЗ представляют определенную сложность. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребенку предоставляется «тьютор», который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях, в различных видах деятельности. Работа тьютора состоит в том, чтобы обеспечить ребенку помощь, поддержку, находясь рядом с ним в долгие часы пребывания в детском саду при постоянно изменяющейся ситуации общения; стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

Функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ может выполнять далеко не каждый педагог. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога, достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. Чтобы успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, в среду сверстников необходимо формировать положительные межличностные отношения в коллективе, учитывать индивидуальные физические, психические особенности ребёнка, обеспечить преемственность и последовательность разных специалистов в работе с ребенком. Тьютор, учитывая особенности коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования, может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Необходимо осуществлять взаимодействие с родителями, включать их в процесс обучения. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. В условиях социализации детей с ОВЗ можно выделить 2 направления: воспитательный процесс, основой которого является адаптация, то есть включение его в воспитательный процесс, и образовательный процесс – процесс обучения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения. Содержанием процесса воспитания является усвоение конкретных культурно – гигиенических навыков, норм и правил поведения, норм и правил общения в детском коллективе. Содержанием процесса обучения является адаптированный, упрощенный материал с учетом возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Технологии тьютерского сопровождения детей с ОВЗ включают в себя наиболее эффективные методы и приёмы работы с детьми.

Игровая деятельность, применение игровых ситуаций, обучение через игру. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми. Методы расслабления (физминутки, пальчиковые игры), методы релаксации и массажа (артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика) позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица, в области кистей рук.

Дидактические игры, игры на развитие познавательной деятельности – это настольные игры, пазлы, конструирование. Сначала ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но постепенно давать ему больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ можно использовать следующие активные приемы обучения:

Использование сигнальных карточек, которые оказывают помощь ребенку с ОВЗ при выполнении определенных действий: сходить в туалет, помыть руки, принимать еду, собраться на прогулку, раздеваться перед дневным сном, одеваться после сна и др. Большой эффект дает использование карточек для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие, а когда заканчивается, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на игровую зону. В дальнейшем – широко используются различные алгоритмы, схемы, модели, мнемодорожки и мнемотаблицы.

Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на музыкальных и физкультурных занятиях, где есть перестроения, хороводы.

Работа по картинкам. Картинный материал используется для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Применение речевых интонаций, приемы: Этот приём предполагает выделение речью важной информации, использование речи в различных тонах, в каких-то моментах можно сказать строго, а в каких-то – мягче.

Использование пиктограмм. Неговорящие дети и страдающие недоразвитием речи имеют ограниченные навыки общения и взаимодействия с окружающим миром. Поэтому необходима другая коммуникативная система, которая могла бы помочь облегчить общение. Одним из способов, удовлетворяющих потребность ребенка с нарушениями речи в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммы – это символические изображения, заменяющие слова. Они относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться как средство временного общения, пока ребенок еще не научился говорить, как средство, облегчающее развитие общения.

Выбор форм, методов и технологий тьютерской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей. Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается спецификой нарушений развития ребёнка, уровнем его активности, степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей, уровнем профессиональной компетентности самого специалиста. Результатом тьютерской работы в детском саду является создание целостной, системной деятельности, в процессе которой созданы социально-психологические, педагогические и

специальные (коррекционные) условия для успешного развития и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение позволяет педагогу организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, что любой ребёнок, независимо от его физических, психических или других особенностей, может быть включен в общую систему образования вместе со здоровыми сверстниками.

Список использованных источников

1. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 165.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. Пособие. /Под ред. М.Л. Семенович. – М.: Тервинф, 2010.
3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации. – М., Образовательный центр «Участие», 2009.
4. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

О ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Травина Ек.А.

ГБПОУ КК АМГТ (г. Армавир)

Томашев И.В., Спирина О.Н.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье определена характеристика термина «этнопедагогизация». Указана значимость этнокультурного образования, которое приобрело в настоящее время особую актуальность.

Ключевые слова: воспитание, этнокультурные ценности, этнический, этнонациональный, этнокультурная направленность, стратегия.

Конец двадцатого века и начало двадцать первого ознаменовались бурным возрождением этнонациональных процессов, охвативших все аспекты жизнедеятельности общества и выдвинувших проблему этноса в число глобальных мировых проблем.

В России уже многое сделано и до сих пор делается для изучения материального и духовного наследия народа, особенностей протекания исторических процессов и его развития. Такие отечественные исследователи, как И. Калачова, Н. Катович, А. Кривонос, А. Орлова, Л. Раков, В. Салеев, Е. Сермяжко, С. Снапковская, И. Сычева, В. Чечет и др., исследуя своеобразие национальной

педагогической культуры российского народа, проводили идею о необходимости использования образовательного опыта зарубежных стран. предки в современном понимании.

В педагогических кабинетах современных школ есть несколько конкретных проектов и методических рекомендаций по проведению определенных мероприятий и внедрению в образовательный процесс некоторых подходов этнонационального характера. Отмечая очевидное отсутствие такого рода разработок для организации практической полномасштабной этнокультурной направленности школьной деятельности. Следует обратить внимание на более чем скромные результаты педагогических исследований в области определения характера, содержания и основных путей этнокультурного воспитания школьников. Только определив общие подходы к формированию этнокультурной ориентации личности как основы интеграции в мировую культуру, можно будет наполнить их конкретным содержанием и придать им системообразующий характер.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года стратегической целью в области культуры является обеспечение преемственности в развитии русской культуры.

Среди задач, обеспечивающих его реализацию, названы следующие:

– сохранение и развитие культурного наследия, национально-культурной самобытности российского народа, русского языка и расширение сферы его применения;

– обеспечение условий для свободного развития культур всех социальных и этнических групп, проживающих в Российской Федерации.

Этнокультурное воспитание – это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого у подрастающего поколения формируются этническое самосознание, адекватное отношение к себе как члену этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к родному языку, истории и культуре своего народа, а также уважение и толерантное отношение к представителям других этносов.

В решении этих задач важная роль отводится образованию как основному институту воспроизводства и развития общества в целом, поскольку во многом благодаря ему сохраняются и развиваются компоненты этнической культуры.

Более того, этнокультурные ценности как раз и базируются на образовательных. Именно образование дает каждому человеку возможность самоидентифицироваться как представителю определенной культуры. Оно создает условия для равноправного диалога в любой этнокультурной среде. Образование, как никакая другая сфера, обладает способностью успешно синтезировать этнонациональные и общечеловеческие ценности, поэтому первое, на что оно должно работать, – это единство, целостность и гармония в человеческих обществах.

Истинное образование не ограничивается простым обучением и вместо этого решает проблему формирования личности во всей ее многомерной полноте интеллекта и этнокультурного развития, поэтому оно заслуживает ведущей роли в гармонизации частных, национальных и общечеловеческих интересов и ценностей [4, с. 47].

Этнокультурная инклюзивность существует тогда, когда существует полное признание и подтверждение этнического, религиозного, языкового и культурного разнообразия на всех уровнях в школах и обществе.

В более широкое общество те из нас, кто принадлежит к видимым меньшинствам и маргинализированным группам, включаются, когда наш жизненный опыт подтверждается, а наши индивидуальные и коллективные различия, сильные стороны, потребности и обстоятельства признаются и учитываются. В то же время признаются и укрепляются ценности и опыт, общие для всех людей. Социальная инклюзивность порождает равные возможности для участия на всех уровнях общества, для полного развития потенциала человека и извлечения выгоды из имеющихся ресурсов общества.

В школьную среду включаются учащиеся любого этнокультурного происхождения и социального положения, когда условия внутри школы позволяют им преодолеть препятствия и полностью реализовать свой потенциал. У них есть реальные возможности полноценно участвовать в школьной жизни и способствовать созданию позитивного школьного климата. Они чувствуют, что их ценят и принимают, ощущают свою принадлежность к школе и видят свое отражение во всех видах деятельности, как учебной, так и внеклассной. Они чувствуют себя в безопасности и с ними справедливо обращаются, и они верят, что их конкретные потребности, опыт и обстоятельства всегда будут считаться важными и обоснованными. Они соблюдают такую равноправную практику, моделируемую взаимодействием между взрослыми (родителями и персоналом) в обществе их школы. [1, с. 25].

Этот положительный опыт и отношения являются долгосрочным результатом постоянного процесса со стороны школьного персонала по вовлечению всех членов школьного сообщества в диалог и усилия по обеспечению уважительного, справедливого и инклюзивного школьного климата. Широкий спектр активных стратегий по продвижению инклюзивного образования для маргинализированных этнокультурных групп в классе и во всей школе разрабатывается и реализуется совместно школьным персоналом, учащимися и родителями. Все члены школьного сообщества, ставшие свидетелями случаев расизма, последовательно реагируют на них, чтобы гарантировать прекращение инцидентов.

Таким образом, этнокультурное образование школьников, приобретшее в настоящее время особую актуальность, обеспечивает формирование этнокультурной самоидентификации как необходимой основы духовно-нравственного становления личности и условия интеграции в мировую культуру. Для этого необходимо сформировать у студентов мотивацию к саморазвитию на основе этнической культуры, стимулировать и интенсифицировать процесс этнической идентификации, способствовать развитию идентичности каждого студента через ориентацию на этнокультурные ценности. Процессу формирования этнокультурной личности от восприятия этнической культуры и до вовлечения в активную этнокультурную деятельность следует придать системообразующий характер.

Список использованных источников

1. Алборов И.В. Глашатай межнационального мира. / В кн.: Аланты ны-хас 10 лет. – Владикавказ: Ирыстон, 2020.
2. Ваниева С.Г. Программа непрерывного всестороннего воспитания. -Владикавказ, 2019.
3. Дзуцев Э.С. О целях и направлениях школьного воспитания. / Педагогический процесс: проблемы и перспективы. Вып. III. – Владикавказ, 2021.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проект, 2021.
5. Хатаев Е.Е. Народная педагогика. – М., 2022.
6. Яруллина Р.Ш. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». – Казань: РИЦ «Школа», 2020.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ

*Филиппенко О.А., Маркина Е.В.
МАДОУ детский сад № 16
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с тьюторскими технологиями в системе обучения дошкольников. Представлена нормативная база использования тьюторства в детском саду. Особое внимание уделено в тексте особенностям использования тьюторских технологий при адаптации детей в детском саду.

Ключевые слова: тьютор, тьютерство, тьюторские технологии.

Современное общество – общество информации, открытий и перемен. Общество, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела. В связи с этим сегодня увеличивается количество различных специалистов – представителей так называемых, помогающих профессий, сопровождающих людей в их личностном становлении.

Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности обучающихся, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

Рассмотрим понятие и специфику тьюторской профессии. Основной целью тьютора является персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи тьютора:

1. Создание комфортных условий:

– конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;

– организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений.

Тьютерство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие учащихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а учащегося в роли его подопечного. [1,4]

Тьютерство в образовательном процессе возникает в том случае, когда система образования переходит на дифференцированное обучение, опираясь на индивидуальный и личностный ориентированный подход. Оно может развиваться в общеобразовательных учебных заведениях, дошкольном образовании, дополнительном образовании, системы подготовки и переподготовки кадров.

Тьютерство в образовании относится к новым методикам организации учебно-воспитательного процесса. Его специфическими чертами являются следующие:

1. В основе тьютерства заложен принцип индивидуализации обучения. Он предполагает выбор определенных методов и средств обучения. Педагог-тьютор создает для учащегося индивидуальную программу обучения, реализация которой контролируется и оценивается для корректировки.

2. Ключевым понятием тьютерского образования, на основе которого реализуется его технология, является исключительность человеческой личности и ее социального и профессионального предназначения.

3. Организация учебного процесса базируется на интересах и целях учащихся.

4. Тьютер проводит работу с познавательной заинтересованностью учащихся, ведет сопровождение индивидуальной разработки и практической реализации образовательных программ.

5. Тьютер реализует компенсаторную деятельность в ходе обучения, то есть он помогает преодолеть трудности с успеваемостью, построить процесс обучения таким образом, чтобы он соответствовал способностям и возможностям каждого учащегося.

6. Ориентация деятельности тьютора на решение проблем раскрытия потенциала личности просветительными методами и средствами: ориентация на создание условий для развития познавательной заинтересованности учащегося, стремления заниматься экспериментаторской и исследовательской деятельностью.

7. Тьютерство направлено на достижение определенного результата в ходе его реализации.

8. Тьютер способствует ведению открытого образования и помогает развивать самообразование в образовательной сфере.

9. Тьютер выполняет роль посредника в обучении, занимая позицию между педагогом и учащимся. [5]

Технологии, применяемые тьютором в ходе своей профессиональной деятельности, ориентированы на оказание помощи своему подопечному в инициировании конкретной деятельности, организации действий с личными потребностями подопечных и учета его индивидуальных особенностей развития. В данном случае, наиболее подходящими технологиями являются те, которые базируются на принципах создания открытого образовательного пространства. К ним относятся:

- Технологии проектирования.
- Технология портфолио.
- Проведение дебатов.
- Экспериментальная работа.
- Создание творческих мастерских.
- Развитие критического мышления.
- Технология кейс-стадии.
- Игровые методы.
- Технологии рефлексивных сессий.
- Технологии модерации.
- Вопросно-ответные технологии.

Наиболее актуальной для тьютора технологией является вопросно-ответная. Вопрос – это важное средство в арсенале любого тьютора. От умения с ним работать зависит успешность всей его деятельности.

Тьюторские технологии ориентированы на использование таких средств и методов в процессе сопровождения учащегося, которые помогут усилить его индивидуальные возможности за счет внешних общественных сил. [2]

Современное общество, его информатизация позволяют создать технологии, способствующие повышению качества образования, а также составляющие поддержку педагога-тьютора в ведении своей деятельности. К таким технологиям можно отнести следующие:

1. Технология «горизонты» – организация процесса обучения, ориентированного на предварительное видение учащимся модели своего будущего развития и профессионального роста, основанное на целеполагании, а также развитие у учащихся навыков использования своих положительных качеств и сильных сторон в достижении, поставленных ими целей и задач образования.

2. Технология «зеркала» – организация обучения, базирующегося на рефлексии и мониторинге, проведении открытого анализа и аутентичного оценивания своей образовательной деятельности.

3. Технология «бумеранг» – организация процесса обучения с применением методов соотношения поставленных целей и достигнутых результатов.

4. Технология «вызовы» – развитие у учащихся умений находить решения в ситуациях неопределенности, умения преодолевать трудности, определять зону ближайшего развития и работать в ее пределах.

5. Технология «рефлексия» – выбор и предварительный мониторинг методов построения индивидуальных программ обучения, прогнозирование перспектив их практической реализации.

Список использованных источников

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. / Г. Беспалова// Управление образованием. – 2008. – №4. – С.83-92.
3. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В.А. Власенко // Народное образование. – 2013.-№3. – С.140-146.
4. Гузеев В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка./ В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина// Народное образование. – 2012.-№4. – С.213-222.
5. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
7. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт. / С.В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007.- № 1. – С.82-88.
8. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся. / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2010.-№1. – С.21-26.
9. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России. / А. Зоткин, Н. Муха// Народное образование. – 2008.-№5. – С.186-192.
10. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика. / А.В. Иванов// Школьные технологии. – 2009.-№3. – С.109-116.
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Черняковский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 198с. – (Образовательный процесс).
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Черняковский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 403с. – (Образовательный процесс). – Библиогр. с.359-369.
13. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства». / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клюбина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – 243с.
14. Каримова Е.Н. Эффективность тьюторского сопровождения учащихся при подготовке к олимпиаде по технологии. / Е.Н. Каримова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009.-№6. – С.52-54.
15. Кирикович Т.Е. Классное руководство как ступень к тьюторству. / Т.Е. Кирикович, Л.А. Косолапова, Е.А. Тотьмянина // Воспитание школьников. – 2010.-№6. – С.39-45.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Яцук Н.Ю., Спирина О.Н.

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
(г. Армавир)*

Романенко Я.В.

*МБОУ – гимназия № 1
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье описываются подходы к исследованию психологической безопасности образовательной среды. Психологические особенности работы с одаренными детьми. Принципы реализации психологической безопасности в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, одаренные обучающиеся.

Разработка образовательной среды для одаренных обучающихся является одной из важнейших задач в сфере образования. Кроме аспектов, связанных с предметно-пространственной, технологической и информационной составляющей, необходимо уделять внимание и факторам безопасности, в том числе и психологической, среды образовательной организации. Это обусловлено тем, что результаты обучения и индивидуальные особенности одаренных обучающихся отличаются, выделяют их в группе сверстников, что является фактором риска в образовательной среде. Среда, в которой находится человек, требует особого внимания. В этой среде человек растет, развивается, меняется, сталкивается с трудностями и их преодолевает [3].

В последнее время всё больше и больше говорят о понятии «психологическая безопасность». В теории безопасности особое место занимают такие термины, как: «угроза», «опасность», «страх», «риск», «вред». Действительно, в последние несколько лет, люди стали более озабоченными вопросами безопасности. Это может быть вызвано как социальной, политической и экономической обстановке в стране, а так же внутренними страхами, переживаниями и индивидуальными особенностями каждого человека.

Большинство этих терминов можно объединить под одним – «стресс». Психологи разделяют понятие стресса, как медаль, на две противоположные стороны – эустресс и дистресс. Эустресс это полезная нагрузка для любого человека, иными словами напряжение или задача, с которыми человек справится и при этом получит пользу. Дистресс же напротив, критическая нагрузка, характеризующаяся длительным воздействием и проявляющаяся в болезненных симптомах, с которыми организм не в силах справиться, то есть отрицательная форма стресса.

Отслеживание подобных состояний у обучающихся, исследования образовательного и внеурочного процессов на предмет изменений в состояниях обучающихся, определение факторов, приводящих к нежелательным последствиями и

выявление причин, приводящих к полученным результатам есть ни что иное, как фундамент, на котором формируется образовательная среда [4].

Создавая условия образовательной среды для одарённых обучающихся, важно учитывать их как индивидуальные, так и общие психологические особенности. А также стоит обратить внимание на формирование педагогического коллектива, его осведомлённость специфики работы с одарёнными детьми, подготовленность к взаимодействию с одарёнными обучающимися в системе «win-win», обладание необходимым количеством компетенций и высоким уровнем профессионализма, а также высоким уровнем эмоционального интеллекта. Высокий уровень эмоционального интеллекта для педагога и наставника становится необходимым навыком в современном мире. Он характеризуется высокой чувствительностью к эмоциям другим, а также высоким уровнем управления и определения собственными эмоциями.

Признаки высокого эмоционального интеллекта [5]:

- Способность отличать оттенки эмоций;
- Умение формулировать и понимать свои и чужие эмоции;
- Умение налаживать контакт с разными людьми;
- Умение отказывать, говорить «нет», отстаивать личные границы;
- Уважение личных границ других людей;
- Умение адаптироваться к новым обстоятельствам;
- Стабильное эмоциональное состояние;
- Способность решать конфликты;
- Способность корректировать эмоции других людей (направлять, сглаживать негатив, побуждать другого человека к действию).

В рамках образовательной среды рассматривается психологическая безопасность всех её субъектов: учеников, педагогов и родителей – сохранность психологического здоровья, защита от неблагоприятного воздействия и различных угроз, с учётом всех рисков и. т. д. Так, можно выделить виды психологической безопасности в образовательной среде:

1. Психологическая безопасность педагогического коллектива (взрослый – взрослый).
2. Психологическая безопасность обучающихся (ученик – ученик).
3. Психологическая безопасность образовательного процесса (взрослый – ученик, ученик – взрослый) [1].

Явлению «одарённость» уже на протяжении многих лет уделяется большое внимание. В нашей стране существует «Концепция одарённости», первое издание которой вышло в 1998 году. По данной концепции, одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [5].

Выделяются следующие признаки одарённости: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности; особый тип организации знаний одаренного ре-

бенка; своеобразный тип обучаемости; повышенная мотивация, повышенная познавательная потребность; высокая требовательность к результатам собственного труда.

На основании признаков одаренности, выделяются критерии одарённости: вид деятельности; степень сформированности; форма проявления; широта проявления в различной деятельности; особенности возрастного развития. Психологическая безопасность в образовательной среде – одно из условий, которое способствует высокому развитию личности одаренных детей [2].

По формам проявления одаренности можно выделить: явную и скрытую одаренность. При явной одаренности исключительные особенности обучающегося не вызывают сомнения и проявляются отчетливо, при различных условиях деятельности. Скрытая одаренность чаще всего выявляется достаточно сложно и нуждается в применении по отношению к себе специального подхода в обучении. Скрытая одаренность ребенка обнаруживается очень медленно и поэтому таких обучающихся чаще всего считают не вполне перспективными. Однако, в данном случае важно учитывать то, что одаренность подразделяется на раннюю и позднюю одаренность. То, какая из ее форм проявится, зависит лишь от особенностей психического развития конкретной личности. В силу этого, наиболее оптимальным решением данной задачи, представляется относиться к каждому ребенку как потенциально одаренному.

Кроме того, понятие психологической безопасности стало актуальным и в образовательной организации, в том числе и с учетом активного использования информационных технологий в образовательной среде. Безопасность является базовой потребностью в иерархии потребностей человека по А. Маслоу.

В связи с повсеместным внедрением цифровых технологий, иными словами, глобальной цифровизацией, следует отметить формирование цифровой компетентности у обучающихся. Цифровая компетентность – это набор разноплановых способностей человека в сфере цифровых технологий, с одной стороны, и уровень готовности использовать их в личных и профессиональных целях, с другой:

- способность к поиску, анализу, оценке и готовности к управлению данными в цифровой среде;
- способность к взаимодействию и готовности к сотрудничеству посредством цифровых технологий;
- способность к созданию и готовности к использованию цифрового контента;
- способность к обеспечению безопасности и готовности к защите данных;
- способность и готовность к решению проблем, возникающих при использовании цифровых технологий.

В соответствии с вышеперечисленными способностями и соответствующей им готовности (цифровыми компетенциями) формируются модели цифровой компетентности для различных социальных и профессиональных групп.

Любая цифровая компетенция подразумевает наличие у человека цифровых навыков – сформированных моделей поведения – базирующихся на знаниях

и умениях в области цифровых технологий. Индивид с высоким уровнем цифровой грамотности не рефлексирует по поводу того, когда и как применять в своей повседневной жизни цифровое устройство. Это заложено в модели его поведения применительно к конкретным ситуациям [1].

Касательно одарённых детей, проблемы цифровизации могут возникнуть на нескольких позициях. Первое – это кибербуллинг, другими словами, интернет-травля, которая может возникнуть благодаря естественной потребности обучающегося поделится своими достижениями. Учитывая фактор талантливости и иного мироощущения у одарённых детей, легко могут появиться недоброжелатели как в повседневной жизни, так и в виртуальной. Особенности кибербуллинга в том, что чаще всего он предлагает агрессору анонимность, возможность осуществлять травлю 24 часа в сутки, что возможно благодаря постоянной подключенности детей к социальным сетям и электронным носителям. Кибербуллинг происходит вне независимо от того, где физически находится ребенок. У жертв оффлайн-буллинга в школе может быть поддержка от педагогов школы, в то время как жертвы буллинга в виртуальной среде имеют ее далеко не всегда.

Недоброжелатели у каждого человека есть и в обычной жизни, но когда вашу жизнь могут наблюдать 5–10 человек, и когда вы каждый день находитесь под наблюдением и влиянием от 10 до 1000 (в социальных сетях) и более 10 000 людей (в блогах, в зависимости от количества подписчиков), давление сильно растёт. Не каждый может выдержать информационный негативный поток в свой адрес. Блогеры последних лет практически все прошли через настоящую интернет-травлю.

Вторым негативным последствием глобальной цифровизации стоит отметить доступность к неокрепшим сознаниям детей, которой могут воспользоваться отрицательно настроенные взрослые, в лице вербовщиков различных антисоциальных, террористических и криминальных группировок.

Вербовщики стараются как можно больше расположить человека к себе, стать в его глазах наставником, другом, поддерживают эмоциональную жизнь людей советами и добрыми словами. Находят своих жертв вербовщики достаточно просто: их привлекают люди, активно ищущие в интернете ответы на экзистенциальные вопросы, занимающиеся поиском заработка, обсуждающие тему религии в социальных сетях.

Работая в связке, описанные выше положения, с лёгкостью могут развернуть любого человека на 180 градусов, а если учесть специфику одарённых детей, а точнее такие качества и свойства как:

- исключительная любознательность, при которой ребёнок, на регулярной основе интересуется различными вопросами из разных сфер;
- стремление общаться со взрослыми (со сверстниками общаться не интересно);
- повышенная чувствительность;
- завышенный уровень требовательности как к себе, так и к другим, излишняя склонность к критике самого себя;
- «богатое» воображение.

Можно смело говорить о том, что одарённые дети находятся в группе с высокой степенью риска подверженности деструктивного влияния негативных факторов, следующих за цифровизацией и должны быть обеспечены достаточным контролем в пользовании ими и психологической поддержкой для обеспечения нужного уровня их безопасности. Соответственно, процесс социализации каждого обучающегося должен ориентироваться на принцип безопасности.

На использование данного принципа влияет то, что все одаренные дети являются разными по воспитанию, интересам, характеру и, конечно, по личностным качествам. Но, тем не менее, существуют общие характеристики особенностей их личности. Такие обучающиеся, чаще обычных, имеют серьезные проблемы, которые требуют помощи и внимания со стороны родителей и педагогического состава. Поэтому при градации одаренности, ее различают на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Дети с дисгармоничным типом развития отличаются высоким уровнем отдельных способностей и достижений, могут проявляться или слишком быстро или медленно. Такое развитие включает в себя не сочетание уровня интеллекта с личностным развитием. Поэтому при неправильном подходе такие дети могут стать неудачниками. Дети с гармоничным типом развития являются высоко успешными и счастливыми. Они умеют высказывать свои идеи и отстаивать свою точку зрения, легко проявляют себя в разных сферах деятельности, свойственный им высокий уровень интеллекта сочетается с личностным развитием [3].

Одаренные дети чаще всего стремятся проявить свою самостоятельность в обучении, чем их сверстники. Самостоятельность может помочь больше раскрыться одаренности ребенка. Но, к сожалению, не все педагоги способны понять и принять данное стремление. Но чрезмерное вмешательство педагога и родителей может привести к неблагоприятным и отрицательным последствиям для развития одаренности. Они могут обнаружиться в потере самостоятельности ребенка и разрушению интереса, который обеспечивает развитие одаренности и воплощение ее в практических результатах. Получаемый при этом эффект является выражением очевидного нарушения принципа безопасности при организации процесса социализации одаренных детей. Поэтому особое внимание должно уделяться личности педагогов и психологов, которые работают с одаренными детьми. В соответствии с принципом безопасности они должны ориентироваться, в первую очередь, на повышение защищенности детей и воспроизводство их способности к развитию в направлении значимой для их личности жизненной цели. Важным представляется вооружение их способами самообеспечения подконтрольности над действующими на них внешними и внутренними факторами, способными негативно повлиять на единство их защищенности и развития.

В заключении следует отметить, что, к сожалению, одаренные дети в обществе воспринимаются в основном как неприспособленные, не такие как все, а, следовательно, странные. В результате такого восприятия эти дети могут чувствовать себя изгоями, что в дальнейшем способствует возникновению депрессий, нервным срывам и изоляции от общества. Родители и другие значимые взрослые не всегда способны осуществить в отношении одаренных детей адекватные меры стимулирования процессов их социализации. В данном случае

принцип безопасности не только дает верные ориентиры по построению данного процесса, он также предлагает конкретные средства проведения подобной работы. Используя принцип безопасности, одаренные дети в полной мере могут почувствовать поддержку и веру в себя. Он позволяет избежать постановку перед ними нереальных задач, наметить перспективы трансформации одаренности в творческую креативность.

Список использованных источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. 270 с.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей. / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова, Е.Б. Лактионова. // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 2. С. 5–16. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260201>

2. Бобрышева И.В. К вопросу о психологической безопасности образовательной среды. / И.В. Бобрышева. // Гуманноличностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I Региональных педагогических чтений, 13–14 ноября 2008 г. / под общ. ред. Е. С. Евдокимовой. Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2009. С. 26–28.

3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.] 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. 95 с.

4. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Повышение самостоятельности и активности учащихся. // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1-1. С. 109-113.

5. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда. // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13– 23.

6. Теплов Б.М. Способности и одарённость. // Хрестоматия по возрастной психологии. / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. С. 37.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. / В.А. Ясвин. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. 366 с.

8. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. 448 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акимова Севиля Руслановна – студент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г. Симферополь

Алексеевко Ольга Витальевна – старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск

Арушанян Жанна Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Башкатова Елена Николаевна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум», ст. Ладожская, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Белоус Ольга Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Белоус Юлия Александровна – аспирант 4 года обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир; преподаватель отделения СПО, УМО сестринское дело, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар

Бирюкова Марина Сергеевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Бронская Галина Николаевна – учитель музыки, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова, пгт Псебай, МО Мостовский район, Краснодарский край

Брылёва Дарья Андреевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26, г. Армавир

Вареца Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Василенко Виктория Густавовна – кандидат исторических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Гедугошева Оксана Магомедовна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2, пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Гирина Светлана Анатольевна – учитель русского языка и литературы, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат, ст. Спокойная, МО Отрадненский район, Краснодарский край

Гончарова Оксана Владимировна – кандидат биологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Гордиенко Наталья Дмитриевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, пгт Псебай, МО Мостовский район, Краснодарский край

Гусак Ольга Андреевна – учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», ст. Ленинградская, Краснодарский край

Давыдова Анна Робертовна – кандидат филологических наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир

Данченко Александра Викторовна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26, г. Армавир

Дудко Виктория Александровна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Евдокимова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Егизарьянц Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Ермакова Елена Николаевна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

Завадская Валентина Витальевна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42, г. Армавира)

Зиненко Елена Николаевна – учитель начальных классов, педагог–психолог, учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», п. Ерик, Апшеронский район, Краснодарский край

Клочко Наталья Валерьевна – старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35, ст. Челбасская, Краснодарский край

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Среднее общеобразовательное учреждение №12 им. Маршала Жукова», г. Геленджик

Лаптинова Екатерина Руслановна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Лебеденко Инна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Маркина Елена Владимировна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Сказка», г. Армавир

Милащенко Ангелина Сергеевна – студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Недождиева Полина Сергеевна – студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Никольская Юлия Федоровна – учитель биологии и экологии, магистр биологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», ст. Удобная, Отрадненский район, Краснодарский край

Никольский Владимир Алексеевич – учитель биологии и экологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднее общеобразовательная школа №8», ст. Передовая, Отрадненский район, Краснодарский край

Паперная Нина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Пилипенко Юлия Васильевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Поцелуева Елена Васильевна – инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск

Приходько Татьяна Михайловна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Рева Ирина Владимировна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35, ст. Челбасская, Краснодарский край

Романенко Яна Валерьевна – учитель начальной школы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – гимназия № 1, г. Армавир

Сахарова Ирина Ивановна – педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19, с. Беноково, МО Мостовский район, Краснодарский край

Селеверстов Роман Евгеньевич – доцент высшей школы психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ТОГУ), г. Хабаровск

Сидоренко Ольга Игоревна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26, г. Армавир

Синявцева Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13, г.-к. Анапа

Спирина Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательных практик, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Стерлина Марина Юрьевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2, пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Томашев Игорь Владимирович – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Томилина Ирина Рашидовна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, МО Мостовский район, Краснодарский край

Травина Екатерина Андреевна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум», г. Армавир

Турецкая Елена Лазаревна – директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Среднее общеобразовательное учреждение №12 им. Маршала Жукова», г. Геленджик

Тютюнникова Евгения Борисовна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Фатьянова Екатерина Павловна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15, пгт Псебай, МО Мостовский район, Краснодарский край

Филиппенко Ольга Александровна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Сказка», г. Армавир

Цыкалова Инга Александровна – аспирант 3 года обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Шакура Елена Николаевна – учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д., с. Ванновское, Тбилисский район, Краснодарский край

Шилов Константин Васильевич – старший преподаватель высшей школы теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ТОГУ), г. Хабаровск

Шкрябко Ирина Павловна – кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Юрченко Ольга Ивановна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35, ст. Челбасская, Краснодарский край

Яцуков Николай Юрьевич – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 11.12.2023
Объем издания: 1,6 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 8 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8(8332) 32-47-48
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907743-88-5



9 785907 743885 >